

Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» требованиям ФГОС ДО

Цель: обеспечения исполнения законодательства, подготовка к мониторингу эффективности ДОУ. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп ДОУ, выявление творческих способностей воспитателей, проявление инициативы и фантазии в оформлении интерьера группы.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО;
- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Методы контроля: фронтальное посещение всех возрастных групп, наблюдение, визуальный осмотр, беседы с педагогами, педагогический анализ планов воспитательно-образовательной работы по группам.

В ходе анализа выявлено следующее:

На данный момент в детском саду работает 28 групп из них: младенческая -1, группа сокращенного дня – 1; ранний возраст – 7 групп; 5 вторых младших групп; 4 средних групп; 5 старших групп и 5 подготовительных групп. Всего 59 педагогических работников

В приемных групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Организация *развивающей предметно-пространственной среды* групп ДОУ формируется в соответствии с **ФГОС ДО**.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Во всех возрастных группах, кроме младенческой, РППС разделена на центры активности. Центры отображают образовательную деятельность и соответствуют образовательным областям ФГОС ДО.

В ранних и младших группах подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка

1. Во всех группах имеются дидактические средства и оборудования для всестороннего развития детей.

1.1. Имеется художественная литература

- 1.2. Дидактические игры, различные сюжетные наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности.
- 1.3. Имеются игры для интеллектуального развития.
- 1.4. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (ранние и младшие).
- 1.5. Имеется наглядный и иллюстративный материал (тематические папки).
- 1.6. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе и «уголки уединения», во всех группах).
- 1.7. Имеются игры, для содействия развитию воображения и фантазии – **Дары Фребеля**: млад.1., сред.2, стар.1, ран.5, ран.6, млад.4, стар.4, стар.6
- 1.8. Имеются тематические **бизиборды**: ГСД, ран.2, млад.2, млад.3, ран.1, ран.3
- 1.9. Для развитие мелкой моторики рук, а так же формирование исследовательских умений в групповых помещений ДООУ есть **кинетический песок**: ран.1, млад.1, млад.2, сред.2, сред.3, ст.1, ст.3, подг.3, ран.6, сред.4, сред.5, подг.4, подг.5
- 1.10. **Стол** для конструирования: сред.3, стар.5, подг.5. **Конструктор «Полидрон»**: ран.1, ран.3, сред.4, стар.4, под.4
- 1.11. Комплект для познавательного развития **Интошка**: средняя 4, подготовительная 5, старшая 4, старшая 6

2. В группах созданы условия для художественно – эстетического развития детей.

2.1. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал).

3. В группах созданы условия для театрализованной деятельности детей.

3.1. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра; костюмы, маски, театральные атрибуты).

4. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

4.1. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки.

4.2. Во всех группах создана музыкальная среда (режимные моменты с помощью ноутбуков и магнитофонов, плееров).

5. В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

5.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы.

5.2. Имеются мозаики, танграм, разрезные картинки, квадраты Воскобовича, геоконт и др..

5.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования (средние, старшие, подготовительные группы)

6. В группах созданы условия для развития экологической культуры детей.

6.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, дидактические игры).

6.2. В группах имеются уголки природы (календари природы, комнатные растения).

7. В группах созданы условия для физического развития детей.

7.1. Во всех группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей (спортивный инвентарь, массажные коврики).

8. В группах созданы условия для формирования элементарных математических представлений.

8.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

8.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве.

8.3. Имеется материал для развития временных (календари, часы) представлений.

9. В группах созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

9.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования - **Комплект по экспериментированию «Наука для дошколят»:** стар.1, стар.2, стар.3, подг.1, подг.2, подг.3, подг.4

9.2. В старших и подготовительных группах имеются микроскопы

10. В группах созданы условия для развития речи детей.

10.1. Имеется **библиотека** для детей.

10.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры.

11. В группах созданы условия для игровой деятельности детей.

11.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

11.2. В группах имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, спортивных, дидактических и др.

12. В старших группах созданы условия для развития финансовой грамотности. В подг.3 создан развивающий центр «Филиал Сбербанка»

Все игровые помещения оснащены интерактивным оборудованием: Интерактивная доска, ноутбук, проектор, клавиатура, мышка

Так же в групповых помещениях находиться **специализированное и тематическое интерактивное оборудование:**

интерактивный учебно-демонстрационный модуль "Алфавит, калькулятор, телефон, говорим, считаем, пишем"- 1 шт.; Подготовительная 5

интерактивная игровая сенсорная панель "Мишка"- 1 шт. средняя 5

интерактивная игровая сенсорная панель "Радуга" средняя 4

интерактивный учебно-демонстрационный модуль "Правила безопасного поведения" - 1 шт.; подготовительная 6

интерактивная игровая сенсорная панель "Стойка"- 2 шт.; старшая 5, старшая 2

интерактивный учебно-демонстрационный модуль "Профессии" - 1 шт.; средняя 1

интерактивный глобус- 6 шт.; Подготовительная 1, подготовительная 3, старшая 5, средняя 4, подготовительная 6, подготовительная 4

Интерактивные кубы: старшая 3, подготовительная 1, старшая 4

Икс бокс: подг.1, подг.3, средняя 5

Интерактивные столы: Подготовительная 4, старшая 6, лог.кабинет

интерактивный учебно-демонстрационный модуль "Вольт" - 1 шт.; подготовительная 6

Интерактивное пособия по анатомии человека: средняя 5, подготовительная 1, подготовительная 3, старшая 2

интерактивный документ-камера – млад.4, стар.2, стар.5, стар.6

В 2022 году МАДОУ приобрело новое инновационное оборудование:

-Напольный «Скульптор»

-Макет «Сталинградская битва»

-Настенный бизиборд «Деревенька»

В 2023 году МАДОУ приобрело новое инновационное оборудование:

- комплект государственных символов (флагшток, флаг)

- Комплект для счета и действий с числами: Бизиборды "Арифметика"

- Интерактивное развивающее пособие: обучающий комплект стендов "Россия – родная страна"

- Интерактивное развивающее пособие «Финансовый гений»

- Интерактивный поворотный стол

- Дидактическая панель «НЕФТЬ»

- Интерактивное развивающее пособие «Робот Ботли»

- Интерактивное развивающее пособие «Робомышь с полями- маршрутизаторами»

Вывод: развивающая предметно – пространственная среда в группах ДОУ находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО, и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда отражает возрастные особенности детей, поделена на развивающие центры активности. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения ДОУ отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Рекомендации:

Всем педагогам продолжить работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДООУ.

Во всех группах создать уголки патриотической направленности. Уголки для познавательно-исследовательской деятельности разнообразить природный материал.

Педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Сроки: учебный год

Подготовил: Мрига С.А.- зам.зав.по ВМР

22.09.2023