

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий
реализации дошкольного образования в МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка»**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»
Руководитель	Щербина Ирина Владимировна
Юридический адрес	628624, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, 24в (1 корпус), 24б (2 корпус)
Телефон, факс	Телефоны: 45-56-10, 46-43-44 Телефон/факс: (3466) 46-70-77
Адрес электронной почты	madou37.semeika@yandex.ru
Адрес сайта ДОУ	dou37.edu-nv.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска
Год ввода в эксплуатацию	1982 год
Лицензия	№2592 от «23» марта 2016г
Режим работы	годовой цикл: круглогодично; режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе (с 7.00 до 19.00 часов)
Комплектование групп: количество групп, воспитанников	Количество групп: 28 Списочный состав воспитанников: 697

Структура групп

В 2023 году МАДОУ укомплектовано общим количеством воспитанников – 697 человек. Функционирует 28 групп, из них:

26 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет;

1 группа сокращенного дня для детей от 1 до 3 лет;

1 группа сокращенного дня для детей от 2 месяцев до 1 года.

В групповых ячейках предельная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

В МАДОУ ежегодно составляется социальный паспорт семей, выявляются неблагополучные семьи, семьи «группы риска». В начале учебного года с родителями

воспитанников проведено тестирование «Социальный портрет семьи», результаты которого показали следующее:

№ п	Характеристика	2022– 2023 учебный год, количество семей
I. Социальный паспорт семьи		
1	Общее число семей, из них:	697
2	Полные семьи	604
3	Не полные семьи:	93
	- в разводе (воспитывает одна мать, один отец)	62
	- потеря кормильца	5
	- мать одинокая	26
	- лишены родительских прав	-
4	Многодетные семьи	168
5	Опекунские семьи	
	- дети-сироты (опека)	3
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	-
	- приемные дети	-
6	Семьи, имеющие детей-инвалидов	7
7	Семьи коренных малочисленных народов Севера	0
8	Неблагополучные семьи	3
	- с наркотической зависимостью	-
	- родители злоупотребляют алкоголем	3
9	Беженцы (официальный статус)	-
10	Образование:	
	- высшее	618
	- среднее профессиональное	98
	- среднее специальное	315
	- среднее	185
II. Социально-бытовой статус семьи		
	Капитальное жилье	677
	Жилье деревянного исполнения	-
	Частный сектор	1
	Садово-огородническое хозяйство	1
	Другое:	
	- съемное жилье	18
	- вагон	
	- малосемейка	

Анализ тестирования позволяет сделать вывод о том, что разные категории родителей проявляют различную степень готовности к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Отмечается рост числа семей с повышенной степенью заинтересованности в обновлении вариативных форм дошкольного образования, в организации условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей, целенаправленное развитие ребенка.

Контингент воспитанников социально благополучный, так как образовательный уровень родителей высок. Небольшая доля воспитанников разных национальностей положительно влияет на микроклимат в детских коллективах и на качество обучения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка».

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии была составлена индивидуальная программа работы.

Создание специальных условий получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

На базе МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» созданы структурные подразделения, реализующие программы ранней коррекционно-развивающей помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также с риском их возникновения.

В дошкольной образовательной организации созданы места для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Год	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023уч. г.
Дети-инвалиды	1	1	3	4
Дети-инвалиды с ОВЗ	5	5	3	3
Дети с ОВЗ	5	1	3	2

Дети-инвалиды обучаются по основным образовательным программам, также получают консультативную помощь специалистов в рамках консультационного пункта.

Все дети-инвалиды с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, в соответствии с нозологией и заключением ТПМПК. Также на каждого ребенка-инвалида ведется индивидуальный маршрут, в котором фиксируется динамика результатов коррекционно-развивающей работы.

Дети с ОВЗ получают образование по адаптированным образовательным программам.

100% детей-инвалидов и детей с ОВЗ получают качественное образование в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной

деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2022-2023 учебного года составил 100%.

Количество воспитанников, освоивших образовательную программу, на протяжении трех лет показывает стабильный результат – 100%.

Образовательная область	2020 -2021 учебный год (%)			2021-2022 учебный год (%)			2022-2023 учебный год (%)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	68,6	31,4	-	68,8	31,2	-	68,9	31,1	-
Социально-коммуникативное развитие	58,3	41,2	-	58,6	41,4	-	58,6	41,2	-
Познавательное развитие	63,6	36,4	-	63,7	36,3	-	63,8	36,2	-
Речевое развитие	53,9	46,1	-	54	46	-	54,2	45,8	-
Художественно-эстетическое развитие	61,0	39,0	-	61,3	38,7	-	61,5	38,5	-
Освоение программы	61,0	39,0	-	61,2	38,8	-	61,4	38,6	-

В мае 2023 года из дошкольного образовательного учреждения выпущено 145 дошкольников в общеобразовательные школы города Нижневартовска. Результатом образовательной деятельности является достижение уровня готовности выпускников, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения.

Педагог-психолог 2 раза в год проводит индивидуальную и групповую диагностику с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы. Это позволяет наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечивает непрерывное психологическое сопровождение с момента поступления его в детский сад до выпуска в школу.

Исследуемая функция	всего детей	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
Мотивация учения	145	93%	135	7%	10	-	-
Внутренняя позиция школьника	145	93%	135	7%	10	-	-
Распределение внимания	145	65%	94	35%	51	-	-
Способность к концентрации	145	86%	125	14%	20	-	-
Произвольная сфера	145	71,7%	104	28,3%	41	-	-
Умение работать по образцу	145	86%	125	14%	20	-	-
Умение действовать по правилам	145	86%	125	14%	20	-	-
Зрительно-моторная координация	145	86%	125	14%	20	-	-
Наглядно-образное мышление	145	85%	123	15%	22	-	-
Вербально - логическое мышление	145	76%	110	24%	35	-	-
Средний результат	145	82,7%	120	17,3%	25	0	0

Результатом системного и непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода является стабильно высокий показатель готовности детей к обучению в средней общеобразовательной школе.

Год	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Количество выпускников	128	155	145
Высокий уровень (абсолютно готовы к обучению в школе)	82% (105 чел.)	82,6% (128 чел.)	82,7% (120 чел.)
Средний уровень (готовы к обучению в школе)	18 % (23 чел.)	17,4 % (27 чел.)	17,3 % (25 чел.)

Анализируя результаты коррекционного диагностического обследования на конец учебного года по образовательной области «Речевое развитие», было выявлено: наблюдается положительная динамика речевого развития у всех воспитанников.

Мониторинг речевого развития детей с нарушением речи, посещающих логопункт, представлен в таблицах

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопункт ДОУ

Разделы речи	Уровни	Дети, зачисленные в логопункт	
		Начало года (%)	Конец года (%)
Звукопроизношение	норма	0	76
	средний	7	24
	низкий	93	0
Фонематическое восприятие	норма	0	92
	средний	7	8
	низкий	93	0
Звуковой анализ и синтез	норма	0	85
	средний	3	15
	низкий	97	0
Слоговая структура слова	норма	0	75
	средний	35	25

	низкий	65	0
Словарь	норма	0	85
	средний	35	15
	низкий	65	0
Грамматический строй речи	норма	0	85
	средний	20	15
	низкий	80	0
Связная речь	норма	0	80
	средний	20	20
	низкий	80	0
Общий показатель речевого развития	норма	0	85
	средний	20	15
	низкий	80	0

Вывод: высокий уровень развития повысился на 85%, средний уровень понизился на 5%, низкий уровень - 0%.

В 2023 году педагогами и специалистами МАДОУ реализовывались программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

<i>Направления развития по ФГОС</i>	<i>Наименование дополнительной платной услуги по постановлению</i>	<i>Наименование дополнительной платной услуги, предоставляемой в ДОУ</i>
<i>Социально-коммуникативное</i>	Проведение занятий по формированию школьной мотивации у детей	«Готовимся к школе»
	Оказание услуг по реализации дополнительных программ общеразвивающей направленности	«Непоседы»
<i>Познавательное</i>	Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей у детей	«Юный исследователь»
	Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей	«Пифагорики»
	Проведение занятий на основе компьютерных технологий	«Компьютерная азбука»
	Проведение занятий по развитию интеллектуально - творческих способностей у детей	«Ментальная арифметика»
		«Робототехника «Лего-ведо»
		«Фиолетовая комната»
		«Знайка» СИРС
«Юный астроном»		
<i>Речевое</i>	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности	«Учусь правильно говорить»

	Проведение занятий по обучению детей раннему послоговому чтению	«От А до Я»
Художественно - эстетическое	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей	«Родничок» «Солнечные зайчики»
	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей	«Капельки» «До-ми-соль»
	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей	«Веселый карандаш»
	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей	«Театральная шкатулка»
	Организация досуговых мероприятий для детей	«Праздник именинника»
	Физическое	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях
Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей		«Ступеньки к здоровью»
Проведение занятий по обучению детей плаванию		«Дельфиненок»
Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии «БОС»		«Дыши правильно»
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы		«Мудрая ладья»
Проведение занятий по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста		«Здоровячок» «Занимательная кинезиология»
Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста	«Соляная комната – Дышим морем»	
Организация группы продленного дня		«ГПД»
Изготовление и реализация кислородных коктейлей		

Педагоги МАДОУ оказывают содействие получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, организуемых в учреждении. Кружковая работа проводится с детьми 2-7 лет. Дети посещают кружки по выбору и с согласия родителей.

Направления развития по ФГОС	Наименование кружка (секции)
Социально-коммуникативное	«Веселые пальчики»
	«Ловкие ладошки»
	«Маленький гений»
Познавательное	«Формирование основ финансовой грамотности старшего дошкольного возраста»
	«Развивай-ка»
	«Занимательная математика»

	«Юный эколог»
	«Клуб юных англичан»
	«Всезнайка»
<i>Речевое</i>	«Говорушки»
	«Звуковичок»
<i>Художественно-эстетическое</i>	«Семицветик»
	«Музыкальная Шкатулка»
	«Поющие голоса»
	«Радужные дети»
	«Арлекино»
<i>Физическое</i>	«Послушные волны»
	«На встречу комплексу ГТО»

Общий охват детей дополнительными услугами на бесплатной основе составляет 100%, на платной основе - 88%.

По результатам анкетирования родителей, качество предоставляемых в МАДОУ дополнительных образовательных услуг полностью удовлетворяет потребителей, обеспечивая продуктивную организацию свободного времени детей, их гармоничное развитие.

Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. В учреждении созданы оптимальные условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации. Разработан цикл мероприятий, позволяющих выявить направления одаренности каждого ребенка и выстроить линию ее развития.

Реализация системы дополнительного образования в МАДОУ способствует развитию творческого потенциала воспитанников, стимулирует их к активному участию в творческих конкурсах разного уровня.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное

место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.