

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №405 от 24.08.2023 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____ / И.В. Щербинина

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма дошкольников

«Дорога безопасности»

Авторский коллектив:

Мрига С.А.

Дубчак М.В

Гутарева Е.С.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	10
1.1. Описание целей и задачи программы	10
1.2. Научно-методологические и методические основания программы	10
1.3. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач	13
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
2.1. Перечень программных мероприятий, функциональные модули	16
2.2. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария	18
2.3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	23
2.4. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	23
РАЗДЕЛ III МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
3.1. Сроки и этапы реализации программы	25
3.2. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы	26
3.2.1. Требования к специалистам, реализующим программу	26
3.2.2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы	27
3.2.3. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	27
3.2.4. Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы	28
3.2.5. Перечень психолого-педагогических условий для реализации программы	28
3.3. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы	29
РАЗДЕЛ IV СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	29
4.1. Ожидаемые результаты реализации программы	31
4.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов	31
4.3. Данные о результативности	31
4.4. Перечень и описание программных мероприятий по контролю за реализацией программы	33
4.5. Риски реализации программы и пути их преодоления	33
РАЗДЕЛ V СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ НА	35

БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1. База образовательного учреждения для апробирования программы	35
5.2. Отзывы участников и администрации	35
5.3. Рецензия	37
5.4. Возможность использования программы в опыте работы образовательных организаций системы дошкольного образования детей	39
Список литературы	40

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Тематическое планирование мероприятий с детьми	42
Приложение 2 Профилактическая и развивающая работа с педагогами и родителями детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма	55
Приложение 3 План совместной работы МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка» и ГИБДД	58
Приложение 4 Анкета – опросник для оценки уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в осуществлении работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей и родителей	60
Приложение 5 Анкета – опросник для родителей «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге»	61
Приложение 6 Опросный метод (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина)	62
Приложение 7 Сценарии развлечений, праздников КВН с детьми	66
Приложение 8 Протокол исследования уровня сформированности знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города у детей	75
Приложение 9 Конспекты мероприятий с детьми	76

Паспорт Программы «Дорога безопасности»

по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников
муниципального автономного дошкольного учреждения города
Нижневартовска детского сада № 37 «Дружная семейка»

Наименование программы	Профилактическая Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Дорога безопасности» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 28.04.2023г.);• Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года (ред. от 27.10.2011г.) № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;• Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.96 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на ноябрь 2007 года);• Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (с изменениями от 16.05.2020 г.) от 06.11.2014 г. № 1167;• Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации (с изменениями от 25.12.2015г.) от 07.02.2011 № 61;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.01.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;• Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»;• Долгосрочная целевая программа «Развитие образования

	города Нижневартовска на 2015-2020 годы и на период до 2030 года»; <ul style="list-style-type: none"> Программа развития образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» на 2020 – 2025г.».
Заказчик Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ, родители воспитанников МАДОУ
Основные разработчики Программы	Мрига С.А.- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Дубчак М.В. – педагог-психолог Гутарева Е.С.- старший воспитатель
Цель программы	Профилактика дорожно-транспортного травматизма у дошкольников
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. 3. Формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. 4. Формирование адекватной самооценки, развитие самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения.
Сроки и этапы реализации Программы	2023-2024 годы (ежегодно): Первый этап - август 2023г. Второй этап - сентябрь 2023г. Третий этап - сентябрь 2023г. - май 2024г. Четвертый этап - май 2024г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданные психолого-педагогические условия, способствуют повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. 3. У дошкольников сформированы знания и навыки осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. 4. У дошкольников сформирована адекватная самооценка, прослеживается положительная динамика в развитии самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения.
Система организации контроля за исполнением Программы	2 раза в календарный год МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 информируют участников образовательного процесса и широкую общественность о качестве работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ. Заместитель заведующего по ВМР один раз в календарный год информирует участников образовательного процесса о результатах реализации Программы. МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 один раз в квартал информирует Департамент образования администрации города Нижневартовска о результатах мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

За 9 месяцев 2022 года на дорогах города Нижневартовска зарегистрировано 21 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей и подростков в возрасте до 16, в результате которых 20 юных участников дорожного движения получили травмы и 2 несовершеннолетних погибли.

Дети – пешеходы:

11 ДТП с участием пешеходов, в котором 1 несовершеннолетний пешеход погиб и 10 травмированы. 3 ДТП произошло по причине нарушения ПДД несовершеннолетним пешеходом;

- в 5 случаях пострадавшими в ДТП несовершеннолетними стали дети в возрасте от 3 до 7 лет, т.е. возраст, когда несовершеннолетние не могут самостоятельно участвовать в уличнодорожном движении. В остальных случаях пострадавшими в ДТП несовершеннолетними стали дети от 7 до 14 лет.

Дети – пассажиры: 9 ДТП с участием детей – пассажиров. В которых травмировано 9 несовершеннолетних, погиб -1;

- 4 ДТП произошли по вине водителя, в салоне которого находился несовершеннолетний пассажир;

- 1 ДТП, где ребенок перевозился с нарушением предъявляемых требований.

Дети – велосипедисты:

- зарегистрировано 1 ДТП с участием детей - в котором травмирован 1 несовершеннолетний.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для развития его личностных качеств и навыков безопасного поведения на дорогах зависит физическое развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Итак, обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни и содействия региональному развитию.

В ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Внедрение программ повышения безопасности на дорогах России Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации ежегодно называет одной из актуальных задач развития страны.

В Стратегии Безопасности дорожного движения в Российской Федерации приоритетными задачами являются: создание системы пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения; формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

На решение этих задач ориентируется и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

который предъявляет ряд требований к дошкольному образованию. Стандарт направлен на решение следующих задач: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Итак, в условиях развития современного общества одной из чрезвычайно актуальных и важных задач в дошкольных учебных заведениях является обеспечение безопасности детей на дорогах.

А в связи с тем, что, в общем, у нас в ХМАО – Югре и в частности в городе Нижневартовске очень большая автомобилизация, необходимо, чтобы каждый ребенок знал: характеристику окружающей его на дороге транспортной среды; типичные дорожные ситуации, в которых случаются факты аварийности, и умел избегать их; типичные ошибки детей при движении на дороге и не повторять их.

В связи с этим социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программы профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. В соответствии с этим, разработана программа «Дорога безопасности». Направления профилактических мероприятий данной программы с участниками образовательного процесса и ее эффективность тесно связаны с возрастными особенностями детей. В содержании программы открывается самоценность человека, воспитание безопасного поведения на дорогах. Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Так как максимального результата можно добиться лишь совместными усилиями педагогов, родителей и детей, поэтому в программу включены профилактические мероприятия с родителями.

Описание контингента потенциальных участников программы: заместитель заведующего; зав. отделом по воспитательной работе; педагог-психолог; воспитатели; родители; дошкольники.

Новизна заключается в создании развивающей профилактической программы, реализация которой позволяет формировать у детей навыки осознанного безопасного поведения на улицах города. С целью создания психолого-педагогических условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города было разработано содержание профилактических и развивающих мероприятий с детьми и с родителями.

Раздел I. Научно-методологические и методические основания Программы

1.1. Описание целей и задачи программы

Цель программы: профилактика дорожно-транспортного травматизма у дошкольников

Для достижения цели решается *ряд задач.*

1. Создание психолого-педагогических условий, способствующих повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Формирование психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма.
3. Формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.
4. Формирование адекватной самооценки, развитие самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения.

1.2. Научно-методологические и методические основания программы

Научно-методологическими основаниями построения программы, направленной на предупреждение дорожно-транспортного травматизма у дошкольников являются:

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия и др.), в контексте которого игровая деятельность, направленная на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах выступает, как обязательное условие профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- культурно-историческая теория (Л.С. Выготский), согласно которой деятельность, направленная на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах происходит через этап внешней деятельности, по мере отработки процесса деятельность сворачивается, интериоризируется и переходит из внешнего плана во внутренний;
- основные положения концепции о развитии высших психических функций (Л.С. Выготский), согласно которой игровая деятельность, направленная на формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах создает зону ближайшего развития для дошкольников и способствует профилактики дорожно-транспортного травматизма
- концепция о ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев), в соответствии с которой именно внутри ведущей деятельности возникают новые виды деятельности, поэтому нельзя рассматривать формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах в отрыве от игры;

- психологическая теория развития личности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Б.М. Теплов и др.) в рамках которой процесс формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах рассматриваются, как динамическое образование;
- идея учета индивидуальных, возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина);
- идея сотрудничества взрослого и ребенка (К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).

Методическими основаниями программы являются:

- подходы к требованиям, содержанию и методике проведения игр и профилактических мероприятий с детьми (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина);
- требования к организационным рамкам проведения заданий в процессе игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова);
- парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина).

В основе построения программы лежат следующие **методологические принципы**:

Принцип единства диагностики и развития, предполагающий эффективность развития в зависимости от результатов предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;

Принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;

Принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в условиях коллективного обучения.

Организация деятельности педагогов в рамках программы строится с учетом следующих принципов, стимулирующих активность детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- учет индивидуальных особенностей и зоны актуального развития каждого ребенка;
- соответствие условий, методов и средств программы возрастным особенностям детей;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным активным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы и творческой активности детей в различных видах деятельности;
- реализация программы в форме игры;
- обратная связь, предполагающая рефлексии психолога - педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка, мониторинг уровня развития дошкольников и индивидуальных особенностей.

Для реализуемой программы выделены следующие критерии и показатели, представленные в таблице 1.

Критерии и показатели сформированности основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге и на улицах города

Таблица 1

Критерии	Показатели
Знание о том, что такое улица	Знает, что улица - это часть города с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами, домами и учреждениями, школами и детскими садами. Имеет первоначальные знания о правилах перехода улицы. Умеет различать элементы улицы: дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток.
Знание о том, что такое дорога	Знает, что дорога – это часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. Знает элементы дорог: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановки общественного транспорта Умеет определять опасные места на дороге. Умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды с учетом регионального компонента.
Знания об устройстве проезжей части	Знает, что проезжая часть бывает: •с односторонним движением (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении); •с двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. Умеет останавливаться у проезжей части.
Знания о том, что такое тротуар и правил хождения по тротуару	Знает, что тротуар - это часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
Знание правил поведения на улице, где можно и нельзя играть	Знает, о том, что нельзя играть на проезжей части улицы и на тротуаре близко к проезжей части.
Знание видов светофора и правил, связанных с работой светофора	Знает, что светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов; Знает, что светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено. Умеет выполнять требования цветов: красный - стоять, зеленый – идите.
Понимание обозначения необходимых дорожных знаков	Знает необходимые дорожные знаки для пешеходов; светофор, знаки «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход» (надземный, «зебра», подземный), «Движение пешеходов запрещено»
Знания о пешеходном переходе	Знает, что пешеходный переход – это участник проезжей части, обозначенный зebraй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

Знания о том, что такое перекресток	Знает, что перекресток – это место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
Знания о том, что такое остановка	Знает, что остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. Знает о том, что пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке; если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
Знание правил езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках	Знает следующие правила: <ul style="list-style-type: none"> • на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора; • катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей); • в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.
Знания правил поведения в транспорте	Знает правила пользования маршрутным транспортом, что пассажир в транспорте должен вести себя спокойно, не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. Знает, каким маршрутным транспортом пользуются родители. Знает обязанности пешеходов и пассажиров.
Умение ориентироваться возле детского сада, своего дома и знание своего домашнего адреса.	Знает свой адрес, телефон (домашний или родителей) и умеет объяснить, где живет. Умеет ориентироваться на местности вокруг детского сада и вокруг своего дома.
Самоконтроль и саморегуляция в сфере дорожного движения	Умеет концентрировать внимание, наблюдательный. Умеет соблюдать правила безопасного поведения при движении по дороге. Умеет давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях.

1.3. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Необходимость обеспечения безопасности детей на дорогах обусловлена требованиями государства к современному образованию по развитию личности и требованиями, сформулированными в ФГОС ДО: построение образовательного процесса должно быть направлено на: формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; реализация программы должна осуществляться в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется образовательной программой, которая призвана обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в различных видах общения и деятельности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, показателей результативности и качества образования детей, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся: умение дошкольника подчиняться разным правилам и социальным нормам; способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения. Данные требования ФГОС ДО лежат в основе содержания Основной образовательной программы (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 37 «Дружная семейка», которая является ее основным документом. МАДОУ работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Основная цель МАДОУ № 37: продолжить работу по обеспечению устойчивого развития ДОУ, доступности и безопасности воспитанников, всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, корректировать и компенсировать нарушения развития.

Требования ФГОС ДО достигаются образовательной организацией, через решение следующей задачи – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Работа по профилактике ДДТТ у дошкольников, в рамках реализации данной ООП, прослеживается, прежде всего, в познавательном направлении развития как одной из образовательных областей, в котором важным средством развития творческих способностей являются разнообразные виды детской деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности, внутри которой у детей формируются навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, реализуется в разделе «Социализация». Основным методическим принципом в технологии построения игры определен комплексный метод руководства игровой деятельностью, предложенный Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой.

МАДОУ взаимодействует с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города, отрядом ЮИД, ГИБДД;
- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решаются путем:

- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы безопасности дорожного движения дошкольников;
- организацию работы с работниками ГИБДД;
- организацию профилактических экскурсий и встреч.

Можно отметить, что в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 созданы все условия для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах: создана развивающая предметно-пространственная среда в группах, функционирует зона ПДД с 3D макетами, педагогами реализуется парциальная программа по ОБЖ Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, раздел «Ребёнок и улица, проводятся месячники безопасного поведения.

Авторы программы предполагают, что через создание дополнительных специальных условий, для совершенствования работы, направленной на формирование у детей с 3-х до 7 лет навыков осознанного безопасного поведения на дорогах, которые в комплексе с имеющимися в образовательном учреждении ресурсами будут способствовать более эффективному их развитию и соответственно приведет к сокращению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей в городе Нижневартовске.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Перечень программных мероприятий, функциональные модули

Программа долгосрочная, реализуется ежегодно, систематически и предназначена для детей дошкольного возраста, начиная с 3-х до 7-ми лет.

Профилактическая и развивающая работа с дошкольниками организовывается 1 раз в месяц в течение всего учебного года. Продолжительность одного игрового мероприятия, направленного на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах города от 15 до 30 минут (в соответствии с возрастом детей), во вторую половину дня, в 15.30-16.00, в день свободный от НОД в совместной образовательной деятельности в игровой зоне ПДД. Форма работы: групповая. Смена видов деятельности дает возможность детям сохранять познавательную активность. В случае необходимости, если некоторый материал первоначально воспринимается детьми с трудом, мероприятие может быть продублировано, но с заданиями, аналогичными основному занятию. Реализует программу заместитель заведующего по воспитательной работе.

Диагностика проводится 2 раза в год: первая – вводная (сентябрь); вторая – итоговая (май).

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально - технической базы ДООУ и интеграции в образовательные области.

«Художественное творчество» (изодеятельность) - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

«Чтение художественной литературы» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок.

«Физическая культура» - использование подвижных игр, физкультминуток, психорелаксаций.

«Познание» (ознакомление с окружающим) - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений. Ориентировка на местности. История транспорта.

«Коммуникация» – обсуждение различных ситуаций, обогащение словаря.

«Социализация» – встреча с работниками ГИБДД, экскурсии.

«Здоровье», «Безопасность» – знакомство со специальными знаками, оказание помощи.

«Музыка» - использование музыкального сопровождения, музыкальные развлечения по ПДД.

«Труд» (конструирование) - моделирование дорожных ситуаций.

Тематическое планирование мероприятий с детьми, представлено в *Приложении 1*.

Профилактическая работа с педагогами и родителями детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма,

направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности представлена в *Приложении 2*.

План совместной работы МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» и ГИБДД г. Нижневартовска по профилактике дорожно-транспортного травматизма представлен в *Приложении 3*.

Внутренний механизм взаимодействия заместителя заведующего по воспитательной работе с участниками профилактической программы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Внутренний механизм взаимодействия

Участники программы	Направления работы	Формы работы	Планируемый результат
Заведующий ДОУ	Правовое, кадровое и материальное обеспечение программы	Разработка нормативных правовых актов, необходимых для реализации программы; отбор исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по программным мероприятиям	Обеспечение необходимыми ресурсами для реализации программы
Воспитатели	Просветительская и консультативная работа, направленная на формирование психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма	Ознакомление с целями и задачами программы. Анкетирование. Консультирование. Семинар-практикум. Мастер-класс. Выпуск буклетов, памяток.	Создание воспитателями дополнительных условий в группе, способствующих повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма
Родители	Просветительская и консультативная работа с родителями, направленная на формирование психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма	Выступление на родительских собраниях, ознакомление с целями и задачами программы. Анкетирование. Проведение индивидуальных консультаций, бесед. Выпуск буклетов, памяток. Оформление информационных страничек на сайте ДОУ	Создание родителями дополнительных условий в домашних условиях, способствующих повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма
Родители и дошкольники	Развивающая и профилактическая	Совместные мероприятия для детей	Развитие умений организовывать

	работа с детьми и родителями (создание условий для формирования умения организовывать совместную деятельность с детьми), направленная на формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах	и родителей	совместную деятельность у детей и родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма
Дошкольники	Диагностическая, профилактическая и развивающая работа с детьми, направленная на формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах	Реализация профилактической программы, направленной на дошкольников	Формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах. Формирование адекватной самооценки, развитие самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения

2.2. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

При реализации программы используется комплекс взаимодополняющих методов:

1. **Теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; изучение документов, прогнозирование и проектирование.

2. **Эмпирические:** анкетирование, опрос.

С целью выявления имеющихся знаний у воспитателей по данной проблеме с ними проводится анкетирование с помощью анкеты, разработанной автором. Образец анкет представлен в *Приложении 4*.

С целью мотивации родителей на участие в программе, им предлагается оценить знания своего ребенка о безопасном поведении на дороге с помощью разработанной автором анкеты. Образец анкеты для родителей представлен *Приложении 5*.

С целью выявления уровня сформированности основ безопасного поведения детей на дороге и улицах города, в соответствии с обозначенными критериями и показателями применяется опросный метод

(авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина), представленный в Приложении 6.

3. Информационные методы: беседы, информационные стенды, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.

4. Практические методы:

- семинар – практикум, мастер – класс, круглый стол с педагогами;
- совместная деятельность детей и родителей;
- развлечения, экскурсии, беседы, решение проблемных ситуаций, дидактические, настольные игры и упражнения с дошкольниками, направленные на формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах;
- игры и упражнения для дошкольников, направленные на развитие адекватной самооценки, самоконтроля саморегуляции в сфере дорожного движения.

Формы работы с детьми



Профилактические беседы с инспектором ГИБДД



Игра-тренинг с использованием оборудования зоны ПДД



Игровые мероприятия с инспектором ГИБДД





Обучающие мероприятия в зоне ПДД с 3D макетами



Анализ проблемных ситуаций



Настольно-печатные игры



Сюжетно-ролевые игры



Дидактические игры



Продуктивные виды деятельности



Экскурсии, наблюдения



КВН «Я пешеход»



Развлечение «Светофор»



Закрепление правил поведения на улице



Конкурс рисунков «Моя улица»



Знакомство с дорожными знаками



Изучение правил поведения на дороге

Сценарии развлечений, праздников КВН с детьми представлены в *Приложении 7*.

Формы работы с родителями

1. Памятки, консультации по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
2. Наглядная информация на тему: «Дошкольник и дорога».
3. Игротеки, домашние задания.
4. Анкетирование.
5. Совместное создание предметно-пространственной среды.
6. Проектная деятельность взрослых и детей.
7. Активные формы работы.

Активные формы работы с родителями



Профилактические беседы с педагогами и инспектором ГИБДД



Развлечение «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!»



Совместный праздник «Папа, мама, я – Светофорчика друзья»



Познавательно-игровой конкурс для детей и родителей «Безопасность детей на улицах города»



в «Б



Конкурс «Изготовление дорожных знаков»



Конкурс рисунков: «Моя улица»

Сценарии развлечений и праздников с детьми и родителями представлены в Приложении 7.

2.3. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Существуют следующие ограничения и противопоказания на участие в освоении профилактической программы:

- личный отказ (нежелание) ребенка участвовать в мероприятиях;
- отказ родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей) от опроса и посещения ребенком данных мероприятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха) и выраженное нарушение интеллектуальных функций.

2.4. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

С целью обеспечения гарантий и прав участников программы необходимо:

1. реализовывать профилактическую программу на основе представленных выше методологических принципов и принципов, стимулирующих активность детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. учитывать имеющиеся ограничения и противопоказания на участие в профилактической программе;

3. основываться на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 20 июля 2000 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.96 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на ноябрь 2007 года);

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (с изменениями) от 06.11.2014 г. № 1167;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Минобразования РФ № 70/23-16 от 07.04.99 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Долгосрочная целевая программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»

- Программа развития образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» на 2020– 2025г.».

РАЗДЕЛ III МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование у дошкольников знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный, комплексный и систематический процесс.

Программа реализуется в четыре этапа

Первый этап - аналитический

Цель: создание условий для реализации программы.

1. Теоретический анализ психолого–педагогической литературы.
2. Изучение имеющегося психолого-педагогического опыта.
3. Определение целей и задач, организационных и содержательных условий, направлений, форм, методов приемов и средств.
4. Подбор эффективного диагностического инструментария.
5. Обеспечение необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми, информационными, материально-техническими.
6. Организации развивающей предметно-пространственной среды.
7. Составление программы.

Второй этап – диагностический (сентябрь)

При определении содержания каждого этапа учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Цель: выявление у детей уровня сформированности знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города

1. Выступления на родительских собраниях, ознакомление с целями и задачами программы.
2. Анкетирование родителей и педагогов.
3. Выявление уровня сформированности знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города с помощью опросного метода (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина).

Диагностика проводится индивидуально. Ребенок не ограничивается количеством ответов на вопрос, которые в ходе исследования фиксируются в протоколе. Образец протокола представлен в *Приложении 8*.

Третий этап – развивающий (Сентябрь – май)

Цели: Формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города; формирование адекватной самооценки, развитие самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения.

На данном этапе существует четыре направления в работе.

1. *Просветительская, консультативная и развивающая работа с педагогами*, направленная на:

- ознакомление педагогов целями задачами и этапами профилактической программы;
- формирование психолого-педагогической компетентности педагогов по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- нацеливание их на совместную деятельность с ответственным по ПДД.

- распространение и поощрение лучшего опыта педагогов по проблеме предупреждения дорожно-транспортного травматизма дошкольников.

2. *Просветительская, консультативная и профилактическая работа с родителями*, направлена на:

- ознакомление с целями и задачами программы;
- формирование психолого-педагогической компетентности родителей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- вооружение родителей знаниями, через проведение: анкетирования; консультаций; раздачу буклетов и памяток и др.
- распространение и поощрение лучшего опыта родителей по проблеме предупреждения дорожно-транспортного травматизма дошкольников.

3. *Развивающая и профилактическая совместная деятельность детей и родителей*, направленная на создание дополнительных условий для: формирования у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города; формирования адекватной самооценки, развитие самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения, через организацию совместных развлечений и мероприятий.

4. *Развивающая и профилактическая работа с детьми*, направленная на: формирование у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города; формирование адекватной самооценки, развитие самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения. Конспекты мероприятий с детьми представлены в *Приложении 9*.

На данном этапе постоянно организуются конкурсы и выставки детских работ.

Четвертый этап – заключительный (май)

Цель: оценка результативности и эффективности реализации программы.

1. Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов (методика используется та же, которая использовалась на втором этапе).
2. Рефлексия, анализ трудностей и путей их преодоления.
3. Проведение повторного анкетирования родителей на тему: «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге», с целью оценки отсроченной эффективности реализации программы.
4. Совершенствование методов и приемов работы.
5. Обобщение опыта работы, разработка рекомендаций для педагогов.

3.2 РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ПРОГРАММУ

Важным моментом реализации программы является кадровое обеспечение. Программа реализуется заместителем заведующего по воспитательной работе в дошкольной образовательной организации, имеющим базовое педагогическое образование. Специалист, реализующий программу должен:

- соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог в сфере образования»;
 - быть инициативным, гибким и творчески активным человеком;
 - своевременно повышать профессиональную квалификацию;
 - проинформировать родителей о цели, задачах и методах работы с детьми;
 - ознакомить родителей с результатами и динамикой в развитии детей.
- Специалист, реализующий программу должен уметь:
- выстраивать «субъект» – «субъектные» отношения с дошкольниками;
 - ориентироваться на зону ближайшего развития каждого ребенка в соответствии с уровнем его актуального развития.

3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации профилактической программы необходимы следующие учебные и методические материалы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
- Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
- Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
- Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М.: Третий Рим, 2008. - 55 с.
- Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Педагогика, 2008. - 144с.
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2017. - 175с.

3.2.3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОСНАЩЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы:

1. Специально предназначенная оборудованная зона ПДД, зоны по ПДД в группах.
2. Оборудование и материалы:



3D макеты и интерактивные панели по ПДД

- дорожные знаки, светофоры;
- необходимые дидактические материалы, дидактические и настольно-печатные игры по данной проблеме;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм по данной проблеме;
- аудиозаписи с оживленной, задорной;
- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски для всех детей;
- бумага формата А4, А3 для всех детей;

3. Технические средства: компьютер с колонками для воспроизведения аудиозаписей и показа презентаций и видеороликов.

4. Материал к диагностическому инструментарию: опросный метод (авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина)

Для реализации данной программы, вся предметно-пространственная среда должна максимально усиливать их познавательную активность, любознательность и наблюдательность у дошкольников, а также должна быть для них доступной и открытой, максимально содержательно и информационно насыщенной, неординарной и постоянно меняющейся, трансформируемой и полифункциональной, пригодной к преобразованиям.

3.2.4. ТРЕБОВАНИЯ К ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы в учреждении необходимо:

- обеспечение специалистов доступом к информационно - методическим источникам по реализации программы;
- наличие методических пособий и рекомендаций, аудио и видео материалов, выхода в Интернет.

3.2.5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов формирования основ безопасного поведения детей на дороге и улицах города является создание необходимых психолого-педагогических условий, а именно:

- заинтересованность и активность всех участников образовательного процесса;

- учет возрастных особенностей и актуального уровня развития, ориентирование на зону ближайшего развития ребенка;
- активное включение всех детей в процессе проведения профилактических и развивающих мероприятий;
- использование проблемных ситуаций, которые дают возможность находить способ решения, формулировка задания должна быть понятной, интересной для дошкольников и принята для их решения;
- максимальная самостоятельность дошкольников при общем направляющем и поддерживающем руководстве педагога.

В процессе проведения мероприятий педагогу необходимо выполнять ряд требований: открыто демонстрировать доброжелательность, внимательность к играющим детям, не вызывать своим участием у них страх, тревогу, проявлять тактичность, гибкость в поведении, творчество и артистизм»; поддерживать и поощрять детскую инициативу и самостоятельность в процессе принятия детьми решений, выбора способа действия, средств, выдвижения идей, выражения своих чувств; принимать все результаты деятельности детей, независимо от их формы, содержания и качества, а также избегать их неодобрительной оценки и критики.

3.3. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников программы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные права и обязанности участников программы

Участники программы	Ответственность	
Администрация ДОУ	Соблюдать основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность дошкольного учреждения	
Ответственный по ПДД	Реализовывать в образовательном процессе «субъект – субъектное» взаимодействие с дошкольниками. Выстраивать зону ближайшего развития каждому ребенку в соответствии с уровнем его актуального развития. Проявлять гибкость в процессе реализации программы	
Воспитатели	Реализовывать в образовательном процессе «субъект – субъектное» взаимодействие с дошкольниками. Выстраивать зону ближайшего развития каждому ребенку в соответствии с уровнем его актуального развития. Соблюдать полученные рекомендации ответственного по ПДД	
Родители	Соблюдать полученные рекомендации ответственного по ПДД	
Дошкольники	Проявлять активность и уважать говорящего	
Участники программы	Права	Обязанности
Администрация ДОУ	Получать информацию по организации занятий. Знакомиться с результатами реализации программы	Организовывать условия для реализации профилактической программы
Ответственный по ПДД	Выбирать и использовать методики, методы и средства	Соответствовать требованиям профессионального стандарта

	<p>работы, соответствующие целям, задачам и логике профилактической программы. Повышать свою квалификацию</p>	<p>«Педагог в сфере образования». Получать согласие со стороны родителей на профилактическую работу с детьми.</p>
Воспитатели	<p>Получать информацию о целях, задачах, средствах реализации программы. Знакомиться с результатами реализации программы. Получать квалифицированное консультирование по данной проблеме</p>	<p>Организовывать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, для формирования основ безопасного поведения детей на дороге и улицах города.</p>
Родители дошкольников	<p>Знакомиться с содержанием программы, используемыми методами, средствами, с результатами реализации программы. Получать квалифицированное консультирование по данной проблеме. Отказаться от участия ребенка в программе</p>	<p>Информировать педагога о нежелании ребенка посещать мероприятия программы</p>
Дошкольники	<p>Добровольно участвовать в реализации программы. В любой момент можно сказать «стоп» и перестать выполнять задание. Отказаться от посещения занятий</p>	<p>Не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы</p>

РАЗДЕЛ IV СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Созданные психолого-педагогические условия, способствуют повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма.
3. У дошкольников имеются знания, сформированы навыки осознанного безопасного поведения на дорогах и на улицах города.
4. У дошкольников сформирована адекватная самооценка, прослеживается положительная динамика в развитии самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения.

4.2. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов реализации программы, направленной на формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и на улицах города являются следующие показатели результативности и эффективности:

- создание необходимых психолого-педагогических условий;
- заинтересованность и активность всех участников программы;
- создание необходимых дополнительных условий, способствующих формированию у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и на улицах города воспитателями в группах ДООУ и родителями на улице;
- дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в выполнении игр, заданий, проблемных ситуаций, не стимулированную внешними факторами.
- положительная динамика в формировании у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и на улицах города

Косвенным показателем эффективности реализуемой программы могут быть отзывы родителей и педагогов о видимых изменениях у дошкольников.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов стали результаты контрольной диагностики, представленные в следующем параграфе.

4.3. Данные о результативности

Эффективность реализации Программы заключается в сохранении жизни участникам дорожного движения и предотвращении социально-экономического и демографического ущерба от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. Эффективность Программы определяется путем решения поставленных задач и интегральной оценки эффективности программных мероприятий по всем направлениям работы, в соответствии с выделенными критериями и показателями. Динамика сформированности

знаний и навыков осознанного безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах и на улицах города за три года реализации программы представлена в таблице 4.

Таблица 4

Динамика сформированности знаний и навыков осознанного безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах и на улицах города

Критерии	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.	низ. ур.	сред. ур.	выс. ур.
Знание о том, что такое улица	-	8% (12)	92% (146)	-	12% (20)	88% (151)	-	11% (17)	89% (131)
Знание о том, что такое дорога	-	3% (5)	97% (153)	-	15% (25)	85% (146)	-	10% (15)	90% (133)
Знания об устройстве проезжей части	-	3% (5)	97% (153)	1% (2)	9% (15)	90% (154)	-	8% (12)	92% (136)
Знания о том, что такое тротуар и правил хождения по тротуару	-	3% (5)	97% (153)	1% (2)	8% (13)	91% (156)	1% (2)	7% (10)	92% (136)
Знание правил поведения на улице, где можно и нельзя играть	-	-	100% (158)	-	9% (16)	91% (155)	-	9% (14)	91% (134)
Знание видов светофора и правил, связанных с работой светофора	-	-	100% (158)	-	9% (15)	91% (156)	-	-	100% (148)
Понимание обозначения необходимых дорожных знаков	-	-	100% (158)	2% (3)	9% (16)	89% (152)	1% (1)	8% (12)	91% (135)
Знания о пешеходном переходе	-	-	100% (158)	-	10% (18)	90% (153)	-	-	100% (148)
Знания о том, что такое перекресток	-	-	100% (158)	-	12% (20)	88% (151)	-	10% (15)	90% (133)
Знания о том, что такое остановка	-	-	100% (158)	-	15% (25)	85% (146)	1% (1)	12% (18)	87% (129)
Знание правил езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках	-	3% (5)	97% (153)	-	12% (20)	88% (151)	-	10% (15)	90% (133)
Знания правил поведения в транспорте	-	-	100% (158)	-	-	100% (171)	-	-	100% (148)
Умение ориентироваться возле детского сада, своего дома и знание своего домашнего адреса.	-	3% (5)	97% (153)	-	9% (15)	91% (156)	-	9% (13)	91% (135)
Самоконтроль и саморегуляция в сфере дорожного движения	-	8% (12)	92% (146)	-	10% (17)	90% (154)	-	9% (14)	91% (134)

Исходя из данных, представленных в таблице 4 можно сделать вывод, что выявлена стабильная положительная динамика в процессе формирования знаний и навыков осознанного безопасного поведения детей на дороге и на улицах города за три года реализации программы.

Для оценки отсроченной эффективности полученных в ходе профилактической и развивающей работы результатов проводится

повторное анкетирование родителей на тему: «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге». Большинство родителей отмечают, что ребенок стал более внимательный и наблюдательный как на дороге, так и на улицах, уверенно напоминает о правилах дорожного движения, говорит о последствиях в случае их нарушений. Также отмечают, что ребенок всегда останавливается у проезжей части, соблюдает правила хождения по тротуару, не играет на проезжей части улицы и на тротуаре близко к проезжей части, знает правила, связанные с работой светофора, умеет ориентироваться на местности вокруг детского сада и вокруг своего дома

В результате создания данных условий в процессе организации профилактической и развивающей работы формируется общая способность искать и находить правильные решения, способы достижения требуемого результата, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации, возникает потребность применять новые знания и переносить данные знания и умения в реальные жизненные ситуации.

Итак, можно сделать вывод, что данная профилактическая программа является результативной, так как создает условия, способствующие формированию знаний и навыков осознанного безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах и на улицах города, развитию самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения, что обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

4.4. Перечень и описание программных мероприятий по контролю за реализацией программы

Профилактическая программа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма у дошкольников «Дорога безопасности» реализуется заместителем заведующего по воспитательной работе МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 «Дружная семейка».

Контроль за реализацией программы осуществляется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе. Ход выполнения программы рассматривается на педагогических советах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

4.5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В ходе реализации программы, возможны определенные риски, вполне решаемые в условиях психолого-педагогического сопровождения. Риски реализации программы и возможные способы их минимизации представлены в таблице 5.

Таблица 5

Риски реализации программы и возможные способы их минимизации

Основные риски программы	Мероприятия по минимизации рисков
Реальные риски	
Недостаточные знания и умения у воспитателей по проблеме профилактики дорожно-	Проведение семинара – практикума и мастер-класса, направленных на формирование психолого-педагогической компетентности педагогов по

транспортного травматизма	проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма Выпуск консультаций (печатных), памяток. Индивидуальные консультации
Потенциальные риски	
Пассивность и незаинтересованность родителей, отсутствие времени относительно участия их в совместных мероприятиях со своим ребенком.	Выступление на родительских собраниях, ознакомление с целями и задачами программы. Анкетирование на тему: «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге» Выпуск памяток. Оформление информационных страничек на сайте ДОУ и сайте ответственного по ПДД. Совместные мероприятия организуются на протяжении всего времени реализации программы с 17.00-18.00, чтобы у родителей была возможность посетить их.
Нежелание ребенка участвовать в мероприятии или выполнять задание.	Выстраивание «субъект – субъектных» отношений с дошкольниками. Введение в программу упражнений на развитие позитивной самооценки у дошкольников. Учет возрастных особенностей и актуального уровня развития Ориентирование на зону ближайшего развития каждого ребенка. Гибкий подход в организации занятий.

5.1 БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ АПРОБИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Профилактическая программа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма у дошкольников «Дорога безопасности» была апробирована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска Детский сад № 37 «Дружная семейка».

Срок апробации: сентябрь 2020г. - май 2021г.

5.2. ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ И АДМИНИСТРАЦИИ

Отзыв от родителей детей старшей группы №4

Хотим выразить огромную благодарность воспитателям, за то, что они вкладывают свой жизненный опыт, своё мастерство в наших детей в вопросах безопасности. Благодаря реализации дополнительной программы по профилактике дорожного движения «Дорога безопасности», а также проведению Светланой Александровной Мрига таких замечательных, познавательных мероприятий, игр, развлечений, наши дети намного лучше стали ориентироваться на улице, знать правила дорожного движения. А также у них появился опыт общения с инспектором ГИБДД. Хотелось отметить, что в ситуациях, когда мы невольно нарушаем определённые правила безопасности, наши дети нам делают замечания и говорят, как надо себя правильно вести. Такая совместная систематическая работа даёт возможность нам, родителям быть активными участниками интересных мероприятий, направленных на профилактику ДТП. Надеемся на дальнейшее сотрудничество. С благодарностью родители старшей группы №4

Муромцева И. П.
Курочкин С. А.
Васильев Д. А.
Шайкина А. С.
Трошева В. В.

С. В. В. В.
С. В. В. В.
С. В. В. В.

5.3. РЕЦЕНЗИЯ

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую профилактическую программу дополнительного образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасности»

Разработчики программы: Мрига Светлана Александровна – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; Дубчак Марина Валерьевна - педагог-психолог; Гутарева Елена Сергеевна – старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

Представленная на рецензирование профилактическая программа дополнительного образования по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасности», нацелена на профилактику дорожно-транспортного травматизма у дошкольников и формирование у них навыков безопасного поведения на дорогах.

Тематика программы актуальна и современна, отражает: задачи федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»: создание системы пропаганды с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения; формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах; одно из направлений развития и образования детей, определенное ФГОС ДО: осуществлять целенаправленную работу по формированию представлений о правилах дорожного движения, направленных на усвоение и закрепление знаний детей и их родителей.

Данная профилактическая Программа долгосрочная, реализуется ежегодно, систематически и предназначена для детей дошкольного возраста, начиная с 3-х до 7-ми лет.

В целом, структура программы построена в соответствии с рекомендованными требованиями к педагогическим программам, включает в себя титульный лист, пояснительную записку (с описанием проблемной ситуации, на решение которой направлена программа, представлено описание контингента потенциальных участников программы), следующие разделы программы: 1. Научно-методологические и методические основания Программы; 2. Содержание Программы; 3. Механизм реализации Программы; 4. Система организации контроля за реализацией Программы; 5. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения. Список использованной литературы включает в себя современные научные и методические источники.

В Разделе 1 «Научно-методологические и методические основания Программы» представлена актуальная цель программы и достаточно реалистичная реализация поставленных задач. Научно-методологические и методические основания Программы, а также обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач раскрыты достаточно глубоко.

В Разделе 2 «Содержание Программы» разработчиками Программы представлен перечень и описание программных мероприятий в соответствии с четырьмя направлениями реализации Программы, раскрыт внутренний механизм взаимодействия заместителя заведующего по воспитательной работе с потенциальными участниками профилактической программы. Тематическое планирование мероприятий представляется сбалансированным, обозначенные темы мероприятий, цели и задачи каждого мероприятия, отражают серьезную работу авторов над содержанием Программы с учетом принципов систематичности, последовательности, доступности и наглядности. Приложение включает тематическое планирование профилактических и развивающих мероприятий с детьми, профилактическую и развивающую работу с педагогами и родителями детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма,

направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности. В разделе дано подробное описание и обоснование выбора используемых методик и технологий, педагогического инструментария с указанием источников в соответствии с видом программы, представлены обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы и описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников Программы.

В Разделе 3 «Механизм реализации Программы» представлены: сроки и этапы реализации программы; ресурсы, необходимые для эффективной реализации Программы (требования к специалистам, реализующим программу; перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации Программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы); дано полное описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников Программы (ответственного по ПДД, детей, родителей, педагогов). В разделе раскрыты психолого-педагогические условия, необходимые для реализации Программы.

В Разделе 4 «Система организации контроля за реализацией Программы», авторы четко и логично обозначили ожидаемые результаты реализации Программы. Также представили качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов, данные о результативности реализации программы, дали оценку отсроченной эффективности полученных в ходе профилактической и развивающей работы результатов, представили перечень и описание программных мероприятий по контролю за реализацией программы, а также риски реализации Программы и пути их преодоления.

Достоинством представленной на рецензирование профилактической программы является предоставление научно обоснованных сведений о ее успешной апробации: полученные после завершения профилактической и развивающей работы данные свидетельствуют о стойком повышении уровня сформированности у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города.

В целом, представленная на рецензирование профилактическая Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасности» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профилактическим программам, и может быть рекомендована к внедрению в образовательный процесс дошкольного учреждения и к участию в конкурсе профилактических программ.

02 октября 2020 года.

Рецензент:

АОНО «Сибирский институт

дополнительного профессионального образования»

Кандидат педагогических наук.

Доцент кафедры «Педагогика и психология»

*Зермиса заверяю
помощник ректора*

О.Я. Зермиса



Кискаев И.А.

5.4. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ОПЫТЕ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Разработанная профилактическая программа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма у дошкольников «Дорога безопасности» проста в реализации и может быть практически применена педагогами образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Ахмадиева Р.Ш. Обучение участников дорожного движения правилам безопасного поведения на дороге на основе компетентного подхода // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. Т. 153. № 5. С. 136-142.
3. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
5. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 170 с.
7. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.
8. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 64-69.
9. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
10. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2014. № 3 (60). С. 55-58.
11. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М.: Третий Рим, 2008. - 55 с.
12. Материалы портала Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fcspbdd.ru/> <http://www.gibdd.ru/stat/archive/>
13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04 февраля 2010 г. Пр-271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/6744437/>
14. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от

- 08.12.2011 N 2227-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70106124/>
15. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 327с.
 16. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. 74 с.
 17. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах» [«Электронный ресурс»] <http://base.garant.ru/70467076/>
 18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г., зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013. – URL: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1155.pdf
 19. Федеральный закон об образовании в вопросах и ответах // Библиотека журнала «Директор школы». М.: Сентябрь, 2014. — 192с.
 20. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения» в редакции от 03.07.2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.lenobl.ru/Files/file/196-fz_v_red_14_10_2014.pdf
 21. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"
 22. Хуторской А.В. Эвристическое обучение. М.: Высшая школа, – 2007. – 639с.
 23. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Педагогика, 2008. - 144с.
 24. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2017. - 175с.
 25. Щипицына Л.Н., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016. - 384с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (вторая младшая группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательный

					ые области
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД					
При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности и детей	Макет светофора, слайды, модели автомобилей	Показ слайдов, знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование материалов игровой зоны по ПДД. Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию. Знакомство с игровой зоной по ПДД.					
Познакомить с игровой зоной по ПДД. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки	Игра «Цветные билеты», наблюдения, просмотр слайдов	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь «Мой друг светофор»					
Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширить словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар), закрепить знание детьми сигналов светофора	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»
Декабрь «Виды транспорта»					
Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании	Слайды, Модели автомобилей с магнитными элементами, светофор	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»

загадок					
Январь					
«Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»			«Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»		
Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организация и проведение целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Игрушка – зайчик, схема, рисунки видов транспорта (грузовая, легковая, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл) макет машин с недостающими запчастями, макет светофора	Наблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой; Чтение сказки «Заюшкина избушка» отгадывание загадок по видам транспорта	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»
Февраль					
«Репка» - сказка на новый лад			«Репка» - сказка на новый лад		
Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту	Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Собери грузовик»	Чтение русской народной сказки, Репка”, рассматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта	Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март					
«Когда мы пассажиры»			«Когда мы пассажиры»		
Закрепить понятия «пешеход», «пассажир». Дать представление о правилах поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»

дороге).					
Апрель «Улицы нашего города»					
Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица, дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?»	Рисование «Наша улица»
Май «Волшебный цветок» Диагностика					
уровня знаний по ПДД					
При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности и детей	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа			

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (средняя группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательные области
Сентябрь Знакомство с игровой зоной ПДД. Ориентация на местности. Предварительная диагностика					
Познакомить детей с игровой зоной ПДД, ее оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.	Игровая зона ПДД (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)	Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.	Игровая зона ПДД, макет, вперед-назад, налево - направо, реже - чаще, впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.	Посещение игровой зоны ПДД	Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.
Октябрь Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.					
Понимание,	Игровая зона	Рассматриван	Светофор,	Просмотр	Расставка

значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.	ПДД (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	ие иллюстраций , плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»	красный, желтый, зеленый, под, над.	мультфильма «Правила поведения на дороге»	домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортны х средств. Подвижная игра «Водители и пешеходы»
Ноябрь «Городской общественный транспорт»					
Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Игровая зона ПДД (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).	Рассматриван ие иллюстраций плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художествен ной литературы.	Общественны й транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.	Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города».	Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.
Декабрь «Городской общественный транспорт»					
Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте	Игровая зона ПДД, дорожные знаки, стулья, рули.	Чтение и обсуждение стихотворени я А. Усачева «Случай в автобусе»	Общественны й транспорт, автобус, поручень, кондуктор.	Просмотр слайд - фильма на мультимедий ном экране «Правилам движения - наше уважение!»	Рассматрива ние иллюстраций , плакатов. Сюжетно- ролевая игра «Поездка на автобусе»
Январь «Железнодорожный транспорт»					
Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожн ого транспорта; его особенности; кто управляет поездом? правила поведения на	Стулья, макет железной дороги, симафор	Просмотр мультфильмо в с сюжетами о железной дроге, рассматриван ие иллюстраций	Железнодорож ный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция .	Просмотр слайд - фильма на мультимедий ном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!»	Подвижная игра «Поезд»

железной дороге)					
Февраль «Знаки, отсутствующие на железной дороге»					
Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге	Стулья, дорожные знаки	Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций	Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция	Оздоровительная игромассаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»	Дидактическая игра «Решите различные дорожные ситуации»
Март «Гужевого транспорта»					
«Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)»	Вожжи, репка, стулья	Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк»	Гужевого транспорта, вожжи, телега	Инсценировка по сказке «Репка»	Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка»
Апрель На перекрестках и площадях.					
Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций плакатов	Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги	Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу
Май Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика					
	Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дидактические игры на участке	Дорога с односторонним движением (двусторонним)	Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги	Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (старшая группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрированные образовательные области
------------------------	--------------	------------------------	------------------	---------------	---

Сентябрь					
Предварительная диагностика					
Знакомство с макетом части города. Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть	Составление плана части города.	Закрепления понятия «план местности»
Октябрь					
Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
Ноябрь					
Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предписывающие знаки)	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
Декабрь					
Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки.	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.	Игра «Почему незнайка попал в аварию»	Рисование дорожных знаков.
Январь					
Ознакомление детей с информационно-указательными знаками.	Макет части города фигурки пешеходов, модели	Рассматривание информационно-указательных	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая	Игра «Путешествие Лелика и Болика»	Аппликация «Информационно-указательные знаки»

	транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы.	знаков.	часть		
Февраль					
Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки сервиса	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.
Март					
Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД	Макет части города фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки.	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеходный переход, проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «Наша группа на экскурсии»
Апрель					
Закрепление и систематизация ПДД	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр видеофильма.
Май					
По схеме макета микрорайона научить определять безопасный маршрут от дома до школы. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.	Схема микрорайона, маркеры, фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Перспективный план работы в игровой зоне по ПДД (подготовительная группа)

Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Интегрирование в образовательные области
Сентябрь Предварительная диагностика					
При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	Показ слайдов, вопросы по диагностике, знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легкой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Использование материалов игровой зоны ПДД Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»
Октябрь «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»					
Образовательная: Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 1. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 2. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 3. Повторить	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГАИ.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

<p>названия различных видов транспорта. Развивающая: 1. Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. Воспитательная: 1. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
Ноябрь «Запрещающие знаки»					
<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения</p>	<p>Слайды, раздаточный материал. Карандаши Мозаика</p>	<p>Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент</p>	<p>Запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала игровой зоны ПДД</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>
Декабрь « Путешествие в метро »					
<p>1. Закрепить знания детей о городском наземном</p>	<p>Слайды, жетон, билеты различных видов</p>	<p>Наблюдение за транспортом, чтение</p>	<p>Метро, метрополитен, эскалатор, жетон,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»</p>	<p>Рисование на тему: «Поездка в метро»</p>

<p>пассажи́рском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>2. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p> <p>4. Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	<p>транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.</p>	<p>художественной литературы, дидактические игры.</p>	<p>поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.</p>		
--	--	---	--	--	--

Январь «Приключение Незнайки в тринадцатом микрорайоне»

<p>1. Учить детей правильно вести себя на улице.</p> <p>2. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.</p> <p>3. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.</p> <p>4. Учить работать с макетами</p>	<p>Макеты детского сада, школы, больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды</p>	<p>Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы</p>	<p>Название улиц Мусы Джалиля, Пр. Победы, Кузоваткина</p>	<p>Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса</p>	<p>Строительство и обыгрывание территории детского сада</p>
--	--	--	--	--	---

Февраль «Неправильная карта»

<p>1. Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.</p> <p>2. Закрепить умение</p>	<p>Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по</p>	<p>Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса</p>	<p>Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и</p>	<p>Составление кроссвордов загадок</p>
---	--	---	--	---	--

переходить дорогу согласно дорожным знакам 3. Воспитывать дисциплинированность на дороге		правилам		настроение	
Март «Автомобили бывают разные»					
1. Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) 2. Уметь решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»
Апрель «Приключение зайчонка»					
1. Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки	Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения,	Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля,	Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера,	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»

<p>2. Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>3. Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>4. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения</p>		<p>чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича</p>	<p>дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения</p>	<p>создание проблемной ситуации, проведение эксперимента</p>	
Май Викторина. Итоговая диагностика					
<p>При выполнении заданий и в ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей</p>	<p>Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага</p>	<p>Подготовка команд: название, эмблема, девиз, приветствие</p>	<p>Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге</p>		<p>Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Профилактическая и развивающая работа с педагогами и родителями детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма

Профилактическая работа с педагогами	Профилактическая работа с родителями
Сентябрь	
<p>Определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице</p> <p>Анкетирование: «Оценка уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в осуществлении работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей и родителей»</p>	<p>Анкетирование: «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге».</p> <p>Наглядная информация: «Оперативная сводка о состоянии ДТП в городе»</p>
<p>Конкурс уголков по профилактики ПДДТТ.</p>	<p>Консультация: «Ребёнок в автомобиле»</p>
<p>Методическая неделя «Внимание! Дети!»</p> <p>Семинар-практикум: «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»; «Различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД».</p>	<p>Наглядная информация: «Изучение обязанностей пешеходов»</p>
<p>Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке.</p>	<p>Конкурс рисунков: «Внимание! Дети!»</p> <p>Памятка для родителей по проблеме безопасного поведения детей на улице.</p>

Презентация уголков по ПДД в группах.	Консультация: «Что нужно знать детям и родителям о правилах ДД»
Октябрь	
Мастер-класс: «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения»	Анкетирование: «Я и мой ребёнок на улицах города» (воспитатели)
Организация и проведение различных форм совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД на прогулке (взаимопосещения)	Консультация: «Ребёнок в автомобиле» (воспитатели) Наглядная информация: «Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в городе»
Конкурс рисунков: «Моя улица» (воспитатели)	Конкурс рисунков: «Моя улица»
Работа детского сада по ПДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры). Беседа с инспектором ГИБДД	Беседа с инспектором ГИБДД День открытых дверей по ПДДТТ (открытые занятия, сюжетно-дидактические игры)
Ноябрь	
Мастер-класс: «Обучение детей навыкам безопасного перехода дороги»	Консультация: «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»
Презентация Подиумов - автодромов по правилам дорожного движения (взаимопосещения).	Памятка: «Для чего нужны правила дорожного движения?»
Конкурс: «Изготовление дорожных знаков для «Школы дорожных наук»	Конкурс: «Изготовление дорожных знаков» для «Школы дорожных наук»
Выставка нетрадиционного оборудования для обучения детей правил дорожного движения (воспитатели)	Консультация: «Значение дидактических игр для детей при обучении правилам дорожного движения»
Декабрь	
Беседа: «Методика работы с детьми по воспитанию поведения его в любой дорожной ситуации»	Рекомендации: «Читайте вместе с нами». Помощь в обновлении атрибутов по с/р играм
	Консультация для родителей младших групп: «Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части»
Консультация: «Знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и их значение».	Рекомендации для родителей младших групп: «Как тренировать наблюдательность и память у детей»
Консультация: «Меры личной безопасности детей при нахождении на дорогах»	Наглядная информация: «Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в городе»
Январь	
Изготовление атрибутов по с/р играм «Транспорт». Консультация: «Поведение детей на дорогах»	Помощь в обновлении атрибутов по с/р играм «Транспорт». Беседа: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей»
	Конкурс авторских конспектов мероприятий по ДДТТ (воспитатели)
Работа творческой группы с целью пополнения банка ДОУ авторскими конспектами	Консультация для родителей старших групп: «Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части»
Выставка: «Машины на нашей улице» (воспитатели)	Рекомендации для родителей старших групп: «Как тренировать наблюдательность и память у детей»
Февраль	

Круглый стол: «Значение игр при обучении детей правилам дорожного движения»	Изготовление плаката «Чтобы беды не случилось» по правилам безопасного поведения на улице
Конкурс дидактических игр по теме: «Дорожное движение» (воспитатели)	Выставка для родителей художественной литературы, д/игр по ПДД.
Обновление атрибутами макеты улиц (дома, деревья, дорожные знаки) (воспитатели)	Консультация: «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»
Выставка дидактических игр по теме: «Дорожное движение»	Беседа: «Значение д/игр при обучении детей ПДД»
Март	
Ознакомление воспитателей с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с детьми	Консультация: «Мы и наши дети на дорогах» (воспитатели)
Пополнение атрибутами и пособиями уголков по дорожному движению в группах (воспитатели)	Ширма для родителей «Оберегайте детей от травм» (воспитатели)
Разработка дидактических игр по усвоению правил дорожного движения (воспитатели)	Рекомендации: «Чтобы ваш ребёнок не попал в беду» (воспитатели)
	Познавательный-игровой конкурс для детей подготовительных групп и их родителей «Безопасность детей на улицах города»
Апрель	
Рекомендации Организация работы по предупреждению детского ДТТ	Памятка: «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения»
	Анализ дорожных ситуаций (на собраниях)
Анализ знаний детей по правилам дорожного движения (воспитатели)	Конкурс родительских уголков - способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДД
	Развлечение «Знает вся моя семья, знаю ПДД и я!»
Май	
Методическая неделя «Зелёный огонёк» - повышение педагогического мастерства воспитателей по проблеме; систематизация знаний педагогов по ПДД.	Совместный праздник «Папа, мама, я – Светофорчик друзья»
«Анализ работы коллектива по ПДД»	Рекомендации по проведению летнего отдыха с детьми.
Консультация: «Работа с детьми по обучению ПДД в летний период»	Итоговое анкетирование: «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге»
Отчёт на итоговом педсовете: «Анализ знаний детей по правилам дорожного движения»; «Анализ работы коллектива по ПДД». Ознакомление с планом работ по ПДД на летний период	Памятка: «Советы для родителей, будущих первоклассников»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План совместной работы МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» и ГИБДД г. Нижневартовска по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Срок	Мероприятия	Возрастные группы
С детьми		
Сентябрь	Целевые прогулки к перекрестку: устройство улицы, сигнала светофора.	Подготовительные группы
Октябрь	«Участники дорожного движения» (беседа, проблемная ситуация о правилах поведения на улице)	Старшие, подготовительные группы.
Ноябрь	Вечер досуга «Наши друзья – дорожные знаки»	Подготовительные группы
Декабрь	Конкурс рисунков «Транспорт на улицах нашего города»	Старшие, подготовительные группы.
Январь	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	Подготовительные группы, 1 класс СОШ № 14
	Решение проблемных ситуаций на магнитной доске «Азбука дорожного движения»	Старшие группы
Февраль	Литературная викторина (чтение стихотворений о правилах дорожного движения)	Старшие, подготовительные группы.
Март	Спектакль по ПДД	Подготовительные группы
Апрель	Вечер веселых и находчивых (развлечение по закреплению знаний детей ПДД)	Старшие, подготовительные группы.

Май	Познавательный-игровой конкурс «Будущие первоклассники» (совместно с родителями)	Подготовительные группы
Июнь	Экскурсия к перекрестку	Подготовительные группы
Июль	Беседа «Мы идем в школу»	Подготовительные группы
	Кукольный спектакль «Веселый светофорчик»	Средние, старшие группы
Август	Викторина «Знайки дорог»	Старшие группы
С воспитателями		
Сроки	Мероприятия	Форма
Сентябрь	Оперативная сводка о состоянии ДТП в городе Причины детского ДТП	Наглядная информация
Октябрь	Встреча с сотрудником ГИБДД	Беседа
Ноябрь	Как обучать детей навыкам безопасного перехода дороги	Консультация
Декабрь	Знаки дорожного движения, сигналы регулировщика и их значение	Консультация
Январь	Как тренировать наблюдательность и память у детей	Рекомендации
Февраль	Дети играют на подиумах по ПДД	Выставка атрибутов для игр по ПДД
Март	Значение д/ игр при обучении детей правилам дорожного движения	Выставка д/игр по ПДД
Апрель	Ознакомление с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с детьми.	Выставка
Май	Уголки для родителей по ПДД - способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДД.	Конкурс
С родителями		
Сентябрь	Оперативная сводка о состоянии ДТП в городе Причины детского ДТП	Наглядная информация
Октябрь	«Ребёнок в автомобиле» Памятки по обучению детей ПДД	Консультация на родительском собрании
Ноябрь	Обучение детей навыкам безопасного перехода дороги «Ничто не убеждает лучше примера»	Рекомендации Памятки
Декабрь	Оперативная сводка о состоянии ПДДТТ в городе «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки»	Информация Консультация
Январь	«Меры личной безопасности детей при нахождении на дорогах»	Консультация
Февраль	«Культура движения пешеходов и культура перехода проезжей части» Дети играют на подиумах	Рекомендации Выставка атрибутов для игр по ПДД
Март	«Знаете ли вы?» о правилах ДД. Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения.	Анкетирование Консультация
Апрель	Встреча с сотрудником ГИБДД и ознакомление с методической и художественной литературой по изучению правил дорожного движения с детьми.	Родительское собрание

Май	«Будущие первоклассники» совместно с родителями Памятки для будущих первоклассников.	Познавательного-игровой конкурс
-----	---	---------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета – опросник

для оценки уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в осуществлении работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей и родителей

Уважаемые педагоги, просим Вас ответить на следующие вопросы.

Что включает в себя понятие безопасное поведение на дороге? _____

Сформулируйте задачи, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма для детей вашей возрастной группы. _____

Какие методы, приемы и средства вы используете направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма для детей вашей возрастной группы? _____

Какие формы организации детской деятельности Вы используете, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма для детей вашей возрастной группы? _____

Какие условия (предметно-развивающая среда) созданы в Вашей возрастной группе, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма? _____

Оцените по 10 – бальной шкале уровень сформированности у дошкольников Вашей группы знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Какие формы работы с родителями Вы используете по повышению психолого-педагогической компетентности в вопросах профилактики дорожно-транспортного травматизма у дошкольников _____

Какие рекомендации Вы можете дать родителям по профилактике дорожно-транспортного травматизма? _____

Какие проблемы Вы испытываете в процессе работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей в Вашей группе? _____

Благодарим Вас за участие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета – опросник для родителей «Знания Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге»

Уважаемые родители! С помощью данного анкетирования Вы сможете дать нам важную информацию об имеющихся знаниях Вашего ребенка о безопасном поведении на дороге, что позволит более качественно осуществлять индивидуальный подход в процессе работы, направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма у детей.

Если то, о чем говорится в вопросе, не свойственно ребенку, в клетке ставится (-), если свойственно, периодически проявляется, но выражено неярко (- +), если же для ребенка это характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставится (++) . При затруднении в ответе оставляйте клетку незаполненной.

ЛИСТ ВОПРОСОВ

1. Имеет первоначальные знания о правилах перехода улицы.
2. Умеет различать элементы улицы: дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток.
3. Умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.
4. Умеет останавливаться у проезжей части.
5. Знает о том, что такое тротуар и правил хождения по тротуару
6. Знает, о том, что нельзя играть на проезжей части улицы и на тротуаре близко к проезжей части.
7. Знает виды светофора и правила, связанные с работой светофора
8. Знает о пешеходном переходе

9. Знает, что перекресток – это место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
10. Знает, что остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
11. Знает правила поведения в транспорте
12. Знает свой адрес, телефон (домашний или родителей) и умеет объяснить, где живет.
13. Умеет ориентироваться на местности вокруг детского сада и вокруг своего дома.
14. Умеет концентрировать внимание, наблюдательный.
15. Умеет соблюдать правила безопасного поведения при движении по дороге.
16. Умеет давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях.

Спасибо за участие!

Приложение 6

Вопросы для проверки знаний ПДД Старшая группа

№	Вопрос	Ответ
1.	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2.	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3.	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4.	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5.	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6.	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7.	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8.	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9.	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если

		желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10.	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11.	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД
Подготовительная группа

№	Вопрос	Ответ
1.	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2.	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3.	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4.	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5.	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6.	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7.	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8.	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9.	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10.	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.
-----	-----------------------------------	---

**Вопросы для проверки знаний ПДД
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
Старшая и подготовительная группа**

№	Вопрос	Ответ
1.	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2.	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3.	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4.	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5.	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6.	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7.	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8.	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится

	нет?	препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9.	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10.	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

**Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте
Старшая и подготовительная группа**

№	Вопрос	Ответ
1.	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2.	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3.	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4.	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5.	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6.	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

Уровень сформированности у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города

Уровень сформированности у детей знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города	Качество ответов
Низкий	Отсутствие у ребенка ответа или формальный ответ на вопросы по большинству критериям
Средний	Ребенок дает не полные ответы на все вопросы по всем критериям
Высокий	Ребенок дает полные, содержательные ответы на все вопросы по всем критериям

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**СЦЕНАРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ ПО ПРАВИЛАМ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Сценарий познавательного утренника для старших дошкольников «Светофор»

В зале на полу начерчена схема перекрестка с пешеходными переходами; имеются возвышение для регулировщика, светофор.

Под музыку А. Филиппенко «Веселый марш» дети входят в зал и рассаживаются на стулья.

Ведущая. Ребята, мы живем в красивом городе с зелеными широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, едут трамваи, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую не просто. Помогают нам в этом три сигнала светофора: зеленый, желтый, красный. За порядком следит регулировщик. Он управляет движением. В руках у регулировщика палочка - жезл.

Выходят двое детей.

1-й ребенок.

Здесь на посту в любое время

Дежурит ловкий постовой.

Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой!

2-й ребенок.

Никто на свете так не может:

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

(С. Михалков «Моя улица»)

1-й ребенок.

Под солнышком ранним на мостовой

Вдруг видит ребят-малышей постовой.

Веселым и ласковым стал его взгляд.

Постовой. Идите, ребята, спокойно в детский сад!

Ведущая.

Наши ребята идут в детсад,

Наши ребята очень спешат!

Постовой.

Хоть у вас терпенья нет,
Подождите - красный свет!
Желтый свет на пути –
Приготовьтесь в путь идти!
Свет зеленый впереди –
Вот теперь переходи!

Дети идут через перекресток.

Ведущая. Послушайте, дети, стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете или отвечать

«Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Ведущая.

Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора? (Дети молчат)

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (Дети молчат)

Знает кто, что красный свет –
Это значит - хода нет?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

Ведущая. А сейчас, ребята, мы повторим с вами сигналы светофора в игре «Зеленый, желтый, красный».

Игру проводит постовой-регулировщик. Когда он поднимает зеленый флажок, дети идут по кругу, когда поднимает желтый флажок - останавливаются, когда красный - приседают.

Ведущая. Сейчас мы с вами споем песню о правилах дорожного движения. Вы будете петь и одновременно выполнять то, о чем в ней поется, - идти по тротуару, переходить улицу.

Звучит песня «По улице, по улице» (музыка Г. Шутенко, слова Г. Бойко). Дети выполняют движения в соответствии с ее содержанием.

1-й ребенок.

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор -
Это строгий светофор.
Вид он грозный напускает,
Ехать дальше не пускает.
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, путь открыт!»
(М. Пляцковский «Светофор»)

2-й ребенок.

Город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем.
Вот она, азбука, - над мостовой.

Знаки развешаны над головой.
Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город дает нам все время урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.
(Я. Пишумов «Азбука города»)

Нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движения
Выполнять без возражения.
Это всем вам говорит
Добрый доктор Айболит!

(С. Яковлев)

Входит доктор Айболит, одетый в белый халат, медицинскую шапочку.

Доктор Айболит.

Здравствуйте, дети!

Правила движения
Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.

(В. Головкин)

Посмотрите-ка, ребята, как котята знают эти правила.

Двое детей в шапочках котят неправильно переходят дорогу. Регулировщик свистит, объясняет правила. Котята осознают ошибку и исправляют ее.

Доктор Айболит.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда.

Сейчас я вам покажу, как я лечил зайчика. Прибежала ко мне зайчиха (*вбегают зайчиха*)
и закричала...

Зайчиха.

Ай, ай! Мой зайчик
Попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик.
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромым,
Маленький зайчик мой!

Ведущая. И сказал Айболит...

Доктор Айболит.

Не беда!

Подай-ка его сюда!

Я пришью ему новые ножки,

Он опять побежит по дорожке!

Ведущая.

И принесли к нему зайку,

Такого больного, хромого.

(Зайчиха приносит игрушечного зайчика, Айболит лечит его.)

И доктор пришел ему ножки,
И зайчика прыгает снова,
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать,
И смеется она и кричит:

Зайчиха.

Ну, спасибо тебе, Айболит!
(К. Чуковский «Доктор Айболит»)
Зайчиха пляшет с зайчиком, затем прощается и уходит.

Ведущая.

Послушайте загадки:
Сверху - желтый,
Снизу - синий,
На груди его звезда,
А над ним воздушных линий
Протянулись провода.
(Троллейбус)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Регулировщик)

Ведущая. Хорошо ехать по улице, когда горит зеленый глаз светофора, и смотреть на родной город. Споем, ребята, об этом песню.

Дети поют песню «Едем мы по улицам» (музыка Е. Тиличевой, слова М. Кравчука).

Сценарий совместного с родителями праздника

«Папа, мама, я – Светофорчика друзья»

Ход праздника

Дети, одетые в цветные (красные, желтые, зеленые) майки поверх спортивной формы, вместе с воспитателем выходят на подготовленную площадку («Уголок ПДД»). К ним, на встречу, под песню В. Леонтьева «Влюбленный светофор» выбегает Светофорчик.

Светофорчик: Привет, друзья! Привет, друзья! Всех видеть рад сегодня Я! Разрешите представиться – я Светофорчик. А вы?

Все участники отвечают хором: Папа, мама, я - Светофорчика друзья.

Светофорчик: Очень приятно, вот и познакомились. Совсем недавно я получил письмо – приглашение на праздник от ребят одного веселого детского сада. А вот название его не помню ...какой-то цветочек... Как называется ваш сад?

Все участники отвечают хором: «Аленький цветочек»

Светофорчик: Точно, я вспомнил «Аленький цветочек» значит, я попал по адресу

Ведущая: Да, светофорчик, это мы тебя пригласили! Наши ребята хорошо знают кто такой светофор и для чего он нам всем нужен. Каждое утро мы идем или едем в детский сад и видим тебя на перекрестке. А ты такой одинокий, всё стоишь и стоишь, все трудишься и трудишься. И решили мы устроить твой праздник. Ведь ты наш настоящий друг.

Светофорчик: Спасибо, друзья. Вижу, вы хорошо подготовились, даже оделись в мои любимые цвета. А какие мои любимые цвета?

Все участники отвечают хором: Красный, желтый, зеленый.

Светофорчик: О, да! Мой любимый цвет – красный. Потому, что когда я зажигаю красный свет - все останавливаются и могут хоть минутку отдохнуть, посмотреть друг другу в глаза и сказать: «Я люблю, тебя!», прямо как сейчас – возьмитесь за руки друзья и громко скажите друг другу самые важные слова:

Все участники отвечают хором: «Я люблю тебя».

Светофорчик: Мой любимый цвет желтый – он всем говорит: «Осторожно! Дорога – это не только интересно, но и опасно! Этот цвет всем вам говорит: «Будьте внимательны и ...»

Все участники отвечают хором: берегите друг друга!»

Светофорчик: Мой любимый цвет зеленый, потому, что он - это движение, это жизнь, это здоровье и ради этого и водителям и пешеходам, всем участникам Дорожного движения, дружно скажем: «Ребята, давайте жить дружно!»

Ведущий: Светофорчик, посмотри у нас получились 3 команды: красные есть? Желтые? Зеленые?

Участники отвечают хором в соответствии с цветом их маек: есть!.. у у у у

Светофорчик: Можно и поиграть. Готовы? Игра первая «Цветные шарики». Она поможет мне узнать - все ли ребята хорошо знают самые главные на дороге цвета.

Игра «Цветные шарики»

В большой корзине пластиковые шарики 3-х цветов. В разных местах разложены цветные круги. Возле каждого собирается группа родителей в роли ориентиров с цветными флажками. По сигналу светофора: «1,2,3 – начни!» дети раскладывают шарики в круги по цветам. Побеждает дружба.

Светофорчик: молодцы, ребята! Как вы ловко справились с заданием. А вот знаете ли вы что это за полосатая дорожка и зачем она нужна? Как надо переходить дорогу? Кто кого должен пропустить?

Светофорчик подводит детей к имитации пешеходного перехода. Дети отвечают на вопросы Светофорчика, им помогают взрослые.

Светофорчик: Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет.

Светофорчик: А, давайте, поиграем в ...

Игру «Пешеходы и водители»

Группа детей (желтые) –пешеходы, две группы (красные, зеленые) - «водители». «Пешеходы» стоят у пешеходной дорожки. «Водители» с машинками становятся у края участка «старт». По сигналу начинают движение машин в противоположную сторону, подъехав к пешеходному переходу, останавливаются, пропуская пешеходов. Регулирует движение Светофорчик. Родители выступают в роли ориентиров (держат флажки). Участники меняются местами, чтобы все попробовали роль пешеходов и водителей. Побеждает дружба.

Светофорчик: молодцы, ребята! Знаете правила дорожного движения. А умеют ли взрослые так же хорошо вести себя на дороге. Сейчас проверим. Предлагаю...

Игра «Покатай меня».

Взрослые с мини велосипедами (по типу прогулочной коляски) выстраиваются у «Старта», малыши садятся на велосипеды. По команде родители везут их к «Финишу». Условие – быстро, но без столкновений привезти малышом к финишу. Побеждает дружба.

Светофорчик: Молодцы и взрослые и дети. Теперь я точно знаю, что в «Аленьком цветочке» все знают и уважают правила дорожного движения и поэтому достойны моей награды.

Подготовка к награждению. Награждение семейными дипломами, подарки детям от Светофорчика.

Неожиданно появляется Карлсон.

Карлсон: Ага ... значит гуляем, веселимся и без меня! Да я же самый лучший в мире

гость! Да без меня и праздник не праздник.!

Светофорчик (восторженно): Карлсончик, дорогой! Как я рад тебя видеть. Это, ребята тот самый Карлсон, который живет на крыше и все про всех знает.

Карлсон : здрасьте, я Карлсон (*здоровается за руку с детьми и взрослыми, шутит...*)
«...самый очаровательный и обаятельный, мужчина в расцвете сил, айда на крышу - пошалим... ах это ваш папа у-у- ух, какой сильный..- и т. д.»

Ну, а все-таки, что тут у вас происходит?

Ведущий: праздник Светофорчика – а на празднике полагается петь, играть и танцевать)

Карлсон: Да я же самый лучший в мире весельчак, я лучше всех умею веселиться, петь и танцевать!

Музыкальная игра «Ты похлопай вместе с нами...».

Пока дети танцуют, родители незаметно организывают «сладкий стол».

Карлсон: Чего то у вас не хватает? а..., где сладкое, где? А как же Я и без сладкого...

Ведущий: А мы как – то и не подумали, нет у нас ничего такого...

Карлсон: вот так всегда только началось веселье и бац – а сладкого ничего нет... ну, это не порядок. Не зря я самый лучший в мире сластена и чувствую где - то все-таки есть сладкое. А давайте поищем...

Вместе с детьми Карлсон двигается по площадке и находит «сладкий стол». Все участники праздника садятся за один большой стол. Звучит фоновая музыка

Светофорчик: «Ребята, спасибо за праздник. Я очень рад, что у меня появилось еще столько новых друзей! Но, мне пора возвращаться на службу. До свидания, друзья! До новых встреч на дороге!»

Светофорчик и Карлсон уходят.

КВН для старших дошкольников «Я-пешеход»

Ход игры:

Ведущий:- Здравствуйте, дорогие наши гости! Мы рады видеть вас на нашем празднике, который мы посвятили дорожным знакам и правилам дорожного движения.

Воспитатель загадывает загадку:

Он идет по тротуару,
Любит зебру-переход,
И шагает по обочине,
Кто же это? (пешеход).

Ведущий:

- Ребята, а мы с вами являемся пешеходами? (ответы детей). Хорошо. А что же такое машины? (транспорт).

- Молодцы, отгадайте, пожалуйста, еще одну загадку:

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трехглавый, одноногий,
Неизвестной нам породы
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Как посмотрит красным глазом
Остановятся все сразу.
А зеленым подмигнет -
И машины и народ
Отправляются вперед. (светофор)

(ответы детей)

Ведущий:

- Правильно, светофор. Ребята а вы не хотите поиграть в игру? (Да) .Давайте с вами

превратимся в светофор, разделимся на три команды и каждая команда будет означать свет светофора:

Красные :

- Если свет зажегся красный – значит двигаться опасно !

Желтые:

- Желтый цвет предупреждение:

«Жди сигнала для движенья!»

Зеленые:

- Свет зеленый говорит:

«Пешеходам путь открыт».

Ведущий: Хорошо. Вот и познакомились! Игра начинается.

1 задание на скорость.

«Веселое автопутешествие»- дети должны назвать виды транспорта, на которых путешествовали сказочные герои.

А) На чем ехал Емеля к царю во дворец? (печка)

Б) Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)

В) Чем смазывал моторчик Карлсон? (вареньем)

Г) Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)

Д) Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (карету)

Е) На чем летал Алладин? (ковер-самолет)

Ж) На чем катался Кай из сказки снежная королева? (санки)

З) Личный транспорт Бабы Яги? (ступа).

Жури подсчитывает очки.

2 задание. « Умники и умницы».

Каждая команда отвечает поочередно на вопросы:

А) Как называют людей идущих по улице? (пешеходы)

Б) По какой части улицы должны ходить пешеходы? (тротуар)

В) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (по правой)

Г) В каком месте нужно переходить дорогу? (на пешеходных переходах)

Д) С кем детям дошкольного возраста можно переходить дорогу? (со взрослыми)

Е) Где можно играть детям? (во дворе на игровой площадке)

Ж) Почему нельзя играть на дороге? (чтобы не сбили машины).

З) Про кого или что говорят - главный командир на дороге? (светофор)

И) Какие помощники есть у водителей и пешеходов? (дорожные знаки)

К) Где ожидают пассажиры автобус? (остановка)

Л) С какой стороны нужно обходить автобус? (сзади)

М) Дом для автомобилей? (гараж)

Н) Место посадки и высадки пассажиров? (остановка)

О) Безбилетный пассажир? (кто не платит за проезд)

П) Какой знак говорит, что скоро можно покушать? (знак сервиса - пункт питания)

3-е задание: «Зажги светофор».

Раздается рисунок каждой команде. Дети решают, каким цветом надо закрасить сигнал светофора, исходя из ситуации. (Засчитывается верный ответ).

Физ. Минутка.

Ведущий:- А теперь отдохнем. Я буду показывать разные сигналы светофора, а вы должны выполнять следующее:

- красный - стоять на месте!

- желтый - хлопать в ладоши!

- зеленый - шагать на месте!

4-е задание. « Домашнее задание». (придумай свой дорожный знак).

5-е задание. «Дорожные знаки».

Ведущий:

– Ребята, а что кроме светофоров помогает пешеходам и водителям ориентироваться на

дорогах и улицах. (дорожные знаки)

Ведущий:

- Правильно! Задание такое: каждая команда рисует знакомые дорожные знаки (кто сколько помнит). И капитан команды объясняет их.

- красные - рисуют предупреждающие знаки (форма треугольник, поле белое с красной каймой - предупредит о верной опасности).

- зеленые – запрещающие (форма круг, поля белые с красной каймой – запрещают водителям некоторые маневры: превышение скорости, остановки, стоянки.)

- желтые - информационно-указательные и знаки сервиса (форма четырехугольника, поле синее - оповещают о местах расположения стоянок, пунктов питания , больниц)

Чья команда нарисовала больше знаков, та и победила в этом конкурсе.

6-е задание: Загадки (на скорость)

1. Тихо ехать нас обяжет

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как.

Вам в пути...(дорожный знак)

2. Дом на рельсах тут и тут

Всех уличит он в пять минут

Ты садись и не зевай, отправляется...(трамвай)

3. Что за зебра на дороге?

Все стоят разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это ...(переход)

4. Пьет бензин, как молоко,

может бегать далеко.

Возит грузы и людей, ты знаком, конечно, с ней.

Обувь носит из резины, называется...(машина)

5. Объяснить надо запросто

будь ты юн или стар

проезжая часть - для транспорта,

для тебя... (тротуар)

6. Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил:

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо (место стоянки).

7. Шли из сада мы домой

Видим знак на мостовой

Круг, в нутрии велосипед

Ничего другого нет. (велодорожка)

8. Подошли мы к мостовой

Знак висит над головой

человек шагает смело

По полоскам черно-белым. (пешеходный переход)

9. Я хочу спросить про знак,

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (осторожно дети).

10. В треугольнике ребята,

Человек стоит с лопатой,

Что-то роет, строит что-то

Здесь.. (дорожные работы)

11. Что за знак дорожный:

красный крест на белом?

Днем и ночью можно
 Обращаться смело!
 Врач повяжет голову
 Белою косынкою
 И окажет первую
 Помощь медицинскую. (Пункт медпомощи)
 Ведущий:

- Молодцы, ребята! Правила дорожного движения очень всем важны. Знать их должен каждый. Не нарушайте их и тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах и вы вырастаете крепкими и здоровыми. Спасибо за игру.

(Вручаются грамоты и призы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Протокол

исследования уровня сформированности знаний и навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города (для подготовительной группы)

Ф.И. ребенка _____ группа _____ Дата _____

№	Вопрос	Ответ					
		Отсутствие ответа или формальный ответ		Не полный ответ		Полный, содержательный ответ	
		Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.	Начало уч.г.	Конец уч.г.
1	Что такое улица?						
2	Что такое дорога?						
3	Что такое проезжая часть?						
4	Что такое тротуар?						
5	Что такое пешеходный переход?						
6	Что такое перекресток?						
7	Что такое остановка?						
8	Что такое железнодорожный переезд?						
9	Для чего нужен светофор?						
10	Какие бывают пешеходные переходы?						
11	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?						
12	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?						
13	Почему нельзя играть на проезжей части?						
14	Почему нельзя играть около проезжей части?						
15	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?						
16	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?						
17	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?						
18	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?						
19	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?						
20	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?						
21	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?						

22	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?						
23	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?						
24	Как пассажир должен вести себя в транспорте?						
25	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?						

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Конспект занятия в подготовительной группе На тему: «Безопасность на улице и на дороге»

Тема: «Безопасность на улице и дороге»

Цель: Закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице и дороге.

Задачи:

- 1) Закрепление у детей знаний о правилах безопасности на улице и дороге.
- 2) Учить детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге.
- 3) Формировать умение реально оценивать возможную опасность.

Материалы и оборудование: дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, мольберт, руль, картинки с изображением видов транспорта, улиц и дорог.

Предварительная работа: изготовление дорожной разметки и знаков, рассматривание иллюстраций по ПДД, чтение стихов, беседа на тему правила поведения на улице и дороге, игра «Пешеходы и машины».

Дети заходят в группу, видят изменившуюся обстановку.

-Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие. Оно будет интересное и увлекательное.

- Ребята, Вы знаете, куда мы попали? Вам знакома эта местность? (ответы детей)

- Вы, правы, этот город вам знаком, но как же он называется, как его имя? (ответы). Вы правы, это город Нижневартовск, а жителей нашего города, как можно назвать (ответы). Наш город большой, красивый и улицы у него много улиц и у них есть свои имена. Давайте вспомним, на какой улице вы живете. («Я живу на улице.... ») По улицам движется много транспорта и пешеходов.

Загадка:

Железные звери

Рычат и гудят.

Глаза, как у кошек,

Ночами - горят. (МАШИНЫ)

-Ребята, давайте вспомним какой вид транспорта, мы знаем (грузовые, легковые машины, пассажирские и т. д.) .

За свою судьбу в ответе

Все: и взрослые, и дети.

Знать надо правила движенья

Как таблицу умножения!

Для того чтобы ничего не случилось, есть строгие правила для водителей и пешеходов. Мы с вами кто? (пешеходы) И как называется часть дороги для пешеходов (тротуар)

Объяснить можно запросто,

Будь ты юн или стар:

Дорога - для транспорта,

Для тебя – тротуар.

- Как называется часть улицы, где едут машины? (проезжая часть) .

Дети читают стихотворения:

Пешеходам – тротуар

Для машины, знают все,

Есть дороги, есть шоссе.
Помнит также мал и стар,
Пешеходам – ТРОТУАР.

(Вадим А.)

Я иду по тротуару,
Я гуляю не спеша.
И прогулка не опасна,
И погода хороша.

(Даша П.)

Я стою на тротуаре,
Мне б дорогу перейти.
Полосатая дорога
Мне поможет на пути.
Я подумаю немножко,
Влево, вправо посмотрю
Если близко нет машин,
Я дорогу перейду.

(Камилла Д.)

Объяснить можно запросто,
Будь ты юн или стар:
Дрога - для транспорта,
Для тебя – тротуар!

(Воспитатель)

- Мы с вами будем гулять по тротуару, кем мы будем? (пешеходами)

- У водителей и пешеходов большие помощники, а кто они вы узнаете, если отгадаете загадку.

Загадка. (читает ребенок).

У него всегда три глаза,
Он не смотрит всеми сразу:
Два любых глазка прищурит,
А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Пстой! ».

Кто же этот постовой? (Светофор)

Стихотворения:

Загорелся красный глаз:
Задержать он хочет нас.
Если красный – нет пути.
Красный свет – нельзя идти.

(Дима А.)

Желтый свет – не очень строгий:

Жди, нам нет пока дороги.

Ярко-желтый глаз горит:

Все движение стоит!

(Дарья М.)

Наконец, зеленый глаз
Открывает путь для нас.

Полосатый переход

Пешеходов юных ждет!

(Кирилл М.)

Физкультминутка: в игру «Дети и светофор».

На светофоре загорается свет зелёный - дети топают ногами.

На светофоре загорается свет жёлтый - дети хлопают в ладошки.

На светофоре загорается свет красный - дети стоят, спрятав руки за спину.

-А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный – вы стоите на месте, желтый – хлопаете в ладоши, зеленый – ходьба на месте.

Ребята, вы молодцы! Я вам сейчас буду показывать дорожные знаки, а вы, подняв руку будете мне рассказывать, все что знаете о них. Договорились?

(показ знаков и ответы детей)

Дети, видишь, в знаке красном.

Это значит – здесь опасно.

Ты, водитель, не спеши

Школа рядом, подожди.

Ребята, мы с вами вспомнили все знаки и правила дорожного движения на дороге.

Сейчас можно отправиться на улицу и закрепить наши знания играми «Пешеходы и машины»,

«Перейди дорогу правильно!» (Дети распределяют роли между собой)

Загадка:

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она – не убегает. (ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

Дойдя до разметки дороги, ребята определяют где дорога, а где тротуар.

Игра «Пешеходы и машины»

- Вот скажите, пожалуйста, ребята, если надо перейти через дорогу, а пешеходного перехода нет, то что же нам надо делать? (посмотреть налево и на право, убедиться, что машин нет и снова посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть на право)

-А дети могут сами переходить дорогу? (нет, только с помощью взрослого)

Игра: «Перейди дорогу правильно! »

Вот и закончилось наше путешествие, мы вспомнили и закрепили правила поведения на дороге.

Поделитесь вашими знаниями с вашими друзьями и родителями.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ!