

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
от 24.08.2023  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №405 от 24.08.2023  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
«Дружная семейка»  
\_\_\_\_\_ И.В. Щербинина

**Проект РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе  
Педагога - психолога высшей квалификационной категории  
Дубчак Марины Валерьевны

Срок реализации - 2023-2024 учебный год

г. Нижневартовск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4.	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	18
1.6.	Подходы к психолого-педагогической диагностике планируемых результатов. Основные направления психолого-педагогического сопровождения	23
1.7.	Современные социокультурные ситуации развития ребенка	28
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	30
2.1.	Основные концептуальные положения программы ДОУ	30
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам	37
2.4.	Программно - методическое обеспечение программы	41
2.5.	Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	48
2.6.	Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми: программа «Гармония»; программа «Скоро в школу» для детей с ОВЗ; программа занятий в сенсорной комнате «Дорожка радости»	51
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативности	61
2.8.	Работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей	67
2.9.	Содержание коррекционно – развивающей и профилактической работы с родителями	69
2.10.	Содержание работы с педагогами	77
2.11.	Психолого - педагогическая диагностика для детей по познавательной сфере	78
2.12.	Диагностика готовности детей к обучению в школе	114
2.13.	Психолого-педагогическая диагностика для детей по эмоционально-волевой сфере	123
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	125
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы	125
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
3.3.	Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения	129
3.4.	Тематическое планирование психологических занятий	148
<b>IV.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	165

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида посещают воспитанники от 2 мес. до 7 лет. С ростом количества детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере (с нарушениями поведения: агрессивность, тревожность, гиперактивность страхи), отставанием в психическом развитии, нуждающихся в развивающей и коррекционной помощи, возникает необходимость эффективно организовать реальную помощь педагога-психолога для этих детей.

Рабочая программа направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников. Прежде всего, следует рассмотреть понятие «психологическое здоровье». Необходимо различать понятия «психическое» и «психологическое» здоровье.

Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. Один из основных показателей эмоционального благополучия детей - физическое здоровье.

Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее.

Термин «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Этот термин подчеркивает неразделимость телесного и психического в человеке. В качестве иллюстрации можно привести результаты исследований Джюэтта, изучавшего психологические характеристики людей, благополучно доживших до 80-90 лет. Оказалось, что всем им присущи оптимизм, эмоциональное спокойствие, способность радоваться, самодостаточность и умение адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам.

Обобщенный портрет психологически здорового человека - это, прежде всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой, космосом. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Авторы утверждают, что психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовного богатства личности, ориентации на абсолютные ценности (добро, красота, истина). Таким образом, если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье.

Обеспечение психологического здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации психологической поддержки детей.

В старшем дошкольном возрасте формируются нравственная сфера человека, воля, самосознание. В старшей группе детского сада межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по развитию коммуникативной сферы ребенка, преодолению конфликтности, формированию дружеских отношений. Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. В связи с этим в программу включена работа по овладению детьми языком эмоций. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Именно поэтому рабочая программа включает в себя раздел по преодолению конфликтности в общении детей через решение проблемных задач, практических ситуаций.

Анализ причин отвержения ребенка сверстниками наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача преодоления вербальной агрессии также включена в данную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений в группе детского сада и отражены в программе.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление самооценки, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы.

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии - способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков...» Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Развитие эмпатии также включено в задачи работы по формированию психологического здоровья старших дошкольников. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка.

Этот феномен приобретает особое значение на седьмом году жизни ребенка в связи с проблемой формирования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять своими эмоциями, иметь развитые способности к самоконтролю. Поэтому в программе формирования психологического здоровья детей седьмого года жизни выделяется отдельная задача управления собственными эмоциональными состояниями. В исследовании Я.З. Неверович (1955) было обнаружено, что эмоции не только выражают особенности мотивов поведения ребенка, но и играют существенную роль в реализации этих мотивов. Полученные в этом исследовании данные свидетельствуют о том, что внутренняя детерминация детской деятельности мотивами осуществляется не непосредственно, а с помощью особого психологического механизма регулирования, названного механизмом «эмоциональной коррекции» поведения.

Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок, перестройка которых, по мнению А.Н. Леонтьева и Л.В. Запорожца, возможна лишь при изменении места человека в системе общественной

деятельности. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал.

Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм.

В связи с этим, на шестом, седьмом году жизни продолжается работа над закреплением в эмоциональной сфере детей положительных эмоций, а также по коррекции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность.

Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству. Дети подготовительной к школе группы продолжают нуждаться в адекватизации самооценки, поэтому выработка положительной самооценки ребенка продолжает оставаться одной из центральных задач программы/

Проблема повышенной тревожности детей старшего дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготовительной группы тревожность не снижается, а даже повышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДООУ и в семье при подготовке к школе.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию у детей уверенности в собственных силах.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Следовательно, огромное значение на шестом, седьмом году жизни приобретают умение детей конструктивно общаться, развитие дружеских взаимоотношений.

Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших новообразований данного возраста.

Поскольку не всегда созданы оптимальные условия для поддержания благоприятного эмоционального самочувствия детей в их ближайшем окружении (нарушения внутрисемейных отношений, межличностных отношений ребенка со сверстниками и др.), для более эффективного формирования психологического здоровья дошкольников была разработана и представлена система работы психолого-педагогической службы ДООУ с родителями и с педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере и их семей – это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Лесная сказка» разработана в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; вступает в силу с 01.09.13г.;

- Программа развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2026г.г.;
- Программа развития образования города Нижневартовска на 2021-2026г.г.;
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями от 20.12.2021г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа развития МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»;
- Этический кодекс педагога – психолога;
- Годовой план работы МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»;
- Локальные акты.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с Федеральной образовательной программой, долгосрочной целевой программой Развития образования города Нижневартовска, определены следующие **цели МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» 2023-2024 учебный год:**

1. Совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья детей, формирования у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в вопросах сохранения здоровья через:

- разработку и реализацию проекта валиологической направленности «Быть здоровыми хотим!», направленный на профилактическую противоэпидемиологическую, санитарно-просветительную работу, создавая максимальные условия для оздоровления детей;
- Разработку и реализацию комплекса мероприятий, направленных на создание безопасных условий жизнедеятельности в МАДОУ;
- увеличение количества детей на 0,5% выполнивших норматив первой ступени ГТО и на 2% увеличить количество детей принимающих участие в сдаче норм ГТО.

2. Продолжить работу, направленную на развитие и становление кадрового потенциала педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями профессионального стандарта через:

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в рамках проекта «Эффективный педагог»;
- создание новой модели сопровождения профессионального развития педагогов, в том числе, при подготовке педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;
- разработку рейтинга профессиональных компетенций педагогов в соответствии с их критериями эффективности.

3. Совершенствовать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию через:

- создание организационно - методических условий для разработки и реализации проектов нравственно - патриотического и духовно-нравственного направления;
- повышение компетенций педагогов и родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
- взаимодействие с социальными партнёрами города и ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы.

Работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса ведется в соответствии с годовым планом работы, направлениями и целями МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка», нормативно – правовыми документами, определяющими приоритетные направления развития российской образовательной системы, федерального, регионального и муниципального **уровней, регулируемыми и обеспечивающими защиту прав детей, представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих позитивные изменения в детско-родительских отношениях.**

В соответствии с целями и задачами МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» в работе педагога-психолога на **2023-2024** учебный год поставлены следующие цели и задачи.

### **Цели психологического сопровождения**

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей, их безопасности и эмоционального благополучия.
2. Обеспечение своевременной психологической помощи и поддержки воспитанникам ДОО в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, нравственного воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного и нравственного потенциала семьи.

### **Задачи**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности, формирование уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав другой личности.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
4. Развитие групповой сплоченности и навыков общения со сверстниками, развитие социальных норм поведения, ориентация и на другого как на субъекта общения.
5. Сопровождение детей в период адаптации.
6. Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
7. Повышение психологической компетентности просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической и нравственной компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
8. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
9. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
10. Оказание коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка. Отбор учебного материала происходит с учётом того, что ребёнок должен и может усвоить в процессе обучения, его зоны ближайшего развития. Это информация об окружающем мире, мире природы, о рукотворном мире, мире людей и мире собственного «Я». Во всех этих четырёх мирах есть то, чему ребёнок научается спонтанно, в процессе познавательной активности, в процессе собственной деятельности. Очень важно научить ребёнка «учиться самому», а не просто научить его чему-то, обеспечивая присвоение знаний, выработку умений и навыков.

Все функции, реализуемые в комплексе, а не параллельно, соединены в образовательной работе.

Общеобразовательная программа построена с **соблюдением следующих принципов образовательной политики МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и коррекция недостатков;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

#### **Основные принципы дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой**

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;



- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей вательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### Психологические принципы

- Принцип - Не навреди;
- Своевременное оказание коррекционно-педагогической помощи ребёнку и его семье с момента поступления в дошкольное учреждение;
- Индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;
- Учет индивидуальных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям и характеру нарушения ребенка; максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка и родителя;
- Непрерывность сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
- Научная обоснованность психодиагностических методик;
- Объективность выводов результатов психодиагностики;
- Единство диагностики и коррекции - эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, эмоциональных состояний, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы, что обеспечивает необходимую информацию и обратную связь;
- Деятельностный принцип коррекции: выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей;
- Соблюдения профессиональной конфиденциальности;
- Эффективность предлагаемых практических рекомендаций;
- Позитивность и оптимизм – означает ориентацию на положительный прогноз в развитии ребёнка, создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи и сотрудничества, проявление эмпатии, понимание внутреннего мира другого человека, глубокое сопереживание ему;
- Развития и саморазвития личности означает активизацию способности к самопознанию и самоусовершенствованию.

Концептуальной основой системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются следующие методологические подходы:

Гуманистический подход К. Роджерса - безусловное принятие человека и его переживаний, отсутствие оценок по отношению к нему, проявление эмпатии: понимание внутреннего мира человека, глубокое сопереживание ему.

Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;

Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

Личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили);

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

##### **Особенности развития детей младенческого возраста (от 2 мес. до 1 года)**

В течение первого года жизни активно развиваются не только восприятие и движения, но и память. Именно в это время формируются все генетические виды памяти - эмоциональная, моторная, образная, вербальная. Эмоциональная память есть, по некоторым данным, уже у плода. У младенца этот вид памяти является основным в первые недели жизни, он помогает ему ориентироваться в действительности, фиксируя внимание и направляя органы чувств на наиболее важные в эмоциональном отношении объекты. В 7- 9 недель появляется и моторная память, ребенок может запомнить и повторить какое-то движение, у него начинают появляться определенные привычные жесты, начало будущих операций. В 4 месяца у детей появляется образная память - сначала в виде узнавания знакомых предметов, а в 8-9 месяцев и воспроизведение того, что ребенок видел ранее. Как появление моторной памяти влияет на организацию движений, на локомоции детей, так появление образной памяти существенно влияет на его общение и формирование мотивационной сферы. С развитием узнавания ребенок начинает дифференцировать окружающих взрослых, узнает приятных и неприятных людей. Дифференцируется и его реакция на них — оживление и улыбка на приятных сменяется плачем при появлении неприятных лиц. Если раньше взрослый мог регулировать поведение ребенка, изменяя ситуацию, убирая, например, неприятные объекты и предлагая ребенку приятные, то теперь, с появлением воспроизведения, ребенок меньше зависит от наличной ситуации, так как у него появляются и устойчивые желания, связанные с объектами или ситуациями, которые сохранились в его памяти. Так и появляются постоянные побуждения или мотивы, направляющие деятельность ребенка.

Развивается и мышление младенцев. К концу этого возраста у детей появляется ручной интеллект или наглядно-действенное мышление, которое строится на основе проб и ошибок и связано с развитием первых самостоятельных движений, локомоции ребенка. Большое значение имеет

и развитие ориентировки - реакции на новые предметы, стремление их обследовать. Восприятие является ориентировкой в свойствах и качествах предметов, мышление - в отношениях и связях их между собой, а эмоции - в их личностном смысле. Чем дольше ребенок рассматривает новую игрушку, чем больше разных качеств он в ней открывает, тем выше его интеллектуальный уровень.

Развивается и речь, прежде всего пассивная - ребенок слушает и различает звуки. Появляется и собственная, автономная речь детей, при этом надо помнить, что в этом возрасте развитие внешней речи идет от слова к предложению, а внутренней - от предложения к слову.

До года психика детерминируется в основном близкими людьми, родителями, которые формируют у ребенка чувство базового доверия или недоверия, т.е. открытости к миру или настороженности, закрытости к окружающему. Именно это качество впоследствии даст возможность детям доброжелательно относиться к окружающим, без опаски и внутреннего барьера общаться с новыми, незнакомыми людьми. Мотивация общения закладывается именно в этот период. Ведущий вид общения для младенца - эмоциональное общение со взрослыми. В первые месяцы жизни устанавливается тесная эмоциональная связь между матерью и ребенком. Резкий разрыв этой связи приводит к серьезным нарушениям в психическом развитии ребенка, прежде всего в структуре его личности. Эти нарушения могут проявиться не сразу, значительно позднее, часто лишь в подростковом возрасте. Мать для маленького ребенка является надежной защитой, своеобразной базой, которую он время от времени покидает, стремясь исследовать окружающий мир. Однако эта исследовательская активность стабильна и адекватна в тех случаях, когда ребенок уверен, что он может в любой момент вернуться под защиту матери. Таким образом, главная цель формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью — дать ребенку ощущение защищенности и безопасности. Именно тепло и ласка, исходящие от матери в первые годы жизни ребенка, являются более важными, чем правильный уход за ребенком и его обучение.

Развитие восприятия, мышления, становление эмоциональных контактов с окружающими, а также появление собственных мотивов поведения изменяют социальную ситуацию развития младенца, который переходит на новый уровень. С этим связано и возникновение критического периода, в том числе и его негативных составляющих, таких как упрямство, агрессия, негативизм, обидчивость. Как правило, эти проявления не становятся устойчивыми и с окончанием кризиса проходят, но при полном игнорировании стремления и активности ребенка могут стать основой для формирования устойчивых негативных качеств личности.

### **Особенности развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-

заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.



Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### ***Планируемые результаты раннего возраста***

##### ***К трем годам ребенок<sup>1</sup>:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Планируемые результаты дошкольного возраста***

#### ***К четырем годам:***

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

#### ***К пяти годам:***

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

#### ***К шести годам:***

Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

#### ***Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:***

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. ***К семи годам:***

- Ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **Творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

#### **Планируемые результаты реализации коррекционно-развивающей работы**

##### ***Изменения, которые могут произойти с самими родителями, проявятся в:***

- Стремлении родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- Улучшении рефлексии, способности к самонаблюдению, осознании своего поведения;
- Эмоциональной саморегуляции, снижении эмоционального дискомфорта;
- Улучшении рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- Повышении психологической компетентности родителей;
- Формировании адекватной самооценки и приобретению уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях;
- Коррекции неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
- Обучении адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

##### ***Произойдут изменения, отражающие улучшение взаимоотношений и взаимодействия между родителем и ребенком:***

- Между родителем и ребенком с ОВЗ или с проблемами в эмоциональной сфере установятся отношения партнерства и сотрудничества, которые проявятся в лучшем понимании друг друга, принятии ребенка таким, какой он есть, меньшей конфликтности, большей открытости;

- Выработаются навыки адекватного и равноправного общения;
- В семьях появятся общие интересы и увлечения;
- У детей и родителей сформируются умения: принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;
- В семье будут использоваться адекватные способы реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
- Повысится ответственность родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- Повысится уровень психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и уверенность родителей в собственных воспитательных возможностях;
- Родители и дети обучатся приемам саморегуляции;
- Расширится круг взаимодействия между семьями, имеющими детей с нарушениями в эмоциональной сфере.

***Изменения в эмоциональной сфере у детей:***

- Снижение уровня тревожности и агрессивности;
- приобретение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, коммуникабельности, доброжелательности, эмпатии;
- развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях со сверстниками, родителями и педагогами;
- формирование способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств;
- профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, дезадаптации в социуме.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.6. Подходы к психолого-педагогической диагностике планируемых результатов. Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

**Психологическое сопровождение** - комплекс психолого-медико-педагогических мер, направленных, с одной стороны, на сопровождение процесса обучения и воспитания ребенка и, с другой, на создание условий для оказания комплексной помощи ребенку в тесном сотрудничестве всех специалистов и родителей.

Целью психологического сопровождения детей в образовательном процессе является поддержание равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по обогащению своей образовательной потребности и объемом, динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, психологов, медиков и других субъектов образовательного процесса.

Необходимо систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка с проблемами (в познавательной или эмоциональной сферах), динамику его интеллектуального, психологического и личностного развития в процессе обучения, посредством скоординированного плана работы всех специалистов, постоянного наблюдения за уровнем развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в эмоционально-волевой сфере и их семей – это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностику, профилактику, консультирование и коррекцию.

**Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

Таблица 1

Основные направления	Реализуемые задачи	Формы и методы
<i>Психологическое просвещение</i>	<p>Формирование у воспитанников и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;</p> <p>Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе;</p> <p>Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.</p>	<p>Использование активных форм и методов работы с родителями, педагогами и руководителями (деловые игры, круглые столы, занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы и т.д.)</p> <p>Консультации на интересующие родителей и педагогов темы о психологических, возрастных, гендерных и других особенностях дошкольников;</p> <p>Стендовые консультации для родителей;</p> <p>Психологическая поддержка и сопровождение одаренных детей: диагностика; развивающие занятия.</p>
<i>Психологическая профилактика</i>	<p>Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении;</p> <p>Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Методическая поддержка педагогов.</p>	<p>Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период адаптации ребенка к условиям ДОУ:</p> <p>консультации для родителей и воспитателей;</p> <p>наблюдение за детьми;</p> <p>занятия с детьми.</p> <p>Психологическое консультирование и рекомендации;</p> <p>Выступление на родительских собраниях;</p> <p>Обучение педагогов психологическим технологиям, обеспечивающим успешное обучение и воспитание при оптимальной психической нагрузке:</p> <p>деловые игры;</p> <p>круглые столы;</p> <p>занятия с элементами тренинга;</p> <p>семинары-практикумы.</p> <p>Проведение родительской площадки «Мы - самые лучшие родители!»</p>
<i>Психологическая диагностика</i>	<p>Углубленное Психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.</p>	<p>Анкетирование и тестирование родителей и педагогов, с целью выявления проблем в воспитании и обучении;</p> <p>Непосредственное наблюдение за детьми;</p> <p>Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов с детьми;</p> <p>Психологическая диагностика детей на каждом возрастном этапе развития.</p>
	Активное воздействие на процесс формирования личности в	Совместная работа педагогов-специалистов и воспитателей (ПМПк, круглые



<b>Психологическая коррекция</b>	детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.	столы, педагогические советы и т.д.); Коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми «группы риска»; Рекомендации педагогам и родителям; Работа педагогов и родителей в соответствии с рекомендациями психолога; Проведение детско-родительской площадки «Мы - вместе!», с семьями «группы риска» и родительской площадки «Мы – самые лучшие родители!»
<b>Консультативная деятельность</b>	Оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.	Психологическое консультирование педагогов и родителей: По результатам диагностики и во время коррекционной работы; По проблемам возрастной психологии; По личным проблемам; По адаптации.

### Направления работы педагога-психолога

**Психологическая диагностика** - осуществление контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

#### Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально – психологических особенностей развития обследуемого ребенка, (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
- организация коррекционной работы с родителями, педагогами и детьми.

Диагностическая работа включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику эмоциональной, личностной и волевой сферы ребенка. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### Направления диагностики

1. В целях выработки единых подходов к обеспечению ранней диагностики уровня интеллектуального развития ребенка, а так же при представлении ребенка на ТПМПК педагог-психолог использует методику Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Предлагаемая методика направлена на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2-3 лет и дошкольного возраста 3-7 лет на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.
2. Изучение готовности к обучению в школе.
3. Социально – психологическая адаптация ребёнка к условиям дошкольного учреждения изучается с помощью методики А. Остроумовой.

4. Изучение межличностных отношений осуществляется по методике Я.Л. Коломинского, Н.А. Березовина.
5. Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса от родителей и педагогов.
6. Методики для исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере у ребенка и в детско - родительских отношениях.

**Психологическая коррекционно-развивающая работа** - осуществляется по трем направлениям:

1. Коррекционная и развивающая работа с детьми «группы риск» (с нарушениями поведения агрессивность, тревожность, конфликтность), направленная на снижение негативных эмоциональных состояний.
2. Коррекционная и профилактическая работа с родителями, направленная на развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, коррекцию детско-родительских отношений, вооружение родителей психологическими знаниями;
3. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми и родителями.

**Целевая группа** - воспитанники старших и подготовительных групп, администрация, педагоги, родители.

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, агрессивности, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье.

**Цель программы коррекции психического развития ребенка:** коррекция агрессивности, конфликтности, тревожности, ослабление негативных эмоциональных состояний.

**Задачи коррекции психического развития ребенка:**

1. Профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
2. Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».
3. Знакомство детей с базовыми человеческими эмоциями;
4. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
5. Снижение у детей агрессивности, конфликтности, тревожности;
6. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
7. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение детей навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение;
8. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей воспитанников.

**Психопросвещение**

Без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса, и в первую очередь педагогов и психологов, невозможно добиться положительного результата. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса - создание информативно-методического пространства, включает в себя:

- организацию и проведение мониторинга для оценки изменений в образовательном процессе дошкольного учреждения, уровня образования воспитанников на ступени дошкольного образования;
- систему методического и психологического сопровождения по вопросам проектирования и реализации, разрабатываемых педагогами, в контексте нового ФГОС, образовательных программ;
- систему модульных курсов, предполагающих проведение обучающих семинаров, консультаций, тренингов и др. по повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации ФГОС.

### **Психопрофилактика**

1. Наблюдение за детьми в период адаптации к условиям дошкольного учреждения с целью предупреждения дезадаптации.
2. Наблюдение за детьми в различных видах деятельности с целью предупреждения психологической перегрузки и соблюдения определенных психологических условий.
3. Содействие улучшению форм общения в педагогическом коллективе; педагогов с детьми; родителей с детьми; детей между собой.
4. Предупреждение возможных отклонений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.
5. Своевременный контроль за психологической готовностью детей к обучению в школе, как предупреждение возможных трудностей в обучении; развитие школьнозначимых функций
6. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет основные направления:

- развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

### **Психоконсультативная работа**

**Этап 1.** Педагог-психолог проводит краткую беседу с родителями, выслушивая и фиксируя первые жалобы.

**Этап 2.** Психологическое обследование ребенка. Сначала изучается уровень познавательной деятельности, затем при необходимости проводится обследование слуха и в заключение проводится обследование речи. Выбор методик для обследования познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста обусловлен их возрастными особенностями и поведением в новых условиях. Педагог-психолог обращает внимание на то, как ребенок входит в кабинет: держа за руку матери (отца); самостоятельно; охотно или неохотно, отворачиваясь от новых взрослых; вбегает и начинает сразу хватать игрушки, не фиксируя на них внимание, и т. д. Исходные характеристики такого важного момента, как поведение ребенка при встрече с незнакомым взрослым в новой обстановке, подсказывают стратегию выбора следующего шага: переход к деловому общению на материале диагностических методик или использование дополнительных приемов для установления эмоционального контакта ребенка с новым взрослым.

**Этап 3.** Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка. Уточняются условия воспитания в младенческом и раннем возрасте, микроклимат в семье, понимание родителями проблем развития ребенка.

**Этап 4.** Даются рекомендации по изменению условий жизни ребенка и микроклимата в семье. Рекомендации будут тем продуктивнее, чем больше в их осуществлении участвуют родители. Важно подвести родителей к пониманию значимости семьи в воспитании ребенка, так как коррекция личностных качеств ребенка невозможна без изменений его взаимоотношений со взрослыми в семье. Поэтому необходимо использовать педагогические возможности самих родителей в обучении ребенка, помочь им овладеть технологией наиболее распространенных форм педагогической работы с ребенком, навыками семейного общения.

**Этап 5.** Составляется индивидуальная коррекционная программа развития ребенка и делается психолого-педагогический прогноз.

#### **Аналитическая и организационная деятельность**

1. Обработка, анализ и оформление результатов диагностики и данных наблюдения.
2. Пополнение психологического кабинета новинками психологической литературы, методическими разработками.
3. Изготовление практического материала для развивающих игр и занятий.
4. Консультирование аттестующихся по прохождению теоретических испытаний.
5. Индивидуальное консультирование по запросу родителей и педагогов.

### **1.7. Современные социокультурные ситуации развития ребенка**

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять,

фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбрать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

*Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:*

1) **Большая открытость** мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество

игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.

2) **Культурная неустойчивость** окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разнотность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3) **Сложность окружающей среды** с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

4) **Быстрая изменяемость окружающего мира** // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

5) **Быстрая изменяемость окружающего мира** // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

6) **Агрессивность окружающей среды** и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей - как физическое, так и психическое // возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные концептуальные положения программы

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетными и основополагающими направлениями программы ДОУ являются:

Таблица 2

Приоритетные направления программы ДОУ	Краткое содержание
Направленность на развитие личности ребенка	Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
Нацеленность на дальнейшее	Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей	Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 года - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание обязательной части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях. В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

### Этапы образовательной работы с детьми

Таблица 3

Этапы	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Определение зоны актуального развития ребенка
II	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	- Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с результатами обследования	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Индивидуальные маршруты развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми, реализация индивидуальных маршрутов	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Повышение уровня развития ребенка

IV	Отслеживание результатов деятельности, определение ее эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.	Воспитатели, узкие специалисты, педагог-психолог	Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка в соответствии с ЗБР
----	---	--	--	--

### ***Физическое развитие***

**Цель:** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.<sup>2</sup>

***Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:***

1. ***«Физическая культура»*** (Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными)
2. ***«Здоровье»*** (Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка)

### ***Социально – коммуникативное развитие***

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 18-20.

<sup>3</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 12-14.



### Развитие игровой деятельности

В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных спо-собностей.

#### Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии представлено в таблице:

Таблица 4

<b>Ранний возраст</b>	Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
<b>Младший возраст</b>	Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться
<b>Средний возраст</b>	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
<b>Старший возраст</b>	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными
<b>Старший возраст (подготовительный к школе)</b>	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

	ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
--	--

### **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)**

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

- **Сюжет игры.** Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры.** То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль.** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.
- **Сюжетная самостоятельная игра** как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Таблица 5

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
---	--	--

### ***Речевое развитие***

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### ***Познавательное развитие***

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становления сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.<sup>4</sup>

#### ***Описание образовательной деятельности Описание вариативных форм, способов, методов и средств***

Таблица 6

<b>Познавательное развитие дошкольников</b>			
- Развития мышления памяти и внимания - Различные виды деятельности - Вопросы детей	-Развития любознательности -Развитие познавательной мотивации -Развитие воображения	-Формирование специальных способов ориентации -Экспериментирование с природными материалами -Использование схем, символов,	
<b>Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей</b>			
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
<b>Экспериментирование познавательного развития дошкольников</b>			

<sup>4</sup> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 14-16.

<b>Виды:</b>			
<b>Наблюдения</b> -целенаправленный процесс в результате, которого ребенок сам должен получить знания	<b>Опыты</b> -кратковременные и долгосрочные - демонстрационные -опыт-доказательство и опыт-исследования		<b>Поисковая деятельность</b> как нахождение способа действия
<b>Задачи дошкольников ознакомления с социальным миром</b>			
Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода	Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, поступках, правах и обязанностях	На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям	
<b>Формы ознакомления с социальным миром</b>			
Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы		
<b>Методы ознакомления с социальным миром</b>			
<b>Методы, повышающие познавательную активность</b> -элементарный анализ -сравнение по контрасту и подобию, сходству -группировка и классификация -моделирование и конструирование -ответы на вопросы детей	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b> -воображаемая ситуация -придумывание сказок -игры-драматизации -юмор и шутка -сюрпризные моменты и элементы новизны	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b> -прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности -беседа -перспективное планирование	<b>Методы Коррекции и уточнения детских представлений</b> -повторение -наблюдение -создание проблемных ситуаций -беседа

### *Художественно – эстетическое развитие*

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

**Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам**

Коррекционное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для реализации коррекционной помощи в ДОО организована работа психолого- педагогического консилиума (ППК), который осуществляется на основании действующих нормативно- правовых документов.

**Целью ППК** является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья ребенка.

**Задачами ППК ДОО** являются:

1. Ранние выявления характера и причин отклонений в развитии и поведении детей.
2. Разработка профилактических мероприятий, с целью предупреждения физических, познавательных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребенка.
4. Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута.
5. Динамическая оценка состояния ребенка и при необходимости коррекция раннее намеченной программы.
6. Решение вопросов об изменении образовательного маршрута при завершении коррекционно - развивающего обучения.

**Работа ППК** в ДОО осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППК с участием воспитателей и родителей. В службу сопровождения **ППК** входят:

**Председатель ППК:** ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний **ППК**, перспективное планирование деятельности ПМПк, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

**Педагог-психолог:** психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

**Учитель-логопед:** логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

**Воспитатель:** определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

**Старшая медицинская сестра:** информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОО детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур.

**Инструктор по физкультуре:** выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

**Музыкальный руководитель:** реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** – создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательной программы и адаптированной программы, их интеграции в образовательном учреждении.

В начале учебного года проводится психологическая диагностика по раннему выявлению отклонений в развитии детей групп дошкольного возраста с помощью метода экспресс-диагностики. В коррекционной помощи нуждаются дошкольники группы риска. В группу риска входят дети, для которых характерны негативные проявления в поведенческой и эмоционально - личностной сфере: двигательная и речевая расторможенность, конфликтность, драчливость, тревожность, эмоциональная неустойчивость, дефицит активного внимания, часто сопровождающийся проявлениями гиперактивности и др. Особое место в этом перечне занимает агрессивность, которую на сегодняшний день можно рассматривать как наиболее острую проблему. Обследование осуществляется так же по инициативе родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится педагогом-психологом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым составляется заключение, определяется состав группы риска, определяются индивидуальные маршруты развития. Оптимальный состав коррекционной группы – 6 чел. Распределение детей происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Группы подбирают из воспитанников с различными симптомами, чтобы у детей существовала возможность встретить непохожие проявления поведения. В каждую группу включают хорошо адаптированных детей (1-2 чел.), у которых не слишком много проблем и высокий самоконтроль. Такие воспитанники оказывают положительное влияние на слишком активных детей, демонстрируя социально приемлемые формы поведения.

**Модель взаимодействия воспитателей и профильных специалистов**

Таблица 7

Должность	Направления взаимодействия
<b>Воспитатель</b>	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над

	<p>пересказом и составлением всех видов рассказывания).</p> <p>Закрепление навыков чтения и письма.</p> <p>Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.</p> <p>Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<p>Анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей.</p> <p>Разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, социального и интеллектуального привития, для воспитателей групп и специалистов образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка рекомендаций по организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей, помощь в проведении специальных мероприятий (игр, занятий, праздников, развлечений), улучшающих взаимоотношения детей, рост их социальной компетентности.</p>
<b>Учитель-логопед</b>	<p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Работа по коррекции слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование послогового чтения.</p> <p>Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>
<b>Инструктор по физической культуре (плаванию)</b>	<p>Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников.</p> <p>Проведение танцевально-игровой гимнастики, самомассажа, ритмики.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Осуществление музыкального и эстетического воспитания детей.</p> <p>Учет психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.</p> <p>Использование на занятиях элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей.</p>

**Алгоритм действий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами,  
посещаемых МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

- 1 Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- 2 Заключение договора между МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка» и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.
- 3 Психолого-педагогическое обследование ребенка (Обследование ребенка проводится каждым специалистом индивидуально).
- 4 Проведение ППК (психолого-медико-педагогического консилиум МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»), на котором коллегиально принимается решение ППК о его дальнейшем воспитании и обучении по индивидуальному образовательному маршруту (или его

изменение), с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

- 5 Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута на ребенка на основе заключения ПМПк.
- 6 Направление детей с отклонениями в развитии для комплексного обследования на ТПМПк.
- 7 Создание психолого-педагогических условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.
- 8 В соответствии с нозологией, специалистами МАДОУ составляются: индивидуальная адаптированная образовательная программа развития ребенка с ОВЗ и (или) ребенка – инвалида (далее ИАОПР); индивидуальная адаптированная коррекционно-развивающая программа специалиста.
- 9 Реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы развития ребенка с ОВЗ и (или) ребенка – инвалида и индивидуальной адаптированной коррекционно-развивающей программы специалистами МАДОУ.
- 10 Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов специалистами МАДОУ. Организация родительских клубов, консультационных пунктов, консультаций по запросам родителей.
- 11 Анализ реализации ИАОПР и коррекционно-развивающих программ специалистами МАДОУ.
- 12 Промежуточное и итоговое обследование обучающегося специалистами МАДОУ.
- 13 Корректировка ИАОПР (при необходимости).
- 14 Анализ коррекционно-развивающей, подведение итогов, разработка рекомендаций.

На основе целостного видения ребенка с учетом его актуального развития, разрабатываются стратегии сопровождения, конкретные задачи по отношению к каждому ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду и группе в целом. Происходит организация целостного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида всеми специалистами МАДОУ и воспитателями, работающими в данной группе.

В МАДОУ на каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (уровень готовности к освоению программы).

**Цель индивидуального образовательного маршрута** - обеспечение системного индивидуального подхода к сопровождению, коррекция и абилитация психического развития ребёнка.

**Задачи:**

- 1 Обеспечить поэтапную систему включения методов когнитивной коррекции.
- 2 Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития.
- 3 Подготовить детей с ОВЗ к школьному обучению;
- 4 Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей.

Данная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе способствует оказанию комплексной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, дает возможность добиваться максимальной



динамики развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательных возможностей и потребностей, создать условия для социализации ребенка в обществе.

## 2.4. Программно - методическое обеспечение программы Концептуальные подходы

Концептуальной основой проекта психолого-педагогического сопровождения детей и родителей «группы риска» являются следующие методологические подходы: 1. Гуманистический подход К. Роджерса - идея безусловного принятия детей, отсутствие оценок, проявление эмпатии; 2. Идея сотрудничества взрослого и ребенка К. Роджерса, Т. Гордона, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева; 3. Идея учета возрастных особенностей и зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); 4. Личностно-ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили);

Дети «группы риска» (с проблемами в поведении) - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. К дошкольникам группы риска И.В. Дубровина относит детей: 1. с нарушением поведения (агрессивные, вспыльчивые, гиперактивные, тревожные); 2. с отставанием в психическом развитии.

Тревожность - это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях. Агрессивность - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей «группы риска» - это профессиональная помощь детям и их родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, их адаптация в социуме через стандартные формы работы: диагностика, профилактика, консультирование и коррекция.

Профессиональная помощь оказывается агрессивным, тревожным, неуверенным в себе, с заниженной самооценкой детям, из проблемных неблагополучных семей (неполная, многодетная, опекаемая и т.д.), в которых доминирующими факторами дисфункции являются: отчужденность в отношениях; непонимание, неприятие, негибкость родителей; нарушение прав ребенка; проявление власти матери (и или отца); неуважительное и агрессивное поведение к ребенку; высокая тревожность родителей; частые конфликты в семье.

При составлении программы коррекционно-развивающей работы с участниками воспитательно-образовательного процесса, были использованы:

1. Методические материалы: Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», учебно-методическое пособие «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» / под ред. И.В. Дубровиной; Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и др.;
2. Программы, направленные на профилактику и психокоррекцию негативных отклонений в развитии личности дошкольников: «Гармония», «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой;
3. Технологии, направленные на профилактику и психокоррекцию негативных отклонений в развитии личности дошкольников: «Сказкотерапия» Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева; «Арт-терапия» М.В. Киселева; «Игротерапия для дошкольников» А.Н. Малахова; «Психогимнастика». Е.А. Алябьева.
4. Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей и детей «группы риска» В. Сатир, И. М. Марковской, А. С. Спиваковской, В. В. Аникеевой, А. А. Аладьина, Ю. К. Емельянова, Л. А. Петровской, В.И. Дубровиной.
5. Современные психолого-педагогические подходы сопровождения родителей детей с ВОЗ В.М. Даринской В.В.Ткачёвой.

В программе используется комплекс взаимодополняющих **методов**:

1. Теоретические: анализ психолого – педагогической литературы по теме исследования; изучение документов, прогнозирование и проектирование.
2. Эмпирические: психолого - педагогическое наблюдение, психодиагностическое тестирование, беседа и изучение результатов.
3. Когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения образовательной программы, и формирование ВПФ. Задания для развития познавательной сферы – восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Информационные методы: информационные стенды, памятки, собрания, семинары, информация на сайте.
5. Активные методы эмоциональной коррекции:

- Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи.
- Психотерапевтические методы: арттерапия; игротерапия; сказкотерапия; психигимнастика; активное воображение; разрешения конфликтов; активное слушание; групповая дискуссия; анализ конкретных ситуаций; музыкальная релаксация; методы воздействия - поощрение и одобрение.

Они направлены, на восстановление контакта с «Я», собственным телом, снятие телесных напряжений, снижение агрессивности и тревожности, нейтрализацию фобий, развитие вербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.

Воздействие на эмоциональную и познавательную сферы осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором методы применяются в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

### Приемы, используемые в работе с детьми

**личностное общение** – дети учатся предъявлять друг другу свои чувства



**проигрывание этюдов**, способствующих повышению самооценки ребенка и снижению тревожности





подвижная и дидактическая игра



мини-конкурсы



индивидуальное, в парах и подгрупповое свободное и тематическое рисование

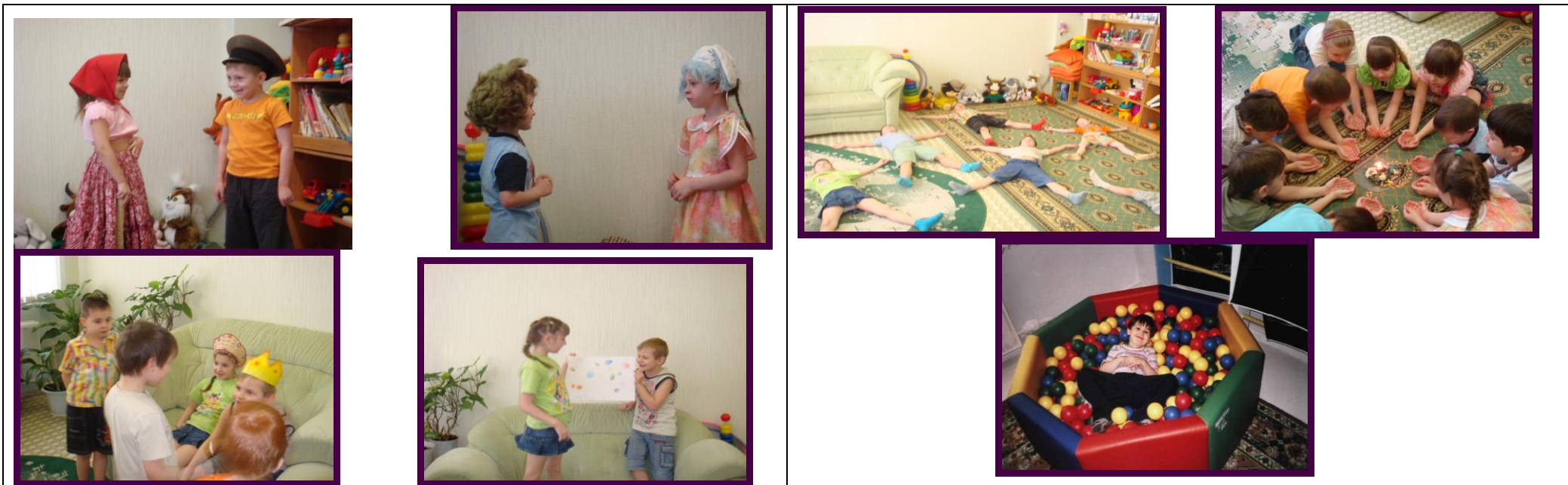


включение в общение игровых персонажей авторство ребенка, сочинение историй и сказок;



чтение художественных произведений и их анализ; инсценировки, разыгрывание ролевых ситуаций, моделирование и анализ заданных ситуаций, дискуссии

игры и упражнения, направленные на: релаксацию, дыхание и снятие мышечного напряжения



**Приемы, используемые на детско-родительской площадке**

**личностное общение** – дети и родители учатся предъявлять друг другу свои чувства

**индивидуальное, в парах и подгрупповое свободное и тематическое рисование**



**упражнения на тактильный контакт**

**подвижная и дидактическая игра;**



чтение художественных произведений, сказок и их анализ; мини-конкурсы; проигрывание этюдов, разыгрывание ролевых ситуаций, способствующих повышению самооценки ребенка и снижению тревожности; инсценировки, разыгрывание ролевых ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций; непосредственное практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских видах деятельности; самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; дискуссии; игры и упражнения, направленные на: релаксацию, дыхание и снятие мышечного напряжения

### Взаимодействие участников образовательного пространства

Таблица 8

Партнеры	Предмет отношений
Родители	<p><u>Принцип социального партнерства.</u> Взаимодействие строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в деятельности МДОУ на основе позиции – <i>детский сад – профессиональный помощник</i> семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.</p> <p><u>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.</u> Получают информацию об имеющихся проблемах ребенка; участвуют в анкетировании, тестировании организованных социальным педагогом и психологом. Посещают родительские собрания, просветительские, профилактические и коррекционные мероприятия самостоятельно и совместно с ребенком.</p>
Специалист по защите прав детей	<p><u>Комплексная работа.</u> 1. Проводит работу, направленную на: установление ближайшего социального окружения ребенка; выяснение специфики взаимодействия в данном микросоциуме; выяснение социально-педагогического и экономического ресурса семьи; выяснение особенностей поведения ребенка в учреждении образования; выяснение социально-педагогических аспектов возникновения и протекания трудной ситуации (если она есть).</p> <p>2.Информирует: педагога-психолога об особенностях микросоциальной ситуации жизни ребенка в связи возникновением</p>

	<p>трудной ситуации, воспитательной среды ребенка в семье. 3. Информировать администрацию о социально-педагогическом и экономическом ресурсе семьи, возможности ее включения в реабилитационную работу.</p> <p>3. Осуществляет социально-педагогическую работу согласно своей профессиональной компетенции с учетом выявленной проблемы ребенка.</p>
<b>Воспитатели и педагоги-специалисты</b>	<p><u>Комплексная работа.</u> 1. Осуществляет: установление контакта с ребенком; наблюдение за его поведением и взаимодействием с другими детьми, родителями.</p> <p>2. Проводит различные досуговые и развивающие мероприятия (викторины, конкурсы, экскурсии и т.п.).</p> <p>3. Обеспечивают преемственность по осуществлению индивидуального, дифференцированного подхода с родителями и детьми «группы риска».</p>
<b>Дети</b>	Являются объектом коррекционно-развивающей работы.
<b>Преемственность со школой</b>	Взаимодействие ДООУ и МОСШ №14, начальное звено: посещение открытых мероприятий, знакомство с результатами адаптации выпускников ДООУ к условиям школы.
<b>Ресурсы</b>	Характеристика ресурсов
<b>Нормативно-правовые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Семейный кодекс;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Программа развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2021-2026г.г.;</li> <li>- Программа развития образования города Нижневартовска на 2021-2026г.г.;</li> <li>- Программа развития МБДОУ;</li> <li>- Комплексная программа «От рождения до школы»;</li> <li>- Этический кодекс педагога – психолога;</li> <li>- Годовой план работы МБДОУ;</li> <li>- Локальные акты.</li> </ul>
<b>Временные</b>	<p>- проект психолого педагогического сопровождения детей и родителей «группы риска» реализуется с сентября 2004г. по настоящее время. Два года с поэтапной реализацией проекта</p> <p>- С детьми «группы риска» проводятся занятия 1 раз в неделю.</p> <p>- С одной детско-родительской и родительской группами занятия проводятся в течение двух учебных лет с периодичностью 1 раз в месяц каждая. Работа в удобные для всех день недели и время.</p>

**Модель взаимодействия педагогов  
в коррекционно-образовательном пространстве образовательного учреждения**



## 2.5. Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



1 этап  
Аналитический

2 этап  
Диагностический

3 этап Коррекционно-развивающий  
4 этап Заключительный



## Основные этапы реализации системы работы по психолого-педагогическому сопровождению участников воспитательно-образовательного процесса

### Первый этап – аналитический.

- Психологический анализ социальной ситуации развития детей в ОУ
- Теоретический анализ психолого – педагогической литературы.
- Изучение имеющегося педагогического опыта.
- Определение целей и задач, организационных и содержательных условий, направлений, форм, методов приемов и средств.
- Подбор эффективного диагностического инструментария.
- Обеспечение необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми (локальными актами), информационными, кадровыми, материально-техническими.
- Выявление основных проблем у субъектов образовательного процесса, причин возникновения, путей и средств их решения.
- Составление коррекционно-развивающих программ, календарно-тематического планирования.
- Информирование родителей о формировании детско-родительских и родительских групп и возможности принять в них участие, о целях и задачах, режиме работы, их результативности, через консультации, родительские собрания, рекламные листы, памятки, сайт дошкольного учреждения.

### Второй этап - диагностический (сентябрь – октябрь) .

- Психодиагностика особенностей развития эмоциональной сферы ребенка, уровня социализации ребёнка и его социальной ситуации развития, восприятия и переживания случившегося и эмоционального состояния родителей, исследование условий семейного воспитания ребёнка и социального самочувствия семьи, педагогического стиля, эмоционального здоровья в семье и детско-родительских отношений проводится индивидуально и в несколько этапов.
- Методики для детей и родителей применяются в комплексе, группируются в зависимости от нарушений в эмоциональной сфере, некоторые используются во время коррекционно – развивающей работы для определения ее динамики.
- Индивидуальная работа во время психодиагностики с детьми и родителями (в процессе консультирования) позволяют психологу установить личный контакт и доверительные отношения между: психологом и ребенком; психологом и матерью ребенка и ознакомиться: 1. с проблемами ребенка в эмоционально-волевой сфере, его отношениями с близкими родственниками и восприятием семейного климата; 2. с историей жизни женщины (мужчины), особенностями характера, историей развития ребенка и определить проблемы, которые существуют в данной семье, особенности детско-родительских отношений, со скрытыми ресурсами семьи. Помогает родителям ознакомиться с индивидуальными особенностями и имеющимися проблемами у ребенка и в детско-родительских отношениях.
- Выявление детей с ВОЗ, и детей вошедших в группу с проблемами в развитии по нескольким критериям: тревожные, неуверенные в себе, с заниженной самооценкой; агрессивные и конфликтные.
- Предложение родителям данных детей с неадекватной самооценкой, потерей уверенности в себе, в своих силах, с деструктивными стратегиями поведения, принять участие в детско-родительских и родительских группах, что поможет в коррекции имеющихся проблем у ребенка и в детско-родительских отношениях.
- В зависимости от результатов диагностики осуществляется выбор направлений индивидуальной работы;

- Разработка индивидуальной программы сопровождения
- Мотивация родителей на длительное сотрудничество. Заключение «контракта» с родителями.
- Беседа о программе и режиме работы в группе позволяет избежать возможных уходов из группы из-за низкой мотивации или недостаточной информированности о целях и задачах программы.

### **Третий этап – коррекционно – развивающий.**

Содержание коррекционно – развивающей работы представлено индивидуальной и групповой формами работы.

#### **Индивидуальные формы работы**

##### **1. Консультирование родителей по:**

- актуальным проблемам детей;
- проблемам, связанным с нарушением детско-родительских отношений.
- проблемам возрастной психологии;
- вопросам осуществления индивидуального подхода к детям с проблемами в эмоциональной сфере;
- результатам диагностики и во время коррекционной работы;
- личным проблемам.

##### **2. Совместные занятия с каждым родителем и его ребенком.**

##### **3. Индивидуальные занятия с детьми**

#### **Групповые формы работы**

- 1. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми.** Осуществляется через реализацию программы «Гармония» Проводятся подгрупповые занятия с детьми с целью коррекции тревожности, неуверенности в себе, неадекватной самооценки, конфликтности и агрессивности.
- 2. Детско-родительская площадка,** девиз которой - «Мы вместе идем навстречу друг к другу!».
- 3. Родительская площадка,** девиз которой - «Мы - самые лучшие родители!».
- 4. Профилактическая и просветительская работа с родителями,** направленная на вооружение родителей психологическими знаниями, на оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения, через проведение активных форм и методов работы.
- 5. Просветительская и развивающая работа с педагогами,** направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми и родителями психолого-педагогическое просвещение; обучение навыкам общения с родителями и детьми с ВОЗ через активное участие в деловых играх, круглых столах, тренингах, семинарах-практикумах.

### **Четвертый этап - заключительный.**

- Повторное исследование психологических особенностей детей, родителей, детско-родительских отношений в семьях детей с проблемами в эмоциональной сфере.
- Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов.
- Рефлексия, анализ трудностей и путей их преодоления.
- Совершенствование методов и приемов работы, обобщение опыта работы;
- Разработка рекомендаций для педагогов по применению и реализации проекта.

## 2.6. Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми Пояснительная записка к программе «Гармония»

Многие педагоги и психологи считают, что детям приходится сейчас тяжелее, чем раньше. Они отмечают, что изменилось все: и дети, и их родители, и отношения семьи к образовательному учреждению. Они говорят и о том, что дети сейчас иначе общаются друг с другом.

Этому существует множество объяснений. Мы знаем, что члены семьи теперь проводят все меньше и меньше времени друг с другом, что дома люди в основном не беседуют друг с другом, а смотрят телевизор или проводят время за компьютером. Увеличилось число детей, растущих «без присмотра» взрослого. У многих родителей хватает своих личных трудностей, а также вредных привычек и зависимостей. В результате разводов все больше, число детей живет с одним из родителей. Дети сейчас меньше занимаются спортом, многие из них нерегулярно питаются.

Изменилась и атмосфера в семьях. Родители и дети живут сейчас более интенсивной жизнью, в которой все меньше времени остается для общения друг с другом, для совместных занятий и семейных ритуалов. Если раньше семьи в основном сталкивались с внешними проблемами (нехватка денег, материальные затруднения), то сейчас более выражены проблемы внутренние: напряженное отношение, острая и резкая реакция на ошибки и проступки отдельных членов семьи в форме физических и материальных наказаний. Постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает ребенка «заражает» их агрессивностью. Таким поведением родители унижают, оскорбляют ребенка, проявляют к нему нелюбовь, формируют у него ощущения незащитности, опасности и враждебности окружающего мира. У ребенка появляется тревожность, формируется заниженная самооценка, может начать развиваться невроз, психосоматические заболевания. Как правило, такой ребенок занимает низкий социальный статус.

К концу дошкольного возраста у ребенка кроме интеллектуальной готовности должны сформироваться такие компоненты психологической готовности к школе как: личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая.

**Личностная готовность** включает в себя: принятие новой социальной позиции; позитивное отношение к школе, педагогам, учебной деятельности, самому себе; развитие познавательных критериев, любознательности; развитие желания ходить в школу; произвольное управление своим поведением; объективность самооценки.

**Социально – психологическая готовность** включает в себя: гибкое владение способами установления взаимоотношений; развитие потребности в общении; умение подчиняться правилам и нормам; умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

**Эмоционально-волевая готовность** включает в себя: развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности); эмоциональная устойчивость; сформированность не боязни трудностей; уверенность в себе; умение ограничивать эмоциональные порывы; умение систематически выполнять задания.

Очень часто дети, у которых не сформированы эти компоненты психологической готовности к школе, становятся дезадаптантами.

Тяжелее всего их формировать у тревожных, неуверенных в себе, с заниженной самооценкой, а также агрессивных, конфликтных и эгоцентричных детей. С данными детьми необходимо проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу.

### Цели программы:

Коррекция агрессивности, конфликтности, тревожности, ослабление негативных эмоциональных состояний, развитие навыков конструктивного общения.

### Основные задачи программы:

*Формирование у детей чувства доверия к окружающим, собственной ценностной, ориентации по отношению к общественно принятым правилам и нормам поведения.*

*Снижение уровня тревожности и агрессивности*

*Обучение умению управлять собой в наиболее волнующих ситуациях.*

*Учить детей сочувствию.*

*Развитие у детей:*

- умения принимать и уважать позицию другого человека; умения понятно и социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
- уверенности в себе, своих силах, адекватной самооценки;
- умения находить возможные пути для решения конфликта;
- умения принимать решения - самостоятельно и в группе; умения правильно общаться.

*Помочь детям:*

- справляться со своими страхами и стрессом;
- развить сильные стороны своего характера;
- открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности;
- стать личностью.

**Предмет психокоррекции** – эмоциональная сфера детей:

- состояние психического дискомфорта;
- противоречивость личности;
- агрессивность;
- тревожность;
- эгоцентризм;
- фобии.

**Объект психокоррекции:** старшие дошкольники с эмоциональными проблемами.

### **Принципы**

1. Гуманность - вера, уважение и принятие ребенка.
2. Комплексный подход к сопровождению развития ребенка.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
4. Непрерывность сопровождения ребенка.
5. Научная обоснованность психодиагностических методик.
6. Объективность выводов результатов психодиагностики.
7. Единство диагностики и коррекции.
8. Сотрудничество.
9. Коррекция «сверху вниз» - основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка.
10. Коррекция «снизу вверх» - вызывание любыми способами заданной модели поведения и ее немедленное подкрепление.

12. Конфиденциальность.
13. Не нанесения ущерба человеку.
14. Эффективность предлагаемых практических рекомендаций.
15. Открытость.

Содержание коррекционно - развивающей работы с детьми представлено индивидуальной и групповой формами работы.

#### **Направления индивидуальной работы с тревожными детьми**

1. Повышение самооценки.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.
3. Снятие мышечного напряжения.

#### **Направления индивидуальной работы с агрессивными детьми**

1. Обучение агрессивного ребенка: приемлемым способам выражения гнева; навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию.

**Групповая форма работы** - подгрупповое занятие. Все занятия должны быть основаны на принципах личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком. Между дошкольниками создается ситуация сотрудничества, учитываются индивидуальные характеристики каждого ребенка. Психокоррекционное воздействие осуществляется со стороны психолога на каждого ребенка посещающего занятия, внутри группы при взаимодействии.

Работа строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям детей «группы риска».

Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления детей.

Психологу необходимо: поддерживать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе; побуждать детей давать обратную связь детям и взрослым; изучать мнение родителей о промежуточных результатах реализации проекта.

Проводятся подгрупповые занятия 1 раз в неделю в течение двух лет: 30 занятий с детьми из старших групп; 31 занятие с детьми из подгрупп. Длительность игрового занятия составляет: для детей 5-6 лет - 25-30 мин.; для детей 6-7 лет 30-35 мин.

Группы подбирают из воспитанников с различными симптомами, чтобы у детей существовала возможность встретить непохожие проявления поведения. Оптимальный состав группы - 6 чел.

Программа составлена на 5 дневную учебную неделю. Базовый компонент представлен комплексной образовательной программой «Радуга»

#### **В коррекционно-развивающей программе для работы с детьми выделяется 4 блока:**

1. «Знакомство»;
2. «Учимся регулировать свое поведение»;
3. «Настроение»;
4. «Учимся общаться».

Коррекционный (формирующий) этап проходит в форме игровой терапии.

Для того, чтобы детей познакомить друг с другом и с психологом, чтобы объединить участников группы введен 1-й блок:

1.«Знакомство» **цели**: познакомить детей друг с другом с психологом, объединить, создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.

Так как эти дети агрессивны, возбуждены, конфликтны, тревожны, и излишне активны, и не могут контролировать свое поведение с окружающими людьми, их необходимо познакомить с методами саморегуляции. С этой целью введен второй блок:

**2.«Учимся регулировать свое поведение» цели:** снизить агрессию, ослабить негативные эмоции. Обучить приемам саморегуляции.

Этим детям очень трудно стать на позицию другого человека, понять его эмоциональное состояние, поэтому у них необходимо развивать эмоциональную сферу. С этой целью введен третий блок:

**3.«Настроение»; цели:** Расширить круг понимаемых эмоций. Учить лучше понимать себя и других, развить эмпатию. Повысить уверенность в себе; снизить тревожность и количество страхов.

Следующей важной проблемой является то, что дети плохо понимают, что можно, а что нельзя делать, не знают формы вежливого общения между людьми и как правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Исходя из этого, введен четвертый блок:

**4. «Учимся общаться».** цели: Развивать умение вежливо общаться друг с другом. Формировать у детей понимание о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучать детей правильному поведению в конфликтных ситуациях.

### **Структура занятия**

**1. Организационный этап:** ритуал приветствия (как и ритуал прощания) – создает положительный эмоциональный настрой, является важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы;

разминка – цель: вызвать интерес ребенка к совместному занятию, настроить на активную работу с другими детьми. *Разминка* - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение рефлексия прошлого занятия.

**2. Основная часть** - упражнения и игры, направленные на выполнение целей и задач занятия. В конце основной части - психогимнастические этюды, малоподвижные игры, рисование и обсуждение нарисованного.

**3.Релаксация** – снижение мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Психологическая разгрузка осуществляется не только в кабинете педагога-психолога, но и в сенсорной комнате с использованием оборудования сенсорной комнаты, где с помощью различных элементов создаётся ощущение комфорта и безопасности. Это способствует быстрому установлению тёплого контакта между специалистом и детьми. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, тихая нежная музыка - все это создает ощущение покоя, умиротворённости. Созданные условия не только дают приятные ощущения, но и применяются для терапии. Опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, поэтому одной частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию детей, другой частью представлены задания на развитие познавательных психических процессов. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения занятий необходимо предварительно подготовить весь демонстрационный и раздаточный материал, включая музыкальное сопровождение.

**4.Заключительный этап.** Рефлексия прошедшего занятия. Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы

Ритуал прощания – настраивает на окончание занятия.

Программа носит развивающий, коррекционный и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Эффективность предлагаемых приемов коррекционной и развивающей работы возможна только при систематическом и раннем их применении, с учетом дифференцированного подхода в зависимости от имеющихся проблем ребенка. Успех работы определяется сотрудничеством специалистов и родителей (И. Ю. Левченко).

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории и глубины нарушений.

### Учебный план для старших групп

Таблица 10

№ п/п	Группа	Виды занятий	Количество занятий			Примечание
			в неделю	в месяц	В год	
1	Старшие группы	коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	1 - 25 минут	4-3- октябрь, май	30	Организация жизнедеятельности детей строится по программе «От рождения до школы»

### Учебный план для подготовительных групп

Таблица 11

№ п/п	Группа	Виды занятий	Количество занятий			Примечание
			в неделю	в месяц	в год	
1	Подготовительные группы	коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	1 - 30 минут	4,3- январь	31	Организация жизнедеятельности детей строится по программе «От рождения до школы»

Последовательность предъявления тем (заданий), и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от динамики усвоения программного материала и результатов наблюдений за детскими поведенческими реакциями педагогом-психологом, интереса детей.

Позитивный процесс изменения ребенка происходит, когда взрослый эмоционально сопереживает ребенку, принимает его установки и выражает искреннюю веру в его возможности, стремится подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; создает атмосферу взаимопонимания, опирается на внутреннюю активность ребенка, учитывает его интересы, стремление к познанию нового через обогащение внешней среды (натуральной и социокультурной), изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении. Доказано: разнообразие и насыщенность среды, в которой и с которой манипулирует ребенок, не просто способствует развитию. Богатые информационные (когнитивные и эмоциональные) взаимодействия позволяют выработать и упрочить более эффективные поведенческие паттерны и программы.

На занятиях нет прямых оценок личности и характера ребенка. Взрослый побуждает детей к сотрудничеству в проблемных ситуациях. При этом важно избегать советов, готовых рецептов и рекомендаций.

Внутренняя позиция взрослого по отношению к ребенку:

- нужно искренне верить в возможности детей и запрещать себе попытки все сделать за ребенка самому;
- быть готовым принять чувства ребенка, не оценивать и не осуждать их.

- Для создания благоприятного психологического климата на занятиях необходимо:
- находиться на расстоянии 40 – 70 см от детей в позиции лицом к лицу, на уровне глаз детей, взгляд взрослого должен быть заинтересованным;
- говорить четко, при необходимости инструкцию давать дозированно.
- использовать коммуникативные техники: технику эмпатического (активного) слушания, технику телесного ориентирования, технику использования «Я-высказываний»;
- учитывать двигательный режим дошкольников (наличие физкультминуток на занятиях, смена разных видов деятельности).

*Новизна данной программы* заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере на протяжении всего дошкольного возраста. Основная идея работы в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога - психолога ДООУ.

### **Программа «Скоро в школу»**

#### **Пояснительная записка**

Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Данная программа носит комплексный характер, относится к категории коррекционно - развивающих психолого – педагогических программ, состоит из 2-х подпрограмм:

1. «На пути к успеху». Цель подпрограммы: разработать системный индивидуальный подход к коррекции и абилитации психического развития ребёнка 5-6 лет с ОВЗ.
2. «Скоро в школу» по подготовке детей 6-7 лет с ОВЗ к обучению в школе. Цель подпрограммы: повышение адаптации и готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.

Она включает занятия с детьми с ОВЗ старших и подготовительных групп по подготовке к обучению в школе.

Наряду с задачами адаптации к школе, программа направлена и на развитие основных познавательных процессов (речевая и зрительная память, произвольное внимание и мышление), развитие учебной мотивации, мелкой моторики рук, а также развитие умения сотрудничества между детьми.

В процессе обучения ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школе, а также создать пространство для общения. Программа строится с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

При разработке программы были использованы методики и технологии, предложенные А.Л.Сиротюк, И.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, А.Ф. Ануфриев, С.И. Костромина, Л.Ф. Тихомирова, Т.Д. Зинкевич Евстигнеева и другие. Предложенные авторами упражнения и приёмы были переработаны и скомпонованы в соответствии с целями программы в целом и отдельных занятий в частности, а затем дополнены упражнениями, разработанными мной в процессе реализации программы.

Для участия в программе привлекается следующая категория детей:

- Дети 5-6 лет, посещающие дошкольное учреждение;



- Дети 6-7 лет, посещающие дошкольное учреждение;

### **Организация занятий**

Количество занятий по программе – 26. Для проведения занятий требуется просторная, проветриваемая комната с партами и стульями по количеству участников в группе; доска, цветной и белый мел (маркеры), стимульный и раздаточный материал для каждого ребёнка, альбомы, тетради в клетку, цветные и простые карандаши, мяч, наклейки (знаки для стимулирования детей).

При работе используются следующие **приёмы и методы**:

- **Сказкотерапия** (анализ сказок).
- **Арт – терапия** (Свободное и тематическое рисование).
- **Телесно – ориентированные техники** (психомышечная релаксация).
- **Игровые методы** (подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации).
- **Пальчиковая гимнастика и артикуляционные игры:** с помощью ладошек дети «надувают» шарики или показывают пальчиками, как зайчик шевелит ушами, какие у ежика иголки, или «пекут» пирожки для любимых мам. И все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают занятия в увлекательную, эмоциональную игру.
- **Занятия, направленные на развитие речи,** включают в себя прослушивание сказок, стихов и потешек, составление рассказов по картинкам, придумывание историй на заданную тему, отгадывание загадок, ответы на вопросы и игры со словами.
- **Физические упражнения:** не только укрепят здоровье ребёнка, но и обеспечат правильное физическое развитие, расширят функциональные возможности развивающегося организма, научат ориентироваться в пространстве, координировать движения и удерживать равновесие, а также помогут в профилактике простудных заболеваний. Большинство физических упражнений сопровождается веселыми стихами и потешками.
- **Развивающие игры:** игры и упражнения, направленные на формирование интеллектуальной деятельности детей.
- **Основы математики:** дети познакомятся с основами математики плоскостными и объемными геометрическими формами, научатся ориентироваться в пространстве.
- **Знания об окружающем мире:** ребёнок познакомится с дикими и домашними животными и их классификацией; узнает, какие бывают виды транспорта; чем овощи отличаются от фруктов и что за весной следует лето. Ребята на каждом занятии будут делать для себя маленькие открытия о нашем мире.
- **Психологические игры** помогут детям научиться дружить, взаимодействовать друг с другом, просить помощь или совет; научат ребёнка управлять своими эмоциями и победить страхи, заботиться о животных и уважать старших, а также различать плохое и хорошее. В работе могут быть использованы карточки, рисунки, плакаты. Используется сказкотерапия, психологический театр и различные ролевые игры и упражнения.

### **Структура занятий:**

1. Разминка, упражнения, направленные на стимулирование произвольного внимания.
2. Развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)
3. Упражнения, направленные на решение задач, поставленных целью занятия (развитие познавательных способностей, развитие речи, знакомство с окружающим миром и т.д.).
4. Физкультминутка.

5. Упражнения, направленные на решение задач, поставленных целью занятия (развитие познавательных способностей, развитие речи, знакомство с окружающим миром и т.д.).
6. Подвижная игра (с правилами, сюжетно – ролевые, игры – импровизации).
7. Рефлексия участников занятий.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

*Количественные:*

- Увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровни готовности к школьному обучению (по результатам повторной диагностики реализации программы);
- Увеличение количества детей с высоким и средним уровнями адаптации к школьному обучению;
- Развитие познавательных психических процессов (память, внимание, мышление, мелкая моторика рук) в процессе реализации программы;
- Увеличение количества детей, имеющих положительное отношение к школе.

*Качественные:*

- Принятие детьми правил поведения на занятиях;
- Адекватная реакция со стороны детей на похвалу и критику в свой адрес со стороны педагога;
- Развитие сотрудничества между детьми, умения приходить на помощь друг другу.
- 

**Программа занятий в сенсорной комнате «Дорожка радости» для дошкольников 5-7 лет  
Пояснительная записка**

Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение.

Занятия в сенсорной комнате позволяют стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в данных условиях используется массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным.

Такая активная стимуляция всех анализаторных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей. В отличие от традиционных методов педагогической коррекции, для которых характерно однообразие материала, в самом оборудовании сенсорной комнаты заложено разнообразие стимулов. Внимание ребенка привлекают различные вращающиеся, изменяющие цвет панели и приспособления для активного освоения новых ощущений, что стимулирует его познавательную деятельность и мотивацию.

Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка.

Методика работы с использованием оборудования сенсорной комнаты основана на поэтапном включении, синхронизации и усилении всех сенсорных потоков путем различных видов стимулирующего воздействия. Данная методика является базисной, задающей общие ориентиры в обучении и развитии детей и открывает простор для вариативных и специальных образовательных планов.

*Теоретической основой данной программы* является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность. Семь важнейших видов деятельности дошкольника символизируются цветами радуги, так, например, оранжевый цвет символизирует ведущую деятельность дошкольника – игру. Это стало основой для написания программы работы педагога-психолога с детьми в сенсорной комнате (кабинет психологической разгрузки).

Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

### **Цель программы**

Развитие творческого потенциала личности дошкольника, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способности выразить и осознать основание собственных действий, мыслей, чувств, развитие продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

### **Задачи программы**

1. Поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.
2. Формирование у детей эмоциональной децентрации, т.е. способности индивида воспринимать и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.
3. Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушения поведения, социально-психологической дезадаптации к условиям ДОУ и других проблем психогенного характера.
4. Развитие умения укреплять и поддерживать позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.
5. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического овладения выразительными движениями – средствами человеческого общения: мимикой, жестами, пантомимикой.
6. Формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления психологического здоровья дошкольников.
7. Укрепление материально-технической базы сенсорной комнаты (кабинета психологической разгрузки) через обеспечение дополнительным оборудованием.
8. Повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

### **Методики и технологии обучения**

В содержание работы включены следующие формы и методы, эффективные как для взрослого (педагоги и родители), так и ребенка:

- Метод игрового моделирования поведения.
- Методы телесно-ориентированной терапии.
- Релаксационные методы.
- Метод продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка).
- Метод сказкотерапии в книгах автора Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой.
- Модификация эмоционально-символического метода, предложенная Дж. Аланом.

- Метод визуализации (автор Аки Нуриси).
- Технология использования в обучении игровых методов.
- Психогимнастика (автор М.И. Чистякова).
- Пальчиковая гимнастика (автор Е. Косинова, М.Лопухина).
- Технология обучения детей навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты (автор А.Н. Попов).
- Технология здоровьесбережения - точечный массаж (автор А. Уманская).
- Технология обучения в сотрудничестве.

#### **Структура занятий:**

- ритуал начала занятия;
- основная часть;
- релаксация, которая позволяет детям расслабиться и снять мышечное напряжение;
- ритуал окончания занятия.

Игровые задания являются одновременно и развивающими, и терапевтическими: они развивают психические процессы и формируют психологически здорового ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

В самые ближайшие сроки следует ожидать, результаты будут очевидными в том, что дети знают, как они понимают содержание проведенных занятий:

- Психотерапевтический эффект будет заключаться доверии ребенка к педагогу-психологу, стремлении к контакту с ним, открытости и интересе к занятиям, а также снижению эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, в отреагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, в снижении частоты конфликтов и со с детьми и пр.
- Развивающий эффект занятий проявится в интересе и желании эти занятия продолжать, в стремлении поговорить с педагогом-психологом об услышанном вне занятия, в том, что поведение детей станет улучшаться, эти улучшения они заметят сами. Дети смогут использовать полученные умения в других видах деятельности: в игре, учении, общении.

#### **Ожидаемые отдаленные результаты:**

Ожидаемые отдаленные результаты: они будут состоять в:

- *профилактике* неврозов и невротических реакций, нарушений поведения и других проблем психогенного характера);
- *коррекции* эмоционального самочувствия, снятия эмоциональной напряженности, смягчении последствий психологических травм, снижении индекса агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, невротического избегания, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- *развитии* творческого потенциала личности, создании позитивного настроения, усилении конструктивности поведения, способности выразить словами и осознать основания собственных действий, мыслей, чувств, развитии продуктивности и контактности во взаимоотношениях с людьми, в возможности осуществить саморуководство и саморегуляцию, стать целостной личностью: физически и психологически здоровой.

#### **Принципы построения программы занятий**

В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- Принцип позитивности означает создание поддерживающий, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип духовности устанавливает связь между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением.
- Принцип целостности развития усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода означает максимальный учет психического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию.

Система работы составлена на 5 дневную учебную неделю. Базовый компонент представлен комплексной образовательной программой «От рождения до школы»

### Учебный план для групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет

Таблица 12

№ п/п	Группа	Виды занятий	Количество занятий			Примечание
			в неделю	в месяц	в год	
1	группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет	коррекционно-развивающие занятия	1	4	32	Организация жизнедеятельности детей строится по программе «От рождения до школы»

### 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативности

**Детская инициатива** проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих **требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Инициативность** – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

Инициативность это активность в начинании нового дела, активность продвижения начинания, активность вовлечения в начинание и продвижение окружающих людей.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Инициативность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Особенно важно создание интеллектуально-игровой среды (проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей).

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской инициативности педагог должен выстраивать **образовательную среду** таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.  
Для поддержания детской инициативности педагогам необходимо переходить к новым активным методам обучения:
- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие у детей доказательного типа рассуждения;
- обучение общим закономерностям будущей деятельности;
- вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной области);
- создание широкого кругозора.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Таблица 13

Организация речевого общения	Организация обучения детей
<b>организация разнообразных форм взаимодействия</b>	
<p><b>Позиция педагога</b> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами</i>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах</p>	
<p><b>Психологическая перестройка</b> позиции педагога на <b>личностно-ориентированное взаимодействие</b> с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	
<p><b>Фиксация успеха</b>, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>	

### Поддержка детской инициативы в младшей группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в

разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Поддержка детской инициативы в средней группе**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.



В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Поддержка детской инициативы в старших группах**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной.

## 2.8. Работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей

Работа консультационного пункта направлена на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями неорганизованных детей дошкольного возраста и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей. Работа консультационного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать «обратную связь» от родителей. Поэтому у нас функционирует консультационный пункт для родителей и детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, не посещающих образовательные учреждения.

**Цель:** обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

### **Задачи:**

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка; содействие повышению психологической компетентности родителей в закономерностях развитии ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей;
- диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Рекомендации по результатам диагностики для родителей и направление детей в соответствующие выявленным проблемам учреждения;
- оказание содействия в социализации детей;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

### **Механизм функционирования консультационного пункта**

- индивидуальные консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;
- анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);
- подбор диагностических методик для работы с детьми и родителями;
- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация «Дней открытых дверей» для родителей;
- проведение мастер-классов для родителей;
- формирование библиотеки и видеотеки для семейного самообразования;

- организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте;
- организация «телефона доверия».

**Условия**

Эффективность работы консультационного пункта будет при соблюдении следующих условий:

1. Тесное сотрудничество всех специалистов.
2. Заинтересованность всех участников.

Для функционирования КП был составлен режим работы.

**Основные блоки и содержание работы консультационного пункта**

1. Психолого-педагогическая помощь семьям в подготовке к поступлению в дошкольное учреждение.
2. Консультативная помощь родителям по вопросам воспитания, развития детей раннего возраста при адаптации к ДОУ.
3. Помощь семьям в вопросах социализации детей.
4. Профилактика различных отклонений в развитии ребёнка.
5. Психолого-педагогическая помощь родителям по подготовке детей к школе.
6. Консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемый результат:**

Мы думаем, что благодаря работе консультативного пункта произойдет:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.
3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.

**Режим работы консультационного пункта**

Таблица 12

Дни недели	Зам. зав по ВМР	Старшая медсестра	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Понедельник			13.00-15.00	
Вторник	17.00-19.00			
Среда		14.30-15.30	17.00-19.00	
Четверг				18.00-19.00
Пятница				

## 2.9. Содержание коррекционно – развивающей и профилактической работы с родителями

На основании Закона об образовании статьи № 44. *Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и обучение своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

*Сотрудничество* - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- Психолого – педагогическое просвещение;
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

- Помощь семьям, испытывающим трудности, помощь семьям, находящимся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, а также с риском их возникновения.

Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Попечительский совет ДОУ.

### Программа «Мы вместе»

#### Пояснительная записка

Создание системы работы обусловлено возрастанием роли семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и развитие всего общества.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение.

**Семья** может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка, состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не могут относиться к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

К сожалению, уровень культуры межличностного общения в нашем обществе низок. Ребенок, как правило, выступает не субъектом взаимодействия, а объектом воздействия. Многие взрослые не умеют строить отношения с детьми на основе равноправного диалога и не могут добиться позитивных воспитательных целей иными средствами, кроме требования безусловного послушания, не могут создать для своего ребенка такую обстановку, которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту.

Родители осуществляют в основном внешнюю заботу, а чем ребенок живет? Что его интересует? О чем он мечтает, думает в свободное время? С кем дружит, какие качества ценит в людях, какие фильмы его привлекают, а что ему не интересно? Они этого не знают. Остается вне внимания родителей внутренний мир ребенка, его отношение к окружающему его миру, к людям.

Отсутствие желания познать, понять друг друга и лежит в основе тех проблем, которые осложняют отношения детей и родителей.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка.

Ведь агрессивность, конфликтность, недоверие к людям, тревожность и неуверенность в себе сложившиеся в детстве, в результате негативных детско - родительских отношений, остаются устойчивой чертой характера ребенка, и сохраняются на протяжении дальнейшей его жизни.

Какой же опыт получают дети из неблагополучных семей? Как известно, неблагополучные семьи порождают неблагополучных, социально - дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть родителями, с низкой самооценкой, что толкает их на преступление, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. Эти проблемы можно предотвратить, если выявить проблемные семьи и оказать им необходимую психологическую помощь. Одной коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», а также консультативной и просветительской работы с их родителями недостаточно.

Таким образом, на развитие личности ребенка, в большей степени влияют условия его жизни в семье и проблемы, существующие у самих родителей. Поэтому формирование у ребенка здоровых эмоций и бережная коррекция его эмоционально – личностных проблем невозможно без заинтересованного участия в этом процессе родителей. Возникла необходимость привлечь родителей к долговременному сотрудничеству, через

организацию детско-родительской площадки, с целью оказания помощи неблагополучным семьям, коррекционно-профилактическая работа в которых будет направлена на преодоление проблем в детско - родительских отношениях и на установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком; и родительские группы, направленные на решение личных проблем родителей.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что родители и дети из семей «группы риска», могут меняться, если они попадают в развивающую среду, получают возможность честного и открытого общения, могут обсуждать различные проблемы в атмосфере доверия и понимания.

В связи с этим возникает противоречие - с одной стороны, современная психолого-педагогическая наука и практика актуализирует вопрос необходимости внедрения новых эффективных коррекционно-развивающих технологий с детьми и родителями «группы риска»; с другой стороны – существует недостаточная разработанность данных проектов для реализации их в дошкольных образовательных учреждениях.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», программы развития МБДОУ была разработана программа психолого - педагогического сопровождения детей и родителей «группы риска» «Мы вместе!».

Опыт работы в детско-родительских и родительских группах подтверждает мнение большинства профессионалов, что люди могут меняться, если они попадают в развивающую среду, получают возможность честного и открытого общения, могут обсуждать различные проблемы в атмосфере доверия и понимания.

#### Цели программы:

- Способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, через коррекцию детско - родительских отношений, вооружение родителей психологическими знаниями и повышение уровня родительской компетентности.
- Оказывать своевременную психологическую помощь и поддержку воспитанникам ДОУ и их родителям в определении своих возможностей, способностей, склонностей, интересов, направленную на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.
- Осуществлять содействие педагогическим работникам в повышении педагогического мастерства, психологической компетентности в работе с детьми и родителями.

#### Основные задачи программы:

##### ***Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей:***

1. Знакомство детей с базовыми человеческими эмоциями;
2. Развитие умения социально приемлемым способом выражать свои чувства, желания, мнения, контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игровой форме; быть открытым для чувств, переживаний и мнений других;
3. Снижение у детей агрессивности, конфликтности, тревожности;
4. Формирование адекватной самооценки и повышение уверенности в себе;
5. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и обучение детей навыку самостоятельно снимать эмоциональное и мышечное напряжение.

##### ***Коррекция отношений родителей и детей:***

1. Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, через коррекцию детско-родительских отношений;
2. Повышение уровня психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений;
3. Развитие навыков адекватного и равноправного общения;

4. Обучение приемам саморегуляции психического состояния и психомышечной тренировке;
5. Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и повышение психолого-педагогической компетентности;
6. Формирование умения: принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта.

#### ***Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов:***

1. Психолого-педагогическое просвещение;
2. Обучение навыкам общения с родителями и детьми «группы риска» через активное участие в деловых играх, круглых столах, тренингах, семинарах-практикумах.

**Содержание психокоррекционной работы с детьми и родителями** также представлено индивидуальной и групповой формами работы

#### ***Индивидуальная форма работы:***

Консультирование родителей по: 1. актуальным проблемам детей; 2. проблемам, связанным с нарушением детско-родительских отношений.

Консультирование педагогов и родителей по: 1. проблемам возрастной психологии; 2. вопросам осуществления индивидуального подхода к детям «группы риска»; 3. результатам диагностики и во время коррекционной работы; 4. использованию дифференцированного подхода в процессе общения с ребенком и родителями «группы риска»; 5. выработке единой стратегии воспитания; 6. личным проблемам.

***Групповая форма работы*** - подгрупповое занятие.

**Детско-родительская площадка**, девиз которой - «Мы вместе идем навстречу друг к другу!»,

Проводится с целью установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, коррекцию детско-родительских отношений, вооружение родителей психологическими знаниями.

#### **Задачи**

- Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей,
- Развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком;
- Развитие навыков адекватного и равноправного общения и принятие родителями ребенка таким, какой он есть;
- Обучение приемам саморегуляции психического состояния и психомышечной тренировке;
- Укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и повышение психолого-педагогической компетентности;
- Формирование умения: принимать и уважать позицию другого человека, сопереживать и понимать переживания, состояния и интересы друг друга; давать обратную связь; находить возможные пути для решения конфликта;
- Создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с проблемами, в целях расширения круга их взаимодействия

Все занятия должны быть основаны на принципах личностно ориентированной модели взаимодействия с ребенком. Между дошкольниками и родителями создается ситуация сотрудничества, учитываются индивидуальные характеристики каждого ребенка и родителя. Психокоррекционное воздействие осуществляется со стороны психолога на каждого ребенка и родителя посещающего занятия, внутри группы при взаимодействии. Работа строится с учетом дифференцированного подхода к личностным особенностям детей и родителей «группы риска». Смена видов коррекционной работы позволяет избежать переутомления. Психологу необходимо: поддерживать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе; побуждать детей и родителей давать обратную связь детям и взрослым; изучать мнение родителей о промежуточных результатах реализации проекта.



Проводятся 13 занятий 1 раз в месяц, в течение двух учебных лет, продолжительность каждого 2 – 2,5 часа. Внимание уделяется ведению дневника родителями, который заполняется дома.

### Структура занятия

Таблица 14

Элементы	Содержание
<b>Ритуал приветствия</b>	Важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей и родителей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Связующая нить», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.
<b>Разминка</b>	<p>Средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.</p> <p>Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей.</p> <p>Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности. Разминка состоит из двух блоков:</p> <p><b>1 блок</b> - упражнения, либо позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения. Используются упражнения: «Какая рука у соседа?», «Комплимент», «Ласковое имя», «Подари улыбку», «Передай предмет», «Игра – танец», «Представление» и т. д.</p> <p><b>2 блок</b> – танец.</p>
<b>Основное содержание занятия</b>	<p>Состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач программы.</p> <p>Приоритет отдается упражнениям и играм, направленным на формирование социальных навыков, установление взаимоотношений между родителем и ребенком.</p> <p>Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния членов группы.</p> <p><b>1 блок</b> – обсуждение домашнего задания (в кругу). Родители и дети ведут дневник, который заполняется дома.</p> <p><b>2 блок</b> – упражнения, связанные с темой занятия.</p> <p><b>3 блок</b> – работа со сказкой или обсуждение проблемной ситуации.</p> <p>Данная работа включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивание сказки – метафоры или групповое сочинение сказки;</li> <li>• рисование понравившегося сюжета из сказки (в этом участвуют все члены группы);</li> <li>• презентация рисунков (в кругу) и обсуждение услышанной истории;</li> <li>• иллюстрирование сказки (восстановление динамики сюжета с помощью рисунков членов группы).</li> </ul> <p><b>4 блок</b> – упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняется в парах, чаще всего на полу).</p> <p>1-я часть – упражнения на вербальное общение «Поговори со мной на моем языке».</p> <p>2-я часть – упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт.</p>

	<p>В ходе выполнения этих упражнений родители и дети получают обратную связь друг от друга, обогащают представления о себе, учатся понимать другого, выражать свои чувства, свою любовь и нежность. Но главное в этих играх – общий язык. Родители невольно и незаметно передают ребенку свое представление о ценностях.</p> <p><b>5 блок</b> – домашнее задание.</p>
<b>Рефлексия занятия</b>	<p>Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально - смысловом (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему, что показалось самым важным, полезным);</li> <li>• эмоционально – оценочном (как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния).</li> </ul>
<b>Ритуал прощания</b>	<p>Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Используется упражнение «Подари улыбку».</p>

**Родительская площадка**, девиз которой - «Мы - самые лучшие родители!» (проводятся 15 занятий с родителями без детей).

Групповые коррекционные занятия проводятся по трем направлениям:

1. Первое направление: коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ;
2. Второе направление: гармонизация взаимоотношений между матерью и ее ребенком;
3. Третье направление: гармонизация внутриличностных и внутрисемейных отношений.

**Задачи:**

1. Снижение эмоционального дискомфорта;
2. Самопознание родителей;
3. Укрепление уверенности родителей в возможностях своего ребенка;
4. Снижение агрессивности и конфликтности;
5. Обучение приемам саморегуляции психического состояния;
6. Коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей;
7. Обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях;
8. Обращение родителей к образу своего внутреннего ребенка и своего детского опыта;
9. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
10. Повышение психологической компетентности родителей;
11. Формирование адекватной самооценки и приобретение уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях.

#### **Структура занятия**

Таблица 15

<b>Разминка (Вступление в контакт, разогрев группы).</b>	<p>Используются упражнения на внимание, на снятие напряжения, на сокращение эмоциональной дистанции, на тренировку понимания невербального поведения, а также на тренировку способности выражения своих чувств, с помощью мимики и жестов. Начинается разминка с приветствия.</p> <p>Обсуждение домашних заданий;</p>
--	---

<b>Основная часть</b>	<p>Этот этап занятия полностью нацелен на переосмысление жизненных позиций и формирование положительных установок в сознании родителей, коррекцию неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей детей с ОВЗ, развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению.</p> <p>Тематические опросники Эта форма работы способствует осознанию своих проблем, ведет к переоценке жизненных установок, а также подготавливает к запланированным дискуссиям.</p> <p>Обсуждение рассказов и жизненных ситуаций В рассказе описывается типичная ситуация в которой матерям детей с ОВЗ приходится или приходилось часто бывать. Каждая из участниц группы отвечает на вопрос: «А как бы Вы поступили на месте героев рассказа?» Обсуждению подвергаются также внутренние ощущения, чувства и собственные умозаключения родительниц по поводу той или иной ситуации.</p> <p>Сказкотерапия Эта форма работы позволяет внутреннему ребенку родителей пробудиться и вступать в игру, позволяющую не только расслабиться и снять напряжение, но и смоделировать, а затем проиграть многие проблемные ситуации. Через сказку психолог имеет возможность передать родителям новые способы и алгоритмы выхода из этих проблемных ситуаций.</p> <p>Проективный рисунок Применение арттерапии материализует переживания родительниц, способствует их пониманию, переосмыслению и высвобождению от них Разыгрывание ролевых ситуаций - игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения. Эта форма работы предьявляется членам группы на более продвинутых этапах, так как у участниц отсутствует умение вербализовывать свои и чужие чувства, представлять их на открытое обсуждение, играть определенные роли, вновь переживать стрессовые ощущения.</p>
<b>Аутотренинг</b>	техника релаксации по Э.Джейкобсону и И.Шульцу, формирует у членов группы способность к переключаемости с травмирующих психику переживаний к гармоничным состояниям;
<b>Музыкальная релаксация</b>	формирует позитивную установку, положительные ощущения и переживания, происходит замена травмирующих мыслей позитивными, снятие агрессии, внутреннего напряжения.
<b>Рефлексия</b>	Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоционально - смысловом; эмоционально – оценочном.
<b>Получение домашнего задания</b>	продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу; проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной в рассказе, и записать ее; вести дневник наблюдений за своими ощущениями и чувствами. Записи в дневнике просматриваются психологом и в необходимых случаях, (при желании участника) выносятся на обсуждение.
<b>Ритуал</b>	Способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе.

**Профилактическая и просветительская работа с родителями**, направленная на вооружение родителей психологическими знаниями, на оказание помощи родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, через проведение активных форм и методов работы:

- родительских собраний в форме: деловой игры, круглого стола, практикума;
- занятий с элементами тренинга с использованием игр, упражнений; реализация детско-родительской площадки «Мы-вместе!», родительской площадки Мы - самые лучшие родители!».
- консультирования по актуальным проблемам детей, по вопросам детско-родительского общения и т.д..
- проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений, «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов.
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?», «Что вы знаете о своем ребенке?», «Роль отца в воспитании личности ребенка», «Как общаться с тревожным ребенком?», «Как общаться с агрессивным ребенком?»
- оформление тематических стендов.
- выпуск буклетов, памяток, информационных листов.
- оформление информационных страничек на сайте.

#### **Критерии оценки групповой работы с родителями**

1. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
2. Улучшении рефлексии, способности к самонаблюдению, осознании своего поведения у родителей.
3. Отношения партнерства и сотрудничества, которые проявятся в лучшем понимании друг друга, меньшей конфликтности, большей открытости.
4. Адекватное и равноправное общение.
5. Общие интересы и увлечения.
6. Использование адекватных способов реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.
7. Снижение уровня тревожности и агрессивности, формирование адекватной самооценки.
8. Наличие изменений, происходящих в общении, личностных особенностях детей и родителей «группы риска».
9. Повышение психологической культуры у педагогов и родителей.
10. Повышение у детей уверенности в себе снижение тревожности, агрессивности.

#### **Условия реализации программы психолога – педагогического сопровождения детей и родителей «группы риска»**

- Соответствие целей и задач проводимых мероприятий с участниками воспитательно-образовательного процесса поставленным целям и задачам системы работы.
  - Своевременная диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.
  - Создание активной развивающей среды в процессе коррекционно-развивающей работы.
  - Заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Наличие одинаковой проблемы у участников площадки
- Близкий возраст детей (старшие дошкольники).
- Наличие оборудованного помещения с необходимыми техническими средствами.
- Наличие разумной нагрузки во время встреч, смена видов деятельности.
- Работа в удобные для всех день недели и время если это касается групповой работы с родителями.
- Выполнение домашних заданий, позволяющих сохранить ощущение причастности к группе в период между встречами ( в процессе групповой работы с родителями).
  - Использование игр, требующих взаимодействия и сотрудничества, совместного поиска решений.
  - Гибкое соблюдение структуры занятий.
  - Постоянное изучение запросов детей, родителей и педагогов.
  - Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей и открытость детского сада для семьи.
  - Открытость детского сада для семьи.
  - Для каждой конкретной семьи разрабатывается своя индивидуальная комплексная программа реабилитации, в которой объединены элементы психологической коррекции, педагогического воздействия, дефектологии, социальной работы.

#### **Риски**

- Трудность привлечения родителей «группы риска» к участию в мероприятиях ДООУ.
- Не всегда высокая компетентность воспитателей в процессе построения контакта с родителями.
- Неадекватные реакции у детей и родителей.

#### **Предупреждение рисков**

- Разработка стратегий привлечения родителей к участию в мероприятиях детского сада, через рекламные буклеты, сайт ДООУ, объявления, памятки.
  - Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, заинтересовывают и мотивируют родителей, педагогов и детей.
  - Обучение воспитателей навыкам общения с детьми, имеющими нарушения поведения и их родителями, через активные формы.
  - Внимание к эмоциональному состоянию всех участников группы, давать возможность отреагировать социально приемлемым способом сильные чувства на занятии или сразу после его окончания.
  - Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей участников.

### **2.10. Содержание работы с педагогами**

В ОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДООУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

- командная работа СП ециалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей-дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

## 2.11. Психолого - педагогическая диагностика для детей по познавательной сфере

### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

От 3 до 4 лет

Ведущая потребность - в общении; в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция - восприятие.

Таблица 16

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».</p> <p>Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.</p> <p>Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно - познавательным.</p> <p>Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение на основе различных признаков предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении.</p> <p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам в игре.</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Появление элементов партнерского общения.</p>

Содержание программы для детей от 3 до 4 лет

Таблица 17

<b>Восприятие</b>		
<b>Цвета</b>	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Формы</b>	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Величины</b>	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Пространства</b>	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Эмоционального состояния</b>	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 4-5 предметов Слуховая вербальная: объем - 4 слова	Слуховая образная: объем - 3-4 звука. Тактильная: объем - 3-4 предмета.
<b>Внимание</b>	Объем - 4 предмета Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.	Устойчивость - 10-12 минут.
<b>Воображение</b>	<b>Репродуктивное</b> Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)	<b>С элементами творческого</b> Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>		
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.	
<b>Зрительный синтез</b>	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.	
<b>Сравнение предметов</b>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. Учить ребенка при сравнении самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.	
<b>Обобщение</b>	По цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнять операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. Учить отвечать на вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).	
<b>Сериация</b>	по цвету - 3 оттенка; по величине - 5 предметов; по расположению в пространстве - 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.	
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.	

<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Дать знания о некоторых способах выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).
<b>Коммуникативная сфера</b>	Учить обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.
<b>Психофизиологическая сфера</b>	Учить закрашивать предметы внутри контура. Учить нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску. Учить вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Учить изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.
<b>Психозэмоциональная разгрузка</b>	Учить ложиться на спину «солнышком» головой в центр круга. Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей.

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 4 ГОДАМ  
(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

Таблица 18

<b>Восприятие</b>		
<b>Цвета</b>	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Формы</b>	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Величины</b>	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Пространства</b>	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Эмоционального состояния</b>	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 4-5 предметов Слуховая вербальная: объем - 4 слова	Слуховая образная: объем - 3-4 звука. Тактильная: объем - 3-4 предмета.
<b>Внимание</b>	Объем - 4 предмета Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.	Устойчивость - 10-12 минут.
<b>Воображение</b>	<b>Репродуктивное</b> Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)	<b>С элементами творческого</b> Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>		
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.	
<b>Зрительный синтез</b>	Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.	



<b>Сравнение предметов</b>	По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
<b>Обобщение</b>	По цвету, форме величине, эмоциональному состоянию; животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) - ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).
<b>Сериация</b>	по цвету - 3 оттенка; по величине - 5 предметов; по расположению в пространстве - 3 положения; серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).
<b>Коммуникативная сфера</b>	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.
<b>Психофизиологическая сфера</b>	Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на леску. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

### Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей четвертого года жизни

Таблица 19

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
4	Пирамидка из 5 колец	выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	
5	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).	выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	

6	Сложи разрезную картинку (из трех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
7	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой).	выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	
8	Найди пару (сравнение картинок).	выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	
9	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать	выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	
10	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)	выявление уровня развития предметного рисунка.	
11	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)	выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	

**Количественная оценка в баллах производится следующим образом:**

- балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели;
- балла ставится в тех случаях, когда и после организующей помощи взрослого задания выполняются с ошибками;
- балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполняет более легкий вариант задания, в части заданий повышенной трудности делает ошибки; в процессе диагностического обучения действует адекватно, после подсказки психолога прибегает к вспомогательным приемам;
- балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания;
- баллов ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Среднее количество баллов, полученных при выполнении всех заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (1—5).

***Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом.***

## Оценка выполненного задания

Таблица 20

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>1 уровень (Н)</b>	играть не начинает; интерес к игрушкам не проявляет.	задание не понимает, не стремится его выполнить после обучения;	матрешку не складывает; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание, не понимает цели.	не понимает задание; при обучении действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения не стремится рисовать.	собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.
<b>2 уровень (НС)</b>	выполняет совместные со взрослым игровые действия, без внесения от себя новых действий; отмечаются манипуляции	принимает задание выполняет хаотично после обучения не выполняет метод проб. безразличен к результату.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	задание принимает; без учета размера колечек; не определяет ведущую руку; результат безразличен.	действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.	принимает задание, но не понимает что части надо соединить в целое; при обучении действует адекватно, но самостоятельно нет	принимает задание, но стремится выполнить неадекватными способами.	принимает задание, но не понимает любую картинку не выполняет операции сравнения и обобщения; после обучения не делает.	принимает задание, но по показу не выполняет; в условиях подражания справляется, а после обучения нет.	принимает задание, но не может нарисовать; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.	собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.	
<b>3 уровень (С)</b>	играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий; проявляет интерес к игрушкам, играет молча; подражает взрослому	принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.	задание выполняет после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция);	нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет без ошибок;	опускает игрушки, не ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.	принимает и понимает задание пытается соединить части в целое, но самостоятельно нет; после обучения справляется; результат интересен.	принимает и понимает задание; пытается достать ее рукой, в дальнейшем использует палочки для доставания, методом проб.	принимает и понимает задание, при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет правильно.	принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.	принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате своей деятельности	собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.	
<b>4 уровень (ВС)</b>	выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.	принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом целенаправленных проб либо применением.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечает наличие соотносящих действий и заинтересован в результате.	сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамиду с учетом размеров колец; имеется согласованность действий обеих рук;	опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется, пользуясь целенаправленными пробами или применением	принимает и понимает задание; сразу берет орудие решает задачу используя метод проб или зрительного соотнесения.	принимает и понимает задание; Владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.	принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.	принимает и понимает задание; сразу по показу рисует заинтересован в результате.	собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих	

**Протокол**

**Стребелева Е. А.**

диагностики познавательного развития детей четвертого года жизни

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_

Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

Таблица 21

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания											Вывод	
		Поиграй	Почтовый ящик	Матрешка	Пирамидка	Группировка	Разрезная картинка	Достань тележку	Найди пару	Постройка	Нарисуй	Сюжетные картинки		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
	<b>Итого : (%)</b>													
	<b>Высокий</b> 5													
	<b>Выше среднего</b> 4													
	<b>Средний</b> 3													
	<b>Ниже среднего</b> 2													
	<b>Низкий</b> 1													

Педагог - психолог

Дубчак М.В.

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей четвертого года жизни  
МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог – психолог Дубчак М.В.

Выполнение задания:						Методы:					
Ребенок не принимает задания. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. Стимулирующая (подбадривание) Разъясняющая (словесный разбор задания) Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) Введение наглядности, когда образец служит опорой. Многократные обучающие упражнения Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						Отказ от выполнения задания Хаотичные движения Метод «Проб и ошибок». Метод «Примеривания» Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева «Поиграй» Цель: выявление уровня развития игры:											В контакт вступает легко / с трудом. Играть не / начинает; не / проявляет интерес к игрушкам .
2. Стребелева «Почтовый ящик» Цель: проверка уровня развития практической ориентировки на форму, определение ведущей руки ребенка.											Ведущая рука: левая / правая; Силовая проба есть / нет Называет: □, ○, △.
3. Стребелева «Разбери и сложи матрешку» Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину.											Собрал / нет (четырёхсоставная) Выстраивание в ряд справился / нет; от большей к меньшей, от меньшей к большей.
4. Стребелева «Пирамидка». Цель: сформированность понятия величины, развитие мелкой моторики.											Силовая проба есть / нет; с учетом / без учета величины колец; называет цвета: к р ж б с г з ч к
5. Стребелева «Группировка игрушек» Цель: выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны											Устойчивое / неустойчивое, Быстро истощаемое, отвлекаемое Действует не / ориентируясь на образец.
6. Стребелева «Сложи картинку» (из 3 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х частей; доп. из 4х.
7. Стребелева «Достань тележку» Цель: выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.											Не / принимает задание; сразу не / берет орудие в руки; не / решает задачу, использует метод проб / зрительного соотнесения.
8. Стребелева «Найди пару» Цель: выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.											Не / владеет операциями сравнения и обобщения; Выполнил 1__2__3__4__ задания
9. Стребелева «Построй из кубиков» Цель: выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.											Собрал по памяти / образцу, не собрал.
10. Стребелева «Нарисуй» Цель: выявление уровня развития предметного рисунка.											По показу не / рисует веревочку к шарик; не / заинтересован в результате.
11. Стребелева «Сюжетные картинки» (сериация) Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.											собственная речь отсутствует / фразовая, хорошо не / понятная для окружающих.

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный / (не) принимает, (не) удерживает \_\_\_ (2) правила игры.

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная ; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** знает / не знает части тела и лица. Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхоталии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** динамика процесса заучивания соответствует / не соответствует возрасту, по просьбе взрослого может запомнить 3 - 4 слова, или 4 - 5 картинок; процесс воспроизведения соответствует / не соответствует возрасту.

**Мышление:** (не) выполняет задание согласно речевой инструкции / пирамидку складывает с учетом (без учета) величины колец; разрезные картинки из \_\_\_\_\_ частей, вкладыши (не) собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого) (не) складывает / действует неадекватно матрешку / (не) выполняет сериацию по знакомой сказке из \_\_\_\_\_ (4) картинок; по образцу предложенному взрослым, может (затрудняется) выполнить конструирование из кубиков; обобщает по категориям

**Запас общих сведений:** (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** (не) усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом. Культурно – гигиенические навыки и самообслуживание сформированы достаточно, недостаточно.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает (не) адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ от 4 до 5 лет

Ведущая потребность - познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - наглядно-образное мышление.

Таблица 22

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>Повышенная познавательная активность.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Контролирующая функция речи.</p> <p>Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Появление элементов произвольности.</p> <p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>

## Содержание программы для детей от 4 до 5 лет

Таблица 23

Восприятие		
<b>Эмоциональных состояний</b>	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Звука</b>	Колокольчик, свисток, бубен деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание
<b>Запаха</b>	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий)
<b>Вкуса</b>	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
<b>Свойства предметов</b>	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
<b>Пространства</b>	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
<b>Времени</b>	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествя

<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая образная: объем -4-5 звуков. Слуховая вербальная: объем - 5 слов. Тактильная: объем -4-5 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 5 предметов. Устойчивость – 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.
<b>Зрительный синтез</b>	Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение предметов</b>	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.
<b>Обобщение</b>	На основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.
<b>Сериация</b>	по цвету - 4 оттенка; по величине - 5 предметов; по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Учить рассказать о своем настроении. Дать знания о способах выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Учить определить эмоциональное состояние у героев сказки.
<b>Коммуникативная сфера</b>	Учить работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Учить выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	Учить ложиться на спину «солнышком» головой в центр круга. Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей. Учить диафрагментальному дыханию. Учить элементам визуализации.



**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ  
(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

Таблица 24

<b>Восприятие</b>		
<b>Эмоциональных состояний</b>	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
<b>Звука</b>	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание
<b>Запаха</b>	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий)
<b>Вкуса</b>	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
<b>Свойства предметов</b>	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
<b>Пространства</b>	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
<b>Времени</b>	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происшествя
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 5 предметов. Слуховая образная: объем -4-5 звуков. Слуховая вербальная: объем - 5 слов. Тактильная: объем -4-5 предметов.	
<b>Внимание</b>	Объем - 5 предметов. Устойчивость – 15-20 минут. Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.	
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.	
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>		
<b>Анализ</b>	Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.	
<b>Зрительный синтез</b>	Из 4 частей без образца и из 6 частей - со зрительной опорой на образец.	
<b>Сравнение предметов</b>	По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.	
<b>Обобщение</b>	на основе изученных свойств; по материалу; по эмоциональному состоянию; времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.	
<b>Сериация</b>	по цвету - 4 оттенка; по величине - 5 предметов; по эмоциональному состоянию - 4 карточки; по свойствам - 3 предмета.	
<b>Классификация</b>	На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.	
<b>Эмоциональная сфера</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении.	

	Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.
<b>Коммуникативная сфера</b>	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила-в учебной ситуации

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей пятого года жизни**

Таблица 25

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек).	выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма). 2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	
3	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)	наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения.	
4	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную).	проверка уровня развития ориентировки на величину.	
5	Дом животного (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера).	проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	
6	Сложи разрезную картинку (из четырех частей).	выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	
7	Угадай, чего нет (сравнение картинок).	выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	
8	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)	выявление уровня сформированности количественных представлений	
9	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
11	Построй из палочек.	выявление умения ребенка работать по образцу.	
12	Нарисуй человека (адаптир. вариант методики Гудинаф-Харрисона).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
13	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).	выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	
14	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	

**Оценка выполненного задания**

Таблица 26

	1	2	3	4	5	6	7
<b>1 уровень (Н)</b>	действует неадекватно; не стремится к совместным действиям, вообще не реагирует на игрушки	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	складывать Матрешку не научился; после обучения самостоятельно действует неадекватно.	не принимает задание; при обучении действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
<b>2 уровень (НС)</b>	проявляет эмоциональные реакции на игрушки, но сам не выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения манипулирует ими.	принимает задание, но, использует хаотичные действия; при обучении адекватен но после обучения отсутствует метод проб к результату безразличен.	принимает задание, после обучения задание выполняет с ошибками; результаты безразличен.	задание выполняет, только подражая действиям взрослого.	принимает задание, не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности; результат безразличен.	принимает задание, соединяет части без учета целостного изображения при обучении накладывает часть на целое не переходит к самостоятельному выполнению;	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результаты безразличен.
<b>3 уровень (С)</b>	проявляет интерес к игрушкам; может выполнить ряд последовательных действий, но не может организовать сюжетную игру без взрослого.	принимает и понимает задание; пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.	самостоятельно справляется с легкими вариантами заданий прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки взрослого, но и тогда в заданиях повышенной трудности допускает ошибки в результате заинтересован.	задание выполняет после помощи взрослого (использует указательный жест или речевая инструкция);	принимает и понимает задание, не ориентируется на образец; после указания на ошибки действует по образцу; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; не может его выполнить но пытается; после обучения переходит к самостоятельному выполнению; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности. Находит 3-4 различия
<b>4 уровень(Н)</b>	проявляет интерес к игрушкам и может выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.	принимает и понимает задание; выполняет его методом практического прикосновения или зрительного сопоставления; заинтересован в результате.	правильно узнает и называет предметы, сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцем, комментирует предложения словами.	сразу принимает задание; выполняет его самостоятельно отмечается наличие соотносящих действий заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; действует с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может заметить ошибку и исправить ее	принимает и понимает задание; выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.	принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане. Находит 5 различий.
	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

<b>1 уровень (Н)</b>	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	принимает, но не понимает задание; действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает и понимает задание; по словесной инструкции не выделяет заданное количество; в обучении действует адекватно, в пределах 3; счетные операции не выполняет.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	запоминает 2 слова и 3 изображения после неоднократного повтора	принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; результат безразличен.	принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует примитивный рисунок голова (круг)	принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.
<b>3 уровень (С)</b>	принимает и понимает задание; выделяет из множества количество в пределах 3, но в пределах 5 затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	запоминает 3 слова, и 4 изображений после двукратного повтора	принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.	принимает задание и понимает смыслую сторону сюжета, объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает односложно, смысл ему понятен.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция — улыбка.
<b>4 уровень (ВС)</b>	принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное кол-во, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате.	принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	запоминает 4 слова и 5 изображений, после однократного повтора	принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.	принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.	принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.	принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция — смех.

**Протокол**  
**изучения уровня познавательного развития детей пятого года жизни**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_  
 Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

Таблица 27

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания														Вывод		
		1	2	3	4	5	кар 6	куб	7	8	9	сл 10	зр	11	12		13	14
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
	<b>Итого : (%)</b>																	
	Высокий 5																	
	Выше среднего 4																	
	Средний 3																	
	Ниже среднего 2																	
	Низкий 1																	

Педагог - психолог

Дубчак М.В.

**Психологическое изучение уровня познавательного развития  
детей пятого года жизни**

**МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Дубчак М.В.

Выполнение задания:						Методы:					
Ребенок не принимает задания. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						Отказ от выполнения задания Хаотичные движения Метод «Проб и ошибок». Метод «Примеривания» .Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Стребелева «Поиграй» Цель: выявление уровня развития игры:											В контакт вступает легко / с трудом. Играть не / начинает; не / проявляет интерес к игрушкам .
2. Стребелева «Почтовый ящик» Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки ребенка.											Ведущая рука: левая / правая; Силовая проба есть / нет Называет:  ,  ,  ,  .
3. «Зашумленные картинки» 4 мелких и 5 контуров. Цель: фрагментарное восприятие, возможность выделения целостной фигуры.											Из 5 картинок нашел _____ Целостное / фрагментарное
4. Стребелева «Разбери и сложи матрешку» Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину. (пятисоставная)											Собрал / нет. Выстраивание в ряд справился / нет; от большей к меньшей, от меньшей к большей.
5. Л. А. Венгер Дом животного Цель: умение действовать целенаправленно, уровень восприятия цвета.											Силовая проба есть / нет; называет цвета: к   р   ж   о   б   ч   с   г   з   к
6. Стребелева «Сложи картинку» (из 4 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х, из 4х частей; доп. из 5, 6 . Кубики из 4х, 6ти, доп. 9ти.
7. Стребелева «Угадай» Цель: умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.											Из 5 отличий нашел _____ Устойчивое/ неустойчивое Быстро истощаемое / отвлекаем.
9. Стребелева «Четвертый лишний» Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения.											Выполнил 1 2 3 4 5 зад Объяснил выбор картинки 1 2 3 4 5 заданиях
10. Стребелева «Повторение слов». Цель: динамика процесса заучивания слов, объем слуховой, зрительной памяти.											Запомнил: 1). 1 2 3 4 5 2). 1 2 3 4 5 зрит. 3). 1 2 3 4 5
11. Стребелева «Построй из кубиков» Цель: выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.											Собрал по памяти / образцу, не собрал.
12. Стребелева «Нарисуй человека» Цель: выявление уровня развития предметно го рисунка.											не / рисует; не / заинтересован в результате.
13. Стребелева «Расскажи» (сериация из 4х «Зимой») Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.											Времена года показывает и называет / путает; Признаки времен года называет/ затрудняется, нет ответа Собственная речь отсутствует / фразовая, не / понятная для окружающих.
14. Стребелева «Путаница» Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем.											Картинка вызвала/ не вызвала интерес: активно рассматривает картинку / нет; отметил ___ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех - улыбка - нет.

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность / вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет в нем заинтересованности / формальный (чисто внешний) / проявляет речевой негативизм / в контакт не вступает / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный / (не) принимает, (не) удерживает \_\_\_ (3) правила игры и \_\_\_ (2) правила в учебной деятельности.

**Эмоционально – волевая сфера:** избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, неадекватное / адекватное поведение, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредотачивается, с трудом удерживает на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания) / недостаточно устойчивое, поверхностное / быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности / плохое переключение внимания / достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета и их оттенки. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения. **Пространственные отношения:** Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко, слева – справа. **Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. **Свойства предметов:** тяжелый – легкий, шершавый – гладкий, горячий – холодный, жесткий – мягкий, п – н.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхолалии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь внятная / не внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не / соответствует возрасту.

**Мышление:** не / выполняет задание согласно речевой инструкции; разрезные картинки из \_\_\_ частей, вкладыши не / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого); не / складывает / действует неадекватно матрешку; не / выполняет сериацию по знакомой сказке из \_\_\_ (4) картинок; по образцу предложенному взрослым, может (затрудняется) выполнить конструирование; обобщает по категориям: времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; классифицирует по двум признакам с помощью / самостоятельно.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** не / усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок: (с ошибками): пересчет с названием (без названия) итогового числа; представление о количестве сформировано не / достаточно; две группы предметов не / сравнивает. Культурно – гигиенические навыки и самообслуживание сформированы достаточно / недостаточно.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает не / адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, (не) специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами психодиагностики ознакомлен(а) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ от 5 до 6 лет

Ведущая потребность - потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Таблица 28

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</p> <p>В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.</p> <p>Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

## Содержание программы для детей от 5 до 6 лет

Таблица 29

<b>Восприятие</b>	Оттенков изученных эмоциональных состояний. Свойств предметов, пространства, времени, целостности изображения.
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 6 предметов. Слуховая образная: объем - 6 звуков. Слуховая вербальная: объем - 6 слов. Тактильная: объем - 6 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 6 предметов. Устойчивость - 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Учить анализировать черты характера героев сказки. Выполнять задания: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключать на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение</b>	На основе представлений и зрительного восприятия. Самостоятельное выделение семь сходств и семь отличий.



<b>Обобщение</b>	Учить выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, птицы, насекомые, спортивные принадлежности. Выполнять операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
<b>Сериации</b>	по цвету - 5 оттенков; по величине - 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; по возрасту - 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Учить узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, испуг, удивление, растерянность, спокойствие. Учить рассказывать о своем настроении. Дать знания о не менее трех способах выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
<b>Коммуникативная сфера</b>	Учить объединяться в пары для совместной работы. При помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Дать знания об основных способах невербального общения.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Учить действовать по словесной и зрительной инструкции.
<b>Личностная сфера</b>	Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Учить оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей, дышать диафрагмально Учить элементам визуализации по заданным темам.

### ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 6 ГОДАМ (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)

Таблица 30

<b>Восприятие</b>	Оттенков изученных эмоциональных состояний.
<b>Память</b>	Зрительная образная: объем - 6 предметов. Слуховая: объем - 6 слов. Тактильная: объем - 6 предметов.
<b>Внимание</b>	Объем - 6 предметов. Устойчивость - 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.
<b>Воображение</b>	Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез Из 6 частей без образца и из 7-8 частей - со зрительной опорой на образец.

<b>Сравнение</b>	На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.
<b>Обобщение</b>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: дикие и домашние животные; растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.
<b>Сериации</b>	по цвету - 5 оттенков; по величине - 7 предметов; по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности; по возрасту - 4 возрастные группы; по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней; серия из 5 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.
<b>Эмоциональная сфера</b>	Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.
<b>Коммуникативная сфера</b>	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.
<b>Личностная сфера</b>	Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей шестого года жизни**

Таблица 31

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).	установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	1. полноценность и сохранность нейро – анатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же
2	Почтовый ящик.	проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму.	
3	Построй из палочек (лесенка).	выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	
4	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).	выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	

5	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).	проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять его принцип).	<p>как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).</p> <p>2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность)</p> <p>3. низкий уровень социальной и психологической активности.</p> <p>4. низкий уровень развития речи.</p> <p>5. недостаточное развитие фонематического слуха.</p> <p>6. слабо развиты мышцы руки.</p> <p>7. не умеет видеть, слышать.</p>
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
7	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
8	Найди время года	выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	
9	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).	выявление уровня развития предметного рисунка.	
10	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).	выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	
11	Повторение слов, запоминание картинок.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
13	4 - лишний	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
14	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	

**Оценка выполненного задания**

Таблица 32

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>1 уровень (Н)</b>	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	задание не понимает; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в процессе обучения действует неадекватно.	действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак.	действует неадекватно; не решает задачи в наглядно-образном плане; сюжет не воспринимает,
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает, но не понимает задание ставит матрешки в ряд без учета размера; после показа самостоятельно не ориентируется на величину.	принимает задание пытается выполнить его, используя хаотичные действия или силы; после обучения пользуется методом перебора вариантов.	принимает, но не понимает задание; раскладывает палочки без учета образца; воспроизводит только элементы лесенки.	принимает, но не понимает задание; раскладывает карточки без учета целостного восприятия; после обучения не переходит на самостоятельное выполнение.	принимает задание; раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет; вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах 3; счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачи не решает.	принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает; не воспринимает ситуацию в динамике; на уточняющие вопросы не отвечает.
<b>3 уровень (С)</b>	принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическими примерами.	принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения пользуется методом целенаправленных проб.	принимает и понимает задание, но самостоятельно не выполняет; после показа самостоятельно выполняет задание по образцу.	принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения самостоятельно складывает карточку.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; не может обобщить принцип группировки в речевом плане.	Принимает задание пересчитывает в пределах 5 действительным путем выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устно задачу не решает; только на конкретном материале.	принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих вопросов отвечает правильно.
<b>4 уровень (В)</b>	принимает и понимает задание, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.	принимает и понимает задание, с интересом выполняет методом практического примерения или зрительного соотнесения	принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти.	принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием.	принимает задание; раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму; самостоятельно выделяет принцип группировки.	Принимает задание зрительно пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в 5, мысленно решает задачи	принимает задание; самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.
	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

1 уровень (Н)	не понимает цели задания; перекладывает картинки.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; не воспринимает изображенный на картинках сюжет.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.
2 уровень (НС)	принимает задание, но не соотносит времена года с их названиями; после обучения может выделить картинки с изображением только 2 времени года (зимы и лета).	принимает задание, но не нарисовать предмет по разрезной картинке не может; после складывания пытается изобразить предмет, но получают только элементы.	принимает задание, но не воспринимает серию картинок как единое со бытие; называет каждое действие в отдельности,	запоминает 3 слова и 3 изображения после неоднократного повтора	принимает задание не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.
3 уровень (С)	принимает задание; уверенно и самостоятельно соотносит изображения только двух времен года с их названиями — зимы и лета.	принимает задание, однако нарисовать по разрезной картинке не может после складывания картинки рисует предмет.	принимает задание; раскладывает картинки не всегда точно; после обучения начинает понимать единый сюжет может рассказать о событии	запоминает 4 слова, и 4 изображения после двукратного повтора	принимает и понимает задание, сам не выполняет; после обучения видит нелепость изображения; заинтересован в результате; эмоциональная реакция – улыбка	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате.	задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.
4 уровень (ВС)	принимает задание; уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями; объясняет выбор определенного времени года.	принимает задание; может нарисовать предмет по разрезной картинке рисует с интересом	принимает задание; самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность; рассказывает о них.	запоминает 6 слов и 6 изображений, после однократного повтора	принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция – смех.	принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	задание выполняется правильно.

**Протокол  
Стребелева Е. А.**

**Психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей шестого года жизни**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_  
 Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

Таблица 33


№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания														Вывод	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
	<b>Итого : (%)</b>																
	<b>Высокий</b>	5															
	<b>Выше среднего</b>	4															
	<b>Средний</b>	3															
	<b>Ниже среднего</b>	2															
	<b>Низкий</b>	1															

Педагог - психолог

Дубчак М.В.

**Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития  
детей шестого года жизни  
МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: Дубчак М.В.

Выполнение задания:											Методы:				
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.											Отказ от выполнения задания Хаотичные движения Метод «Проб и ошибок». Метод «Примеривания» .Метод «Зрительного соотнесения».				
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:				
1. Включение в ряд (методика А. А. Венгер). Цель: установление контакта, выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.											В контакт вступает легко / с трудом. Играть не / начинает; не / проявляет интерес к заданию .				
2. Стребелева «Почтовый ящик» Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки ребенка.											Ведущая рука: левая/ правая; Называет: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Силовая проба есть / нет 				
3. Построй из палочек (лесенка). Цель: уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.											Воспроизводит конструкцию по образцу / по памяти / не собрал.				
4. Стребелева «Сложи картинку» (из 5 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х, из 4х, из 5 частей; доп. из 6 Кубики из 4х, 6ти, 9ти, 16ти.				
5. Стребелева «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме). Цель: группировка по образцу, с объяснением принципа.											картинки сгруппировал / нет; называет цвета: к р ж о б ч с г з с к				
7. Сравни (сюжетные картинки «Летом»). Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного.											из 10 отличий нашел _____ устойчивое/ неустойчивое быстро истощаемое				
8. Найди время года Цель: выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.											времена года показывает и называет / путает; признаки времен года называет/ затрудняется, нет ответа собственная речь отсутствует / фразовая, не / понятная для окружающих.				
9. Нарисуй целое (методика А. А. Венгер). Цель: выявление уровня развития предметного рисунка.											не / рисует; не / заинтересован в результате.				
10. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»). Цель: определять временную последовательность событий, обобщать свой опыт.											не / ориентируется на временную последовательность, не / составляет рассказ.				
11. Стребелева «Повторение слов». Цель: динамика процесса заучивания слов, объем слуховой, зрительной памяти.											Запомнил: 1). 1 2 3 4 5 2). 1 2 3 4 5 зрит. ____ 3). 1 2 3 4 5				
12. Стребелева «Путаница» Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем.											Картинка вызвала/ не вызвала интерес: активно рассматривает картинку / нет; отметил ____ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех - улыбка - нет.				
12. Стребелева «Нарисуй человека» Цель: выявление уровня развития предметного рисунка.											не / рисует; не / заинтересован в результате.				
13. Стребелева «Четвертый лишний» Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения.											Выполнил 1 2 3 4 5 зад Объяснил выбор картинки 1 2 3 4 5 заданиях				
14. «Пространственное восприятие» Цель: ориентировка на листе бумаги, в пространстве											Левая рука, правое ухо, левая нога, правая рука, справа, слева, впереди (перекрест)				

## Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не / проявляет в нем заинтересованность, формальный (чисто внешний), проявляет речевой негативизм; / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный. Не / принимает, не / удерживает \_\_\_ (3) правила игры и \_\_\_ (3) правила в учебной деятельности.

**Эмоционально – волевая сфера:** не/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое, (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета и их оттенки. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову), называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения.

**Пространственные отношения:** Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше – ниже, впереди – сзади, далеко – близко, слева – справа. **Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. **Свойства предметов:** тяжелый – легкий, шершавый – гладкий, горячий – холодный, жесткий – мягкий.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхололии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь не / внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не / соответствует возрасту.

**Мышление:** не / выполняет задание согласно речевой инструкции; разрезные картинки из \_\_\_ частей, кубики из \_\_\_ частей, вкладыши не / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого); не / выполняет сериацию из \_\_\_ (5) картинок; по образцу предложенному взрослым, не / может (затрудняется) выполнить конструирование; не / обобщает по категориям: времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; не / классифицирует по двум признакам с помощью / самостоятельно.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** не / усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом, частично;

счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок: (с ошибками): обратный от \_\_\_; пересчет с называнием (без называния) итогового числа; операции +/- 1 самостоятельно (на конкретном материале); представление о количестве сформировано не / достаточно; две группы предметов не / сравнивает.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам / совершает не / адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, совершает не / специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами диагностики ознакомлен(а) «\_\_\_» \_\_\_\_\_



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ от 6 до 7 лет

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция - воображение.

Таблица 34

Особенности возраста	Цели и задачи для взрослых	Новообразования
<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>Способствовать развитию мышления.</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание.</p> <p>Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно-познавательного мотива.</p>

## Содержание программы для детей от 6 до 7 лет

Таблица 35

<b>Мотивационная готовность к школе</b>	Формирование устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
<b>Память</b>	<p>Зрительная образная: объем - 7-8 предметов.</p> <p>Слуховая образная: объем - 7 звуков.</p> <p>Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов.</p> <p>Тактильная: объем - 7 предметов.</p>
<b>Внимание</b>	<p>Объем - 7-8 предметов.</p> <p>Устойчивость - 25-30 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.</p>
<b>Воображение</b>	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	
<b>Анализ</b>	Учить устанавливать причинно-следственные связи.

	<p>Учить находить решение проблемных ситуаций.</p> <p>Учить формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.</p> <p>Учить выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.</p> <p>Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез: из 9 частей без образца и из 12 частей — со зрительной опорой на образец.</p>
<b>Сравнение предметов</b>	Самостоятельное выделение 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
<b>Обобщение</b>	<p>Учить выполнять обобщения первого и второго порядка:</p> <p>Выполнять операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.</p>
<b>Сериация</b>	<p>По всем свойствам предметов.</p> <p>Учить выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.</p>
<b>Классификация</b>	По существенным признакам.
<b>Волевая сфера</b>	<p>Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.</p> <p>формировать итоговый и пошаговый самоконтроль.</p> <p>Учить планировать свою деятельность.</p> <p>Учить действовать в соответствии с социальной ролью.</p>
<b>Личностная сфера</b>	Учить относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
<b>Психоэмоциональная разгрузка</b>	<p>Учить напрягать и расслаблять мышцы верхних, нижних конечностей, дышать диафрагмально.</p> <p>Учить элементам визуализации по заданным темам и самостоятельно на основе музыкального произведения.</p>

**ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ  
(КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**


Таблица 36


<b>Мотивационная готовность</b>	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
<b>Память</b>	<p>Зрительная образная: объем - 7-8 предметов. Слуховая образная: объем - 7 звуков. Слуховая вербальная: объем - 7-8 слов.</p> <p>Тактильная: объем - 7 предметов.</p>
<b>Внимание</b>	<p>Объем - 7-8 предметов.</p> <p>Устойчивость - 25-30 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.</p> <p>Умение видеть двойственные изображения.</p>
<b>Воображение</b>	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).
<b>Развитие интеллектуальной сферы</b>	

<b>Анализ</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.
<b>Сравнение предметов</b>	Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.
<b>Обобщение</b>	Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.
<b>Сериация</b>	По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
<b>Классификация</b>	По существенным признакам.
<b>Волевая сфера</b>	Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.
<b>Личностная сфера</b>	Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

### Психологическое изучение детей седьмого года жизни

Таблица 37

№	Название шкалы	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Представление об окружающем (беседа).	выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	1. полноценность и сохранность нейроанатомических структур, тонких физиологических механизмов мозговой деятельности (так же как и органов чувств, двигательной системы и других функциональных систем организма).
2	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун»).	выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	
3	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).	выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	
4	Представление о временах года.	выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.	
5	Дорисуй. 	выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	
6	Количественные представления и счет.	выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	

7	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).	выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	2. психосоматика (головная боль, жара, страх, болезненность) 3. низкий уровень социальной и психологической активности. 4. низкий уровень развития речи. 5. недостаточное развитие фонематического слуха. 6. слабо развиты мышцы руки. 7. не умеет видеть, слышать.
8	Путаница	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	
9	Классификация (по существенным признакам)	выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	
10	Продолжи ряд (письмо). 	проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	
11	Повторение слов, запоминание картинок. Узнавание фигур (тест Бернштейна).	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	
12	Пространственное восприятие	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	
13	Звуковой анализ слова.	выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	

#### Оценка выполненного задания

Таблица 38

	1	2	3	4	5	6	7
<b>1 уровень (Н)</b>	не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество со взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно	действует неадекватно; не решает задачи в наглядно-образном плане; сюжет не воспринимает,	не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает условия задания; после обучения действует неадекватно	не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.	не понимает цель задания; в условиях обучения действует неадекватно
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.	принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.	принимает задание но не понимает что на 2 картинках изображено одно и то же событие; сюжет не понимает не воспринимает ситуацию в динамике; на ? не отвечает.	принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинку без учета последовательности времен года.	принимает задание, но условия задания не понимает.	принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.	принимает задание; перечисляет предметы и объекты, на картинке, не понимает динамики события; на уточняющие ? отвечает неадекватно сюжет не понимает

<b>3 уровень (С)</b>	принимает и понимает задание; отвечает с помощью уточняющих ? демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем	принимает и понимает задание; выполняет с помощью; ориентируется на образец — целую картинку; после обучения выполняет, пользуясь примериванием.	принимает за дани е, но самостоятель но не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке после уточняющих ? отвечает правильно.	принимает и понимает задание, самостоятельно сразу не выполняет; после обучения задание выполняет.	принимает и понимает цель задания; может нарисовать 3-4 предмета.	принимает и понимает задание; коллечественные представления в пределах пяти; устные задачи выполняет в пределах трех.	принимает задание без помощи не воспринимает целостную ситуацию изображенную на картинке после уточняющих? отвечает, но сам составить рассказ не может.
<b>4 уровень (Н)</b>	принимает и понимает задание; с интересом отвечает на ?, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.	самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамике события, изображенного на картинках.	задание; выполняет самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности	принимает и понимает цель задания; рисует шесть предметов.	принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.	принимает задание и понимает целостность ситуации, изображенной на картинке; сам составляет рассказ.

	8	9	10	11	12	13	14
<b>1 уровень (Н)</b>	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает задание.	не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.	не принимает и не понимает, условия задания.	
<b>2 уровень (НС)</b>	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен; эмоциональная реакция отсутствует.	принимает задание, не понимает его условия; перечисляет все изображенное после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; результат безразличен.	принимает задание, однако не может написать по образцу; пишет только некоторые элементы, не учитывая их последовательности, не соблюдая строчки.	принимает задание, однако может опознать в другой та блице не более двух-трех фигур.	Для выполнения задания требуется активная помощь со стороны взрослого.	принимает задание, но условия задания не понимает; ответы носят неадекватный характер; в обучении отвечает адекватно, но после сам с заданием не справляется.	

3 уровень (С)	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет; после обучения видит нелепость изображенного; заинтересован в результате своей деятельности; эмоциональная реакция – улыбка.	принимает и понимает задание, но сам его не выполняет после обучения выделяет существенные признаки предметов; заинтересован в результате своей деятельности.	принимает и понимает условия задания; пишет некоторые образцы, но принцип чередования элементов при написании не учитывает.	принимает и понимает задание; может опознать 4-5 фигур.	задание выполняется с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно, либо с минимальной помощью взрослого.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно задание выполняет только после обучения	
4 уровень (ВС)	принимает и понимает задание; самостоятельно находит нелепость изображения, эмоциональная реакция – смех.	принимает и понимает задание; способен обобщать, выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	принимает и понимает условия задания; справляется с заданием без ошибок.	принимает и понимает задание; узнает 7-9 фигур в другой таблице.	задание выполняется правильно.	принимает и понимает условия задания; самостоятельно справляется с его выполнением.	

**Протокол**  
**Стребелева Е. А.**  
**изучение уровня познавательного развития детей седьмого года жизни**

Дата проведения: \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ педагоги \_\_\_\_\_  
 Всего детей в группе \_\_\_\_\_ обследовано: \_\_\_\_\_

Таблица 39

№	Ф.И. ребенка	Результат выполнения диагностического задания													Вывод
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
	<b>Итого : (%)</b>														
	<b>Высокий</b>	<b>5</b>													
	<b>Выше среднего</b>	<b>4</b>													
	<b>Средний</b>	<b>3</b>													
	<b>Ниже среднего</b>	<b>2</b>													
	<b>Низкий</b>	<b>1</b>													

Педагог - психолог

Дубчак М.В.

**Психологическое изучение уровня познавательного развития  
детей седьмого года жизни МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_  
Дата обследования: \_\_\_\_\_ Обследовал педагог - психолог: \_\_\_\_\_

Выполнение задания:						Методы:					
1. Ребенок не принимает задания. 2. И после организующей помощи задание выполняется с ошибками. а. Стимулирующая (подбадривание) б. Разъясняющая (словесный разбор задания) в. Введение наглядности на короткое время (когда образец показывается и тут же убирается) г. Введение наглядности, когда образец служит опорой. д. Многократные обучающие упражнения 3. Переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки. 4. Понимает задание но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен. 5. Сразу и самостоятельно начинает выполнять задание.						1. Отказ от выполнения задания 2. аотичные движения 3. Метод «Проб и ошибок». 4. Метод «Примеривания» 5. .Метод «Зрительного соотнесения».					
Автор, название, цель теста	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Результат работы:
1. Представление об окружающем (беседа). Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и семье.											В контакт вступает легко / с трудом. Вопросы понимает, отвечает не / адекватно
2. «Сложи картинку» (из 6 частей) Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке.											Собрал картинку: из 2х частей; из 3х, из 4х, из 5, из 6; доп. из 8 . Кубики из 4х, 6ти, 9ти, 16ти.
3. Сравни (сюжетные картинки «Летом»). Цель: умение сравнивать и понимать динамику изменения события, изображенного.											из 10 отличий нашел _____ устойчивое/ неустойчивое быстро истощаемое
4. «Времена года». Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	времена года показывает и называет / путает; признаки времен года называет/ затрудняется, нет ответа собственная речь отсутствует / фразовая, не / понятная для окружающих.										
5. Дорисуй. Цель: выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.											не / рисует; выполнил _____ рисунков; не / заинтересован в результате.
6. Количественные представления и счет. Цель: выявление представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме											Счет прямой до ____ ; обратный от ____ ; счетные операции в пределах ____; не / самостоятельно
7. Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»). Цель: элементы логического мышления, восприятие целостной ситуации, установление причинно-следственных связей.											не / ориентируется на временную последовательность, не / составляет рассказ.
8. «Путаница» Цель: Понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем.	Картинка вызвала/ не вызвала интерес: активно рассматривает картинку / нет; отметил ____ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех - улыбка - нет.										
9. Классификация (по существенным признакам) Цель: выделять существенные признаки предметов и на их основе производить суждения.											Выполнил 1_2_3_4_5_ зад Объяснил выбор картинки 1_2_3_4_5_ заданиях
10. Продолжи ряд (письмо). Цель: готовности к письму, умение принять задание, анализировать и работать по образцу											
11. «Исследование памяти». Цель: особенности зрительной, слуховой памяти и внимания											Запомнил: 1). 1_2_3_4_5_6_7_8_9 2). 1_2_3_4_5_6_7_8_9 зрит. 3). 1_2_3_4_5_6_7_8_9
12. «Пространственное восприятие» Цель: ориентировка на листе бумаги, в пространстве											Левая рука, правое ухо, левая нога, правая рука, справа, слева, впереди (перекрест)



<p>13. Звуковой анализ слова. Цель: анализ звукового состава слова, определе ние развития предпосылок к обучению грамоте.</p>		<p>Дом, кот, стол, мост, хвост Выполняет самостоятельно, с помощью, после обучения.</p>
---	--	---

### Данные психологического обследования

**Контакт (речевой, жестовый, мимический):** легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не /проявляет в нем заинтересованность, формальный (чисто внешний), проявляет речевой негативизм; / высокопродуктивный / среднепродуктивный / низкопродуктивный. Не / принимает, не / удерживает \_\_\_ (5) правила игры и \_\_\_(5) правила в учебной деятельности.

**Эмоционально – волевая сфера:** не/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием / из подчинения, бодрый / вялый, деятельный / инертный, активный / пассивный.

**Моторика:** ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание / резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание) / недостаточная мелкая моторика / сохранная; тремор / гиперкинезы / нарушение координации движений.

**Внимание:** плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое, (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

**Зрительное восприятие:** цвета: представление о цвете отсутствует / сличает цвета / различает цвета (выделяет по слову) / знает и называет основные цвета и их оттенки. Величины: представление о величине отсутствует / соотносит предметы по величине / дифференцирует предметы по величине (выделяет по слову) / называет величину большой - маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий –низкий, тонкий – толстый. Формы: не имеет представления о форме / соотносит предметы по форме / различает геометрические формы (выделяет по слову) / называет плоскостные и объемные геометрические формы / подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / пробы целенаправленные / действует силой / хаотичные движения.

**Пространственные отношения:** Дифференцирует / затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди – сзади, далеко – близко, слева – справа. **Временные представления:** утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра. дни недели, месяцы, год. **Свойства предметов:** тяжелый – легкий, шершавый – гладкий, горячий – холодный, жесткий – мягкий.

**Речь:** понимание обращенной речи: совершенно не понимает / понимает ограниченно (в пределах ситуации) / понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции / понимает в полном объеме. Особенности речи: проявляет склонность к эхололии / наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка) / речь не / внятная, словарный запас соответствует возрасту / беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

**Память:** объем зрительной \_\_\_ не / соответствует возрасту; объем слуховой \_\_\_ не / соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не / соответствует возрасту; процесс воспроизведения не / соответствует возрасту.

**Мышление:** не / выполняет задание согласно речевой инструкции; разрезные картинки из \_\_\_ частей, кубики из \_\_\_ частей, вкладыши не / собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок / самостоятельно (с помощью взрослого); не / выполняет сериацию из \_\_\_(8-10) картинок; по образцу предложенному взрослым, не / может (затрудняется) выполнить рисунок; не /обобщает по категориям: времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт; не / классифицирует по существенным признакам с помощью / самостоятельно.

**Запас общих сведений:** низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям (недостаточны).

**Программные навыки:** не / усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом счет в пределах \_\_\_ прямой без ошибок: (с ошибками): обратный счет от \_\_\_; пересчет с называнием (без называния) итогового числа; операции +/- 1 самостоятельно (на конкретном материале); представление о количестве сформировано не / достаточно; две группы предметов не / сравнивает.

**Обучаемость, использование помощи:** обучаемость отсутствует, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания / низкая, помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен / ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

**Характер деятельности:** не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам /совершает не / адекватные действия / использует предметы в соответствии с их назначением, совершает не / специфические манипуляции / процессуальные действия / игра с элементами сюжета.

Педагог - психолог: \_\_\_\_\_

С результатами диагностики ознакомлен(а) «\_\_\_» \_\_\_\_\_

## 2.12. Диагностика готовности детей к обучению в школе

Таблица 40

№	Название теста, автор	Исследуемая функция
1	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование точек»	Математические знания и представления (счет в пределах 10, состав числа, представление о форме и пространстве).
2	А. Керна, Я. Йирасека «Копирование фразы»	Произвольность внимания, пространственное восприятие, сенсомоторная координация.
3	А. Керна, Я. Йирасека «Рисунок человека»	Интеллектуальное развитие и личностные особенности ребенка.
4	Л.И.Божович, Н.Г. Морозова «Беседа»	Определение «внутренней позиции школьника», развитие мотивационно – потребностной сферы
5	Н.В. Нечаева «Узор»	Сформированность умения сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, внимательно слушать психолога
6	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»	Умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
7	Н.И. Гуткина «Да и нет»	Умение действовать по правилам
8	Д.Б. Эльконин «Корректурная проба»	определение распределение внимания
9	Н.И. Гуткина «Домик»	Умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, особенности произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
10	А.Н. Берштейн «Последовательность событий»	Исследование логического мышления, речи и способности к обобщению
11	Н.И. Гуткина «Понимание текста»	Определение уровня развития слухового восприятия
12	И.И. Аргунская «Рисование бус»	Выявить количество условий которые могут влиять или может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.
13	Амтхауэр Субтесты: «Какое слово больше подходит?»; «Какое слово лишнее?»; «Составь пару из слов»; «Что у них общего?»	Определение осведомленности ребенка, развития словесно-логического мышления, умения классифицировать, делать обобщение и сформированность понятий.
14	Н.Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности

### Дополнительная диагностика (необязательная)

№	Название теста, автор	Исследуемая функция
1	Гинзбург «Беседа о школе»	Определение сформированности наиболее устойчивых мотивов поведения, которыми ребенок руководствуется при поступлении в школу.
	З.В.Дощицына «Тестовая беседа»	Выявить запас представлений ребенка об окружающем мире и степень психосоциальной зрелости
	И.И. Аргунская «Заселение дома»	Выявить способность детей умения к рассматриванию ситуаций с разных сторон. Умение переключаться с 1 задания на другое.
	Н.Я. Чутко «Раскрашивание фигур»	Классификация по самостоятельно найденному основанию, зрительное восприятие.

### Сводные данные диагностического исследования психологической готовности детей подготовительной группы

#### « » к обучению в школе

№	Ф.И. ребенка	Мотива	Внутрен	Семаго	Керн	Внимание	память	Пронизв	Умение	Умение	Зрительно-	Мышление
---	--------------	--------	---------	--------	------	----------	--------	---------	--------	--------	------------	----------

		ция учения	няя позиция школьника		Иера сик	Распре де ление	Концент рация	Зрите ль ная	Слухо вая	оль ная сфера	работать по образцу	действо вать по правилам	моторная координа ция	Наглядно- образное	Словесно- логическое
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															

**Сводные данные**

уровни	Мотива ция учения	Внутренняя позиция школьника	Семаго	Керн Иера сик	Внимание		память		Произв оль ная сфера	Умение работать по образцу	Умение действо вать по правилам	Зрительно- моторная координа ция	Мышление		
					Распре де ление	Концен т рация	Зрите ль ная	Слухо вая					Наглядно- образное	Словесно- логическое	
<b>Всего приняло участие в исследовании - дошкольник</b>															
<b>Высокий</b>															
<b>Выше среднего</b>															
<b>Средний</b>															
<b>Ниже среднего</b>															
<b>Низкий</b>															

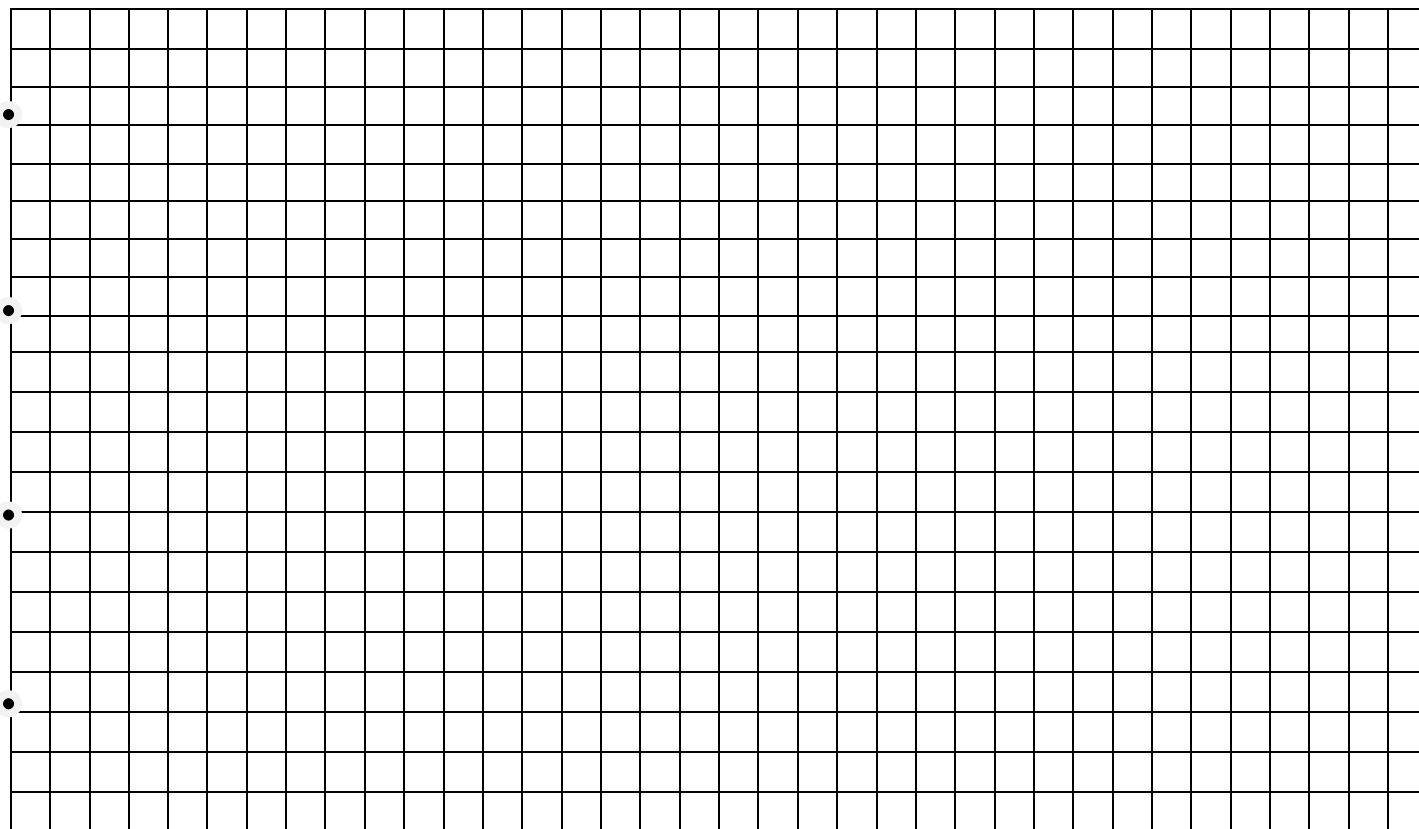
педагог - психолог

Дубчак М.В.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

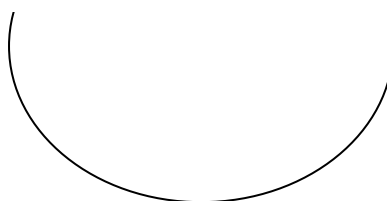
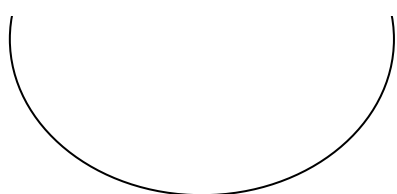
Задание № «Узор» (методика Н.В. Нечаевой)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



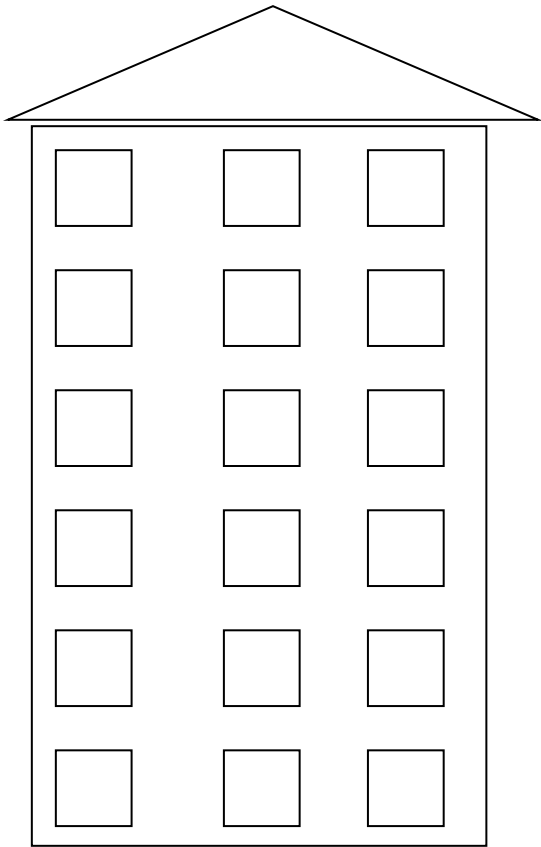
Задание № «Рисование бус» (методика И.И. Аргунской)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



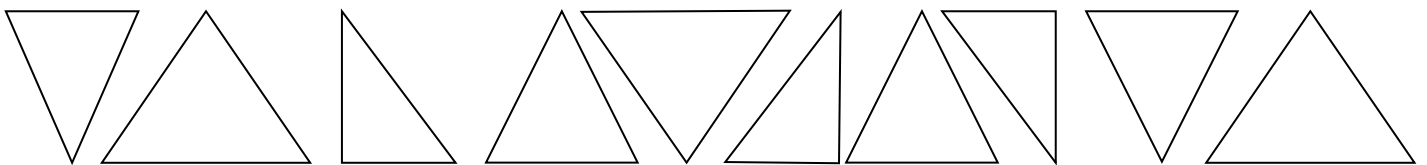
Задание № "Заселение дома" (методика И.И.Аргунской)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



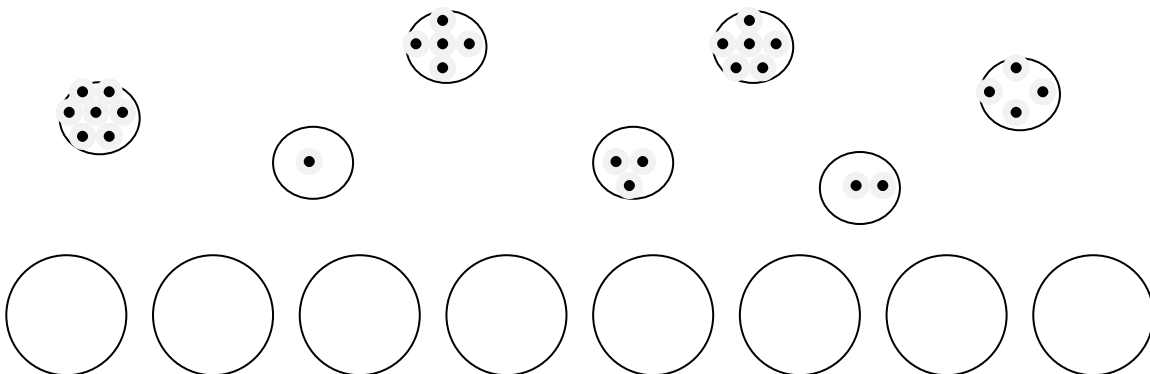
**Задание № 4 "Раскрашивание фигур" (методика Н.Я.Чутко)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



**Задание № 5 «Упорядочивание» (методика Н.В.Нечаевой)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Задание № 6 "Разметка" (методика Н.К.Индик)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



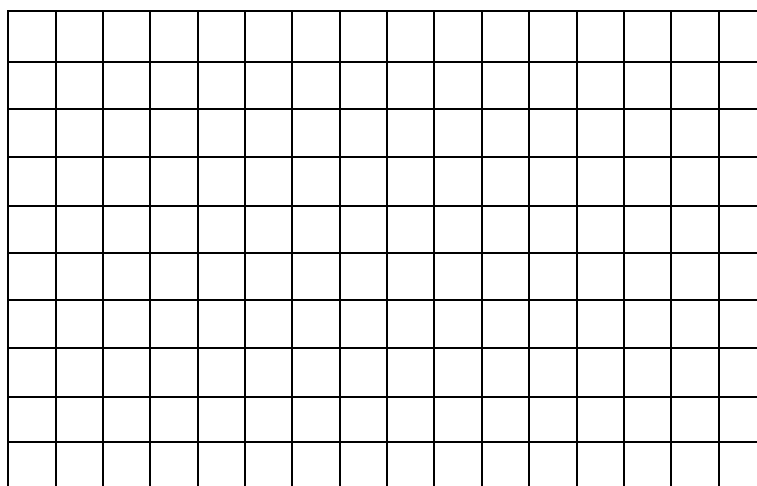
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

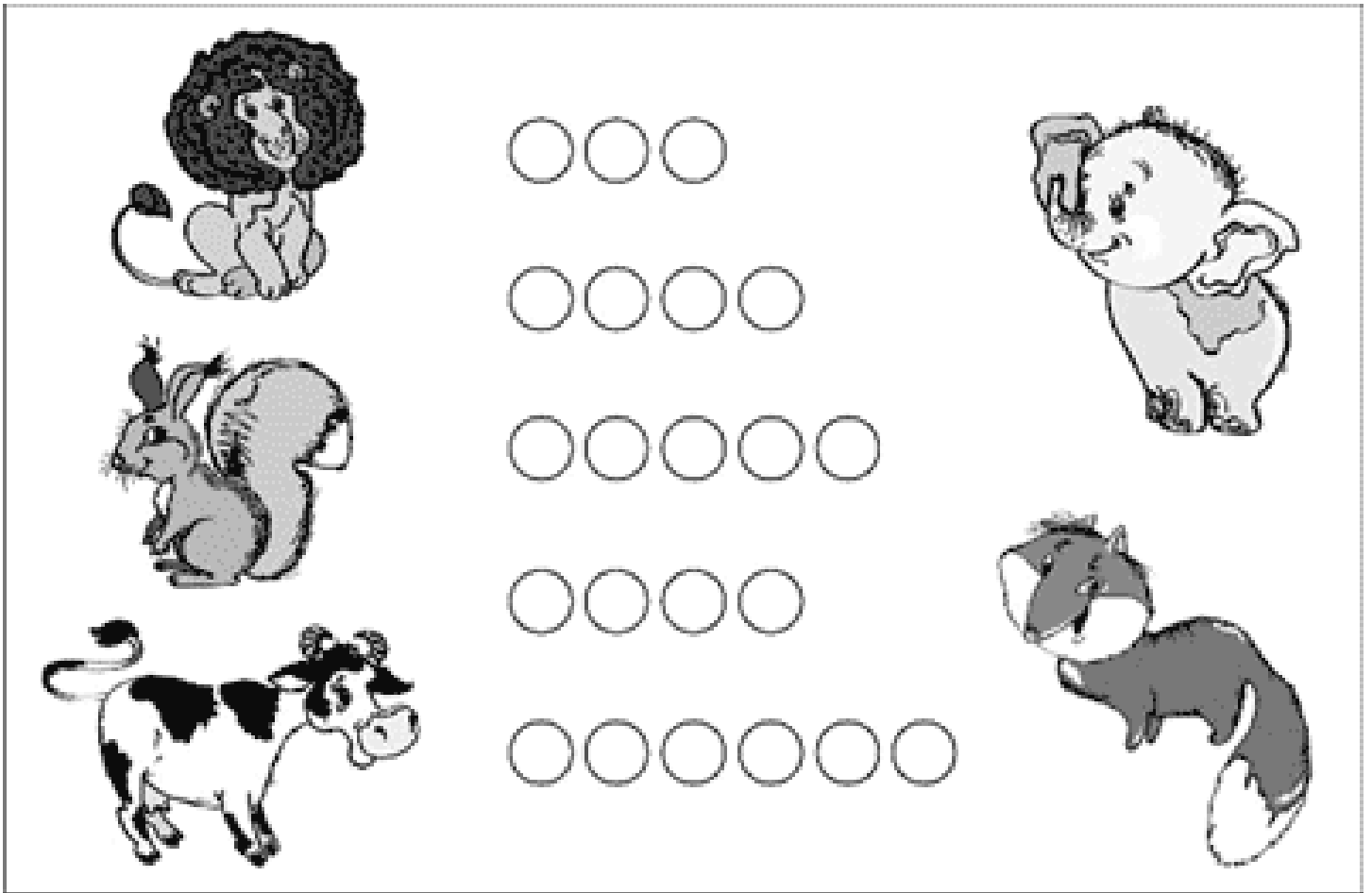
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание № 7 «Математический диктант» (методика И.Аргунской)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

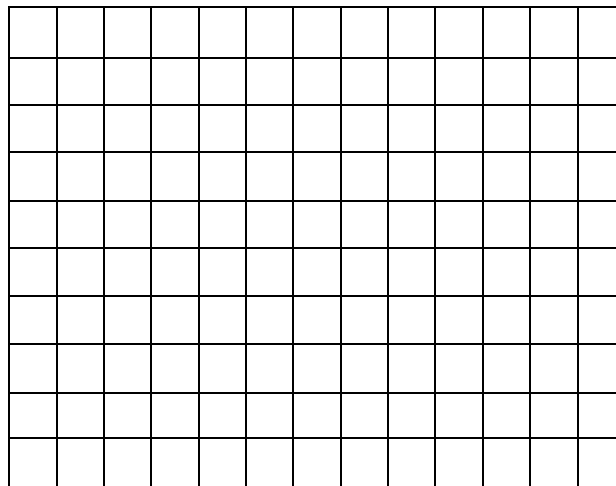






Задание №11 " Составление слов – схем под диктовку"  
(методика Н.В.Нечаевой)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

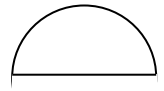


**Бланк**  
**выполнения заданий детьми подготовительной группы**

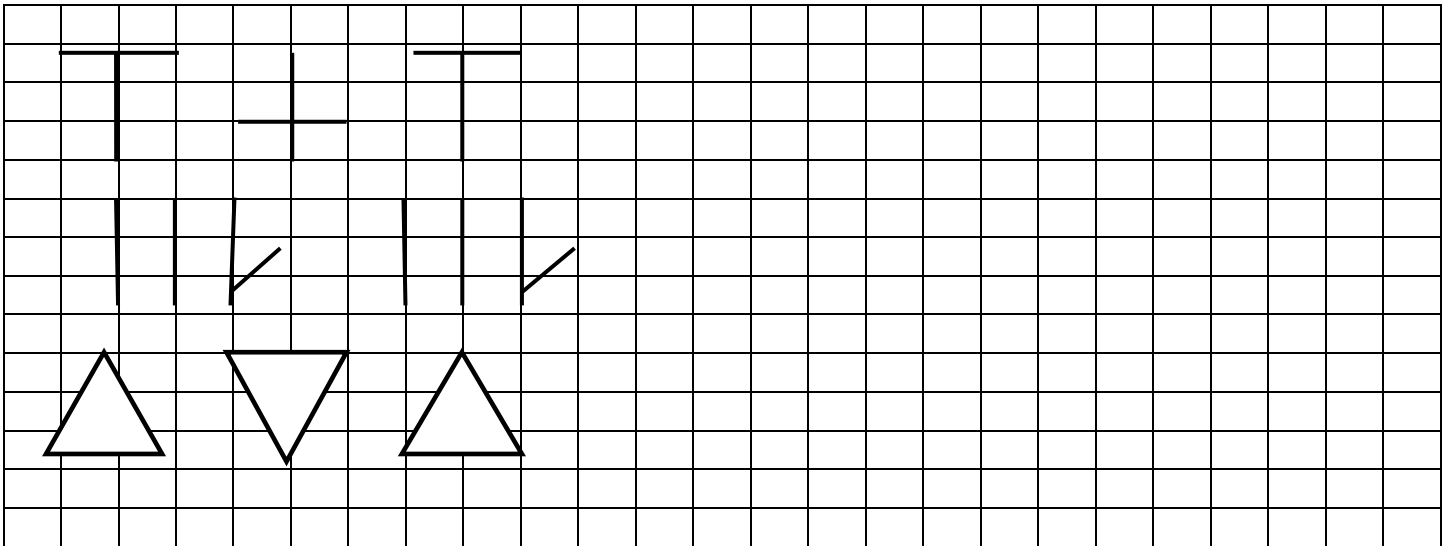
Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Задание № 5 «Дорисуй»





**Задание № 10 «Продолжи ряд»**



Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

<ul style="list-style-type: none"><li>●</li><li>●</li><li>●</li><li>●</li><li>●</li></ul>		
---	--	--

**Задание № 10 «Вербальное мышление» (методика А. Керна, Я. Йирасека)**

		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
		<b>- 11</b>	<b>-1-10</b>	<b>0-13</b>	<b>14-23</b>	<b>24</b>
<b>№</b>	<b>Вопросы</b>			<b>+</b>	<b>+/-</b>	<b>-</b>
<b>1</b>	Какое животное больше лошадь или собака?			0		-5
<b>2</b>	Утром вы завтракаете, а днем...			0		-3
<b>3</b>	Днем светло, а ночью...			0		-4
<b>4</b>	Небо голубое, а трава...			0		-4
<b>5</b>	Черешни, груши, сливы, яблоки -			0		-1
<b>6</b>	Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?			0		-1
<b>7</b>	Что такое Москва, Ростов, Киев?			1	0	-1
<b>8</b>	Который час?			4	3	0
<b>9</b>	У коровы есть детеныш - это теленок, у собаки - это ..., у овечки - это			4	0	-1
<b>10</b>	Собака больше похожа, на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них общего?			1	0	-3
<b>11</b>	Для чего во всех автомобилях тормоза?			1	0	-1
<b>12</b>	Чем похожи друг на друга молоток и топор?			3	2	0
<b>13</b>	Чем похожи друг на друга белка и кошка?			3	2	0
<b>14</b>	Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они лежали перед тобой?			3	2	0
<b>15</b>	Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание... Это?			3	2	0
<b>16</b>	Какие ты знаешь транспортные средства?			4	2	0
<b>17</b>	Чем отличается старый человек от молодого?			4	2	0
<b>18</b>	Почему люди занимаются спортом?			4	2	0
<b>19</b>	Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?			2		0
<b>20</b>	Зачем на конверт нужно приклеивать марку?			5	2	0
				<b>Итого</b>		

### 2.13. Психолого-педагогическая диагностика для детей по эмоционально-волевой сфере

Методики для исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере у ребенка и в детско - родительских отношениях, предлагаемые детям до начала и во время коррекционной работы

Таблица 42

1.	Наблюдение за поведением ребенка.	<b>Цель:</b> выявить отклонения в эмоционально-волевой сфере у ребенка.
2.	Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля.	<b>Цель:</b> изучение социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.
3.	Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен.	<b>Цель:</b> исследовать и оценить тревожность ребенка в типичных для него жизненных ситуациях.
4.	Методика «Страхи в домиках». А.И. Захарова.	<b>Цель:</b> выявление наличия страхов.
5.	Методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон.	<b>Цель:</b> исследование самооценки ребенка.
6.	Методика «Метаморфозы» Жаклин Руайер. Модифицированная версия Д. Ван Кревелена.	<b>Цель:</b> исследование выносимых внешне конфликтов и проблем.
7.	Тест «Руки» Э. Вагнера, адаптирован Т.Н. Курбатовой.	<b>Цель:</b> выявить агрессивные тенденции, наличие ожидаемой агрессии со стороны окружающих, проанализировать показатели эмоциональной сферы и межличностные отношения ребенка.
8.	Цветовой тест отношений М.Люшера. адаптирован А.М. Эткингом.	<b>Цель:</b> изучение эмоциональных компонентов отношений ребенка к значимым для него людям и к самому себе.
9.	Методика «Неоконченное предложение».	<b>Цель:</b> получение дополнительных сведений о причинах страхов и беспокойства у ребенка.
10.	Социометрический опросник.	<b>Цель:</b> исследование эмоционально- социальных предпочтений, выявление референтной группы.
<b>Проективные методики:</b>		
1.	«Рисунок семьи» Т. Хоментausкаса.	<b>Цель:</b> выявление особенностей внутрисемейных отношений.
2.	«Семья в образах животных» Е.Романовой.	<b>Цель:</b> выявление особенностей внутрисемейных отношений.
3.	Графическая методика «Кактус» И. Панфиловой.	<b>Цель:</b> определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности и тревожности.
4.	«Несуществующее животное» Е.Романовой.	<b>Цель:</b> определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности и тревожности.

## Методики для исследования характера детско - родительских отношений, предлагаемые родителям

Таблица 43

<b>1.</b>	Опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (А.Я. Варга, В.В. Сталин).	<b>Цель:</b> исследование эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.
<b>2.</b>	Методика исследования родительских установок и реакций (RARY) по Е. Шеффер, Р. Белл.	<b>Цель:</b> исследование родительских установок и реакций.
<b>3.</b>	Родительское сочинение «Мой ребенок».	<b>Цель:</b> изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности ребенка и субъекта сочинения.
<b>4.</b>	Тест «Какой я родитель?».	<b>Цель:</b> изучение характера детско-родительских отношений.
<b>5.</b>	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.И. Марковской.	<b>Цель:</b> выявить, как взаимодействуют родители со своими детьми.
<b>6.</b>	Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка».	<b>Цель:</b> исследовать уровень тревожности у ребенка, признаки психического напряжения и невротические тенденции.
<b>7.</b>	Методика А.И. Баркан «Шкала степени отверженности ребенка в семье».	<b>Цель:</b> Исследовать степень отверженности и принятия ребенка родителями.
<b>8.</b>	Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку	<b>Цель:</b> выявление уровня воспитательных ресурсов у родителей.
<b>9.</b>	Анкета по изучению социально – эмоциональной сферы личности ребенка Л.Г.Матвеева	<b>Цель:</b> выявление эмоционального состояния ребенка и воспитательных ресурсов у родителей.
<b>10.</b>	Наблюдение за личностным общением родителей с ребенком.	<b>Цель:</b> исследование детско-родительских отношений и типа взаимодействия родителей с ребенком.
<b>11.</b>	Опросник для родителей и педагогов Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Уровень агрессивности ребенка».	<b>Цель:</b> исследовать уровень агрессивности у ребенка.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое оснащение и предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.;
- Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

При соблюдении следующих *принципов*:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
- Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Площадь территории МАДОУ ДС № 27 «Дружная семейка» – 10316 м<sup>2</sup>. общая площадь здания ДОУ – 3521 кв.м.;

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива – это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования,

пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая современные требования стандарта дошкольного образования, благодаря которым дети ДООУ получают возможность всестороннего развития.

Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Для проведения образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в детском саду созданы необходимые условия:

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете педагога-психолога ориентированном на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогу-психологу осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1. Зона консультативной работы.

2. Зона организационно-планирующей деятельности.

3. Зона взаимодействия с детьми, включающая: зону развивающих занятий и игровой терапии; зону для театрализованной деятельности; зону релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

**Зона консультативной работы** обеспечивается следующими средствами для коммуникативной деятельности: мягкие кресла, столик, комнатные растения и ковровое покрытие.

**Зона организационно-планирующей деятельности психолога** обеспечивается средствами для



интерпретационной организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, мягкое кресло. Компьютерный комплекс. Шкафы для пособий, и документации. Сейф с закрытой информации, который закрывается на ключ.
Технический материал	Магнитофон, компьютер и средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности. Литература для педагогов и родителей, направленная на психопрофилактику и психопросвещение.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности. Диагностические материалы, бланки опросников, анкет, тестов, протоколов наблюдений; наглядный материал для консультаций и собраний.

**Зона развивающих занятий и игровой терапии:** два стола овальной формы, стульчики по росту детей (8штук, имеющие размеры, соответствующие государственным стандартам), передвижной мольберт (2 штуки), мягкий ковер (2 x 3,5), 5 подушек мягкие игрушки (собаки, кошки, обезьянки и т.д.) музыкальный центр. Компакт-диски, кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. Покрывала, дающие возможность, если понадобится спрятаться ребенку, который не сразу может преодолеть свою стеснительность и застенчивость, страх перед контактом с незнакомым человеком.

Зона развивающих занятий и игровой терапии включает шкафы для различных материалов, пособий и игрушек.

1. Уголок для настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста для развития психических процессов и мыслительных операций. Игры и пособия по эмоциональной сфере.

2. Уголок для сенсорного развития. Пособия для развития сенсорных способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста: кегли, доски сегена, коробочки форм, пирамидки. Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из дерева и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), крупнодетальный конструктор типа «ЛЕГО».

3. Книжный уголок. Детские сказки, рассказы, истории, книги-раскраски, детские комиксы и журналы для занятий по эмоциональной сфере.

4. Уголок для материалов по арттерапии: цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.





**Зона для театрализованной деятельности:** ширма, куклы, атрибуты. Театр на фланелеграфе: «Три поросенка», «Три медведя», «Кот, Петух и лиса», «Гуси лебеди», «Теремок».

**Уголок для театрализованных и сюжетно-ролевых игр** (2-3 полочки). Атрибуты для игры «семья», и предметы-заместители: кукольная семья, кукольная мебель, кукольная одежда, предметы домашнего обихода, машины, фигурки различных животных и сказочных персонажей для отреагирования семейных и внутриличностных конфликтов. «Больница» и предметы-заместители, медицинские инструменты для терапии медицинских страхов.

Зона для театрализованной деятельности выполняет еще и функцию **уголка уединения**, в которой лежит мягкий пуфик и альбом с фотографиями семей детей, с которыми проводится коррекционно - развивающая работа.



**Зона релаксации и психического расслабления** агрессивных, конфликтных, гиперактивных, тревожных детей включает: мягкие игрушки, фонотеку с расслабляющей музыкой, фонтанчик, «звездное небо», мягкий ковер на полу.

Для повышения эффективности работы релаксационного сектора кабинета используются музыкальные средства реабилитации. Для этого в оборудование данной части кабинета включен магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки. Для релаксации используется все помещение кабинета и сенсорная комната.

В кабинете есть **«Уголок настроения»**. В конце каждого занятия дети отмечают с каким настроением они уходят.

Данная развивающая предметно-пространственная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Обеспечивает: эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования; открытость и мотивирующий характер; максимальную реализацию образовательного потенциала



пространства кабинета и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

### 3.3. Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения

Сентябрь

*Основное направление деятельности* психологического сопровождения процесса адаптации вновь прибывших детей

Таблица 44

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
<b>Диагностика</b>	1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей	1 – 4 неделя	Наблюдение за детьми во время и вне учебного процесса. Изучение мед. Данных, опрос родителей. По подгруппам  Индивидуально	Предупреждение дезадаптации  Выявление актуального уровня развития, организация развивающей работы. Выявление нарушений в эмоционально-волевой сфере у ребенка. Организация коррекционной работы	
	2.	Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших детей.	1-4 неделя			
	3.	Изучение готовности детей 6 -7 года жизни к обучению в школе	1-4 неделя			
	4.	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС				
	5.	Исследование уровня развития познавательных процессов и эмоциональной сферы у детей с ОВЗ и детей инвалидов				
	6.	Проведение экспресс обследования познавательной и эмоциональной сфер у детей.				
<b>Работа с детьми</b>	1.	Подгрупповые и индивидуальные занятия с адаптирующимися детьми	По запросам	Подгрупповые или индивидуальные Индивидуально	Предупреждение дезадаптации Коррекция имеющихся отклонений в эмоциональной сфере, формирование коммуникативных умений.	
	2.	Коррекционные индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами	2 раза в неделю			
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1.	Индивидуальные консультации по запросам воспитателей	постоянно	Консультация	Психолого-педагогическое просвещение Оформление в группах экрана настроения, уголка уединения	
	2.	Предупреждение психо – эмоциональных срывов у детей дошкольного возраста	4 неделя	Консультация		

	<p>3. «Психологическая поддержка ребёнка в период адаптации»</p> <p>4. Выявление запросов с помощью анкет, с целью выявления проблем в работе</p> <p>5. Беседы о детях с нарушениями поведения, рекомендаций по работе с ними</p> <p>6. Раздать консультацию на тему: «Психологический портрет ребенка подвергнувшегося насилию»</p> <p>7. Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода к детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации</p>	<p>1 неделя</p> <p>До 15.09.</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Консультация для воспитателей младших групп</p>	<p>Осуществление индивидуального подхода к детям в период адаптации</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	
<p><b>Работа с родителями, в том числе с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b></p>	<p>1. Заключение договоров о психолого-педагогическом сопровождении ребенка.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по запросам родителей</p> <p>3. Анкетирование родителей, вновь поступивших детей, с целью знакомства с особенностями их развития и воспитания</p> <p>4. Анкетирование на тему: «Выявление особенностей воспитания ребёнка в семье, определение имеющихся проблем в воспитании у родителей»</p> <p>5. Анкетирование родителей: для изучения запроса родителей; изучение социально-эмоциональной сферы личности ребенка.</p> <p>6. Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку</p> <p>7. Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка».</p> <p>8. Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М «Уровень агрессивности ребенка».</p> <p>9. Выступление на собраниях подготовительных группах на темы: «Готовность ребенка к школьному обучению»; «Школьные неврозы и их</p>	<p>2 - 4 нед.</p> <p>постоянно</p> <p>4 неделя</p> <p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>в теч. мес.</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Индивидуально</p>	<p>Форма №7</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение</p> <p>Определить особенности развития ребенка</p> <p>Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи</p> <p>Определить особенности развития ребенка.</p> <p>Выявить методы воспитания у родителей и имеющиеся проблемы у ребенка.</p> <p>Выявление отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.</p> <p>Организация коррекционной работы с детьми</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение</p>	

		профилактика»				
<b>Аналитическая деятельность</b>	1.	«Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ»	По мере поступления	Обработка анкет	Подготовка документов	
	2.	Обработка и анализ данных наблюдения и тестирования		Внесение информации в журнал	Планирование работы	
	3.	Подготовка к ППК		Оформление документов	Заседание ППК	
<b>Оснащение пед. процесса</b>	1.	Оформление стендовых консультаций: «Шесть рецептов избавления от гнева»; «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»; «Как относиться к приступу упрямства»	До 15.09.		Психолого-педагогическое просвещение	
<b>Самообразование</b>	1.	Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

## Октябрь

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; формирование психокоррекционных групп; заседание ППК; участие в педсовете.

Название работы	№	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
<b>Диагностика</b>	1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей	1-4 неделя Ежедневно	Наблюдение за детьми во время и вне учебного процесса.	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки.	
	2.	Сбор информации об индивидуальных психологических особенностях вновь поступивших детей.	По запросам			
	3.	Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС	В течение мес.	Индивидуально	Выявление нарушений в эмоционально-волевой сфере у ребенка	
	4.	Обследование готовности к школе у детей подготовительных групп, с целью установления актуального уровня развития	В течение месяца	Индивидуально	Организация развивающей работы	
	5.	Обследование познавательной сферы у детей старших групп, с целью установления актуального уровня развития (по запросам педагогов и родителей)	В течение месяца	Индивидуально	Организация коррекционно-развивающей работы	
	6.	Проведение углубленного обследования				

		познавательной и эмоциональной сфер у детей на основе результатов экспресс обследования.					
<b>Работа с детьми</b>	1.	Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп	1 раз в неделю	Подгрупповая	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ		
	2.	Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп	1 раз в неделю	Индивидуальная			
	3.	Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми	1 раз в неделю	Подгрупповая			
	4.	Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия)		Индивидуальная			Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения
	5.	Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ					В соответствии с заключением ТПМПК
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1.	Предоставление результатов адаптации вновь прибывших воспитанников	4 неделя	Педчас	Справка		
	2.	«Обобщение сведений по итогам психолого-педагогической диагностики воспитанника с проблемами на начало учебного года, с целью определения коррекционного маршрута»	3 - 4 неделя	Заседание ПМПК	Составление индивидуального образовательного маршрута развития для детей группы риска.		
	3.	Индивидуальные консультации по запросам воспитателей	3 неделя	Индивидуально	Психопросвещение		
	4.	Консультирование педагогов по адаптации ребёнка к условиям ДОУ. Рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в период адаптации.	В течение месяца	Подгрупповая	Психопросвещение		
	5.	Распределение воспитателям развивающих игр для развития у детей коммуникативных способностей, адекватной самооценки, сплочения детей в группе, повышения статуса изолированных детей в группах	В течение месяца	Подгрупповая	Развитие у детей коммуникативных способностей, адекватной самооценки, сплочения детей в группе, повышения статуса изолированных детей в группах		
	6.	Методические рекомендации по проведению занятий в «Сенсорной комнате»	1-я неделя	Подгрупповая			
	7.	Консультация «Реализация системного	В течение	Подгрупповая	Психопросвещение		

		подхода в сохранении психофизического здоровья ребёнка через повышение комфортности пребывания дошкольников в ДОУ и эффективности оздоровительной работы с детьми»	месяца			
	8.	Анкетирование с целью выявления детей «группы риска»	В течение месяца	Подгрупповая		
<b>Работа с родителями, в том числе с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1.	Индивидуальные консультации по запросам родителей	1-4 неделя	Индивидуально	<p>Определить особенности развития ребенка Психолого-педагогическое просвещение</p> <p>Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.</p> <p>Изучить детско-родительские отношения в семье. Психолого-педагогическое просвещение</p>	
	2.	Консультации по адаптации детей в ДОУ (по запросам)	Постоянно	Консультации		
	3.	Консультации по итогам диагностики детей	Постоянно			
	4.	Провести анкетирование на тему «Легко ли быть родителем?»	1-4 неделя	Анкетирование		
	5.	Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка.				
	6.	Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку				
	7.	Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка»	В течение месяца	Тестирование		
	8.	Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.				
	9.	Выступление на родительских собраниях в средних группах: Дискуссия: «Зачем человеку семья?»; «Посеешь привычку – пожнешь характер» Выступление на родительских собраниях в старших группах - собрания практикумы: «Роль отца в семье»	В течение месяца  Каждая среда	Родительское собрание		
<b>Аналитическая деятельность</b>	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики, анкетирования	По мере поступления	Внесение информации в журнал. Обработка данных	Форма №2, №5, №7, 16,	
	2.	Подготовка к родительским собраниям				
<b>Оснащение педагогического</b>	1.	Оформить стендовые консультации для родителей на темы: «Общение – это	До 17.10.		Психолого-педагогическое просвещение	

<b>процесса</b>	2.	искусство», «Почему упрямство может стать чертой характера?» Раздать консультацию для педагогов на темы: «Профилактика утомления»; «Половое развитие детей»				
<b>Самообразование</b>	1.	Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

## Ноябрь

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; проведение социометрического среза.

<b>Название работы</b>	<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Примечание</b>
<b>Диагностика</b>	1. 2. 3. 4.	Наблюдения за адаптируемыми детьми Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС Исследование межличностных отношений в средних, старших и подготовительных группах Обследование детей средних групп к ПМПК	В резервное время и с 8.00-9.00 и по запросам	Наблюдение во время и вне учебного процесса.  Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки.	
<b>Работа с детьми</b>	1. 2. 3. 4. 5	Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия) Индивидуальные занятия с детьми-	1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю	Подгрупповая  Индивидуальная  Подгрупповая  Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ   Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения  В соответствии с заключением	

	инвалидами и с детьми с ОВЗ			ТПМПК			
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1.	Индивидуальные консультации по запросам воспитателей и по детям «группы риска»	Постоянно	Индивидуальная	Повышение профессиональной компетенции Профилактика дезадаптации		
	2.	Консультирование педагогов по адаптации ребёнка к условиям ДОУ	1-4 неделя				
	3.	Наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми по запросу администрации и родителей	1-4 неделя				
	4.	Обсуждение результатов психодиагностики познавательной и эмоционально – волевой сфер у детей. Рекомендации по планированию индивидуальной работы с детьми подготовительных, старших и средних групп.	1-я, 2-я неделя				
	6.	Распределение воспитателям развивающих игр для коррекции познавательной сферы у детей. Рекомендации по их использованию Распределение воспитателям развивающих игр для развития у детей коммуникативных способностей, адекватной самооценки, сплочения детей в группе, повышения статуса изолированных детей в группах.	1 раз в месяц				
	8.	Консультация на тему: «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье»	3-я неделя				
	9.	Тренинг, направленный на профилактику профессионального выгорания.	В течение месяца				
	10.	Исследование психологического климата в коллективе.				Индивидуальная	Повышение профессиональной компетенции
							Повышение профессиональной компетентности педагогов Профилактика профессионального выгорания
	<b>Работа с родителями</b>	1.	«Памятки для родителей»	1 неделя	Стеновая информация Индивидуально Индивидуально	Психопросвещение Психопрофилактика Определение особенностей развития ребенка, оказание психологической помощи родителям	
2.		Консультирование по запросу	1-4 неделя				
3.		Консультации по адаптации детей в ДОУ	Постоянно				
4.		Консультации по итогам диагностики					
5.		Консультации во время проведения коррекционной работы					
<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1.	Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка.	В течение месяца	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющих проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.		
	2.	Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему					



	3. ребенку Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка» 4. Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.				
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики, анкетирования. 2. Подготовка к родительским собраниям 3. Подготовка к проведению семинара	По мере поступления	Внесение информации в журнал. Изучение литературы	Форма №2, №5, №7 Заключение по рез. Диагностики Проведение семинара	
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Стендовые консультации для родителей на темы: «Врунишка или фантазер?», «Как поступать с маленьким врунишкой?» 2. Раздать консультацию для педагогов на тему: Правила, которые помогут педагогу установить краткосрочный контакт с запросом родителей о помощи»	До 13.10.		Психопросвещение и психопрофилактика	
<b>Самообразование</b>	1. Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

## Декабрь

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; проведение социометрического среза; заседание ППк.

Название работы	№	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
<b>Диагностика</b>	1. 2. 3.	1. Наблюдения за адаптируемыми детьми. Ведение протоколов. 2. Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС 3. Исследование межличностных отношений в средних, старших и подготовительных группах.	Постоянно в резервное время и с 8.00-9.00 По запросам	Наблюдение за детьми во время и вне учебного процесса. Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Изучение межличностных отношений	
<b>Работа с</b>	1.	Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из	1 раз в неделю	Подгрупповая	Разработка и реализация индивидуальных, групповых	

<p><b>детьми</b></p>	<p>2. подготовительных и старших групп Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп</p> <p>3. Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия)</p> <p>5. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>коррекционных программ</p> <p>Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения</p> <p>В соответствии с заключением ТПМПК</p>	
<p><b>Работа с педагогами и администрацией</b></p>	<p>1. Анализ адаптационного периода в группах раннего возраста.</p> <p>2. «Корректировка программ индивидуального развития детей «группы риска» всех возрастных групп»</p> <p>3. Консультирование по запросу</p> <p>4. Консультирование педагогов по адаптации ребёнка к условиям ДОУ.</p> <p>5. Исследование социально – психологической адаптации сотрудников, имеющих низкий социометрический статус.</p> <p>6. Наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми по запросу администрации и родителей</p> <p>7. Командообразующий тренинг с педагогами и специалистами.</p> <p>8. Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода к детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации</p> <p>9. Обсуждение результатов психодиагностики</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>Постоянно</p> <p>3-я неделя</p> <p>По запросу</p> <p>4-я неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>1-я неделя</p>	<p>Консультация</p> <p>Заседание ПМПК</p> <p>Консультации</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тренинг</p> <p>Семинар-практикум</p>	<p>анализ работы, подготовка справки.</p> <p>Выявление резервных возможностей ребенка</p> <p>Рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям</p> <p>Профилактика дезадаптации</p> <p>Сплочение коллектива, формирование диалогического общения</p> <p>Психопросвещение и психопрофилактика</p>	

<b>Работа с родителями</b>	1. Консультирование по запросу 2. Консультации по адаптации детей в ДОУ 3. Консультации по итогам диагностики 4. Консультации во время проведения коррекционной работы	Постоянно	Индивидуально	Психопрофилактика и просвещение Вовлечение родителей в учеб.– воспит. процесс.	
<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1. Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка. 2. Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку 3. Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка» 4. Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.	В течение месяца, по необходимости и	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.	
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. 2. Подготовка к тренингу	По мере поступления	Внесение информации в журнал.	Форма №2, №5, №7 Заключение по рез. диагностики	
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Стендовые консультации для родителей на темы: «Маленький манипулятор», «Манипулируем ли мы собственным ребенком?».	1-неделя		просвещение	
<b>Самообразование</b>	1. Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

### Январь

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; проведение социометрического среза; заседание ППк; участие в педсовете

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
<b>Диагностика</b>	1. 2.	Наблюдения за адаптируемыми детьми. Ведение протоколов. Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся	Постоянно в резервное время и с 8.00-9.00 По запросам	Наблюдение за детьми во время и вне учебного процесса. Индивидуально	Профилактика причин неуспешности, предупреждение псих. перегрузки. Изучение сенсорной сферы у детей 1-х и 2-х младших	

	3.	в СОП и ТЖС Исследование сенсорной сферы у детей 1-х и 2-х младших групп			групп	
<b>Работа с детьми</b>	1. 2. 3. 4. 5.	Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия) Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ	1 раз в неделю  1 раз в неделю  1 раз в неделю	Подгрупповая  Индивидуальная  Подгрупповая  Индивидуальная	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ   Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения  В соответствии с заключением ТПМПК	
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Индивидуальные консультации по запросам воспитателей Консультация на тему: «Суицид и как с ним бороться» Консультации по детям «группы риска» Обсуждение результатов психодиагностики Распределение развивающих игр для работы воспитателей с детьми Рекомендации воспитателям старших и подготовительных групп по формированию у детей психологической готовности к обучению в школе Тренинг, направленный на профилактику профессионального выгорания	Постоянно  2- неделя  3 неделя  3- неделя	Индивидуальная  Подгрупповая и (или) индивидуальная	Корректировка индивидуальных маршрутов развития для детей группы риска.   Повышение профессиональной к  Профилактика профессионального выгорания	
<b>Работа с родителями</b>	1. 2. 3. 4.	Консультирование по запросу Консультации по адаптации детей в ДОУ Консультации по итогам диагностики Консультации во время проведения коррекционной работы	Постоянно	Индивидуально	Психопрофилактика и просвещение Определение особенностей развития ребенка, оказание психологической помощи родителям	

<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка.</li> <li>2. Анкета по выявление видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку</li> <li>3. Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка»</li> <li>4. Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.</li> </ol>	В течение месяца, по необходимости	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.	
<b>Аналитическая деятельность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.</li> <li>2. Подготовка к работе с родителями.</li> <li>3. Подготовка к тренингу</li> </ol>	По мере поступления	Внесение информации в журнал.  Подбор упражнений	Форма №2, №5, №7	
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стендовые консультации на темы: «Некоторые способы преодоления боязливости», «Как эффективно, без занудства помочь кричалкам и обзывалкам?»</li> </ol>	До 13.01.		Психопросвещение	
<b>Самообразование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.</li> </ol>	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

## Февраль

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; заседание ППк

Название работы	№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдения за адаптируемыми детьми.</li> <li>2. Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС</li> <li>3. Исследование сенсорной сферы у детей 1-х и 2-х младших групп</li> </ol>	<p>Постоянно в резервное время и с 8.00-9.00</p> <p>По запросам</p>	Индивидуально	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ Исследование сенсорной сферы у детей 1-х и 2-х младших групп		

<b>Работа с детьми</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп</li> <li>2. Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп</li> <li>3. Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми</li> <li>4. Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия)</li> <li>5. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ</li> </ol>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ</p> <p>Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения</p> <p>В соответствии с заключением ТПМПК</p>	
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по запросам воспитателей</li> <li>2. Консультирование педагогов по адаптации ребёнка к условиям ДОУ.</li> <li>3. Консультации по детям «группы риска»</li> <li>4. Обсуждение результатов психодиагностики</li> <li>5. Распределение развивающих игр для работы воспитателей с детьми</li> <li>6. Наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми по запросу администрации и родителей</li> <li>7. Тренинг, направленный на профилактику профессионального выгорания</li> </ol>	<p>Постоянно</p> <p>2- неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>2- неделя</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая и (или)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тренинг</p>	<p>корректировка индивидуальных маршрутов развития для детей группы риска.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции</p> <p>Профилактика профессионального выгорания</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу</li> <li>2. Консультации по адаптации детей в ДОУ</li> <li>3. Консультации по итогам диагностики</li> <li>4. Консультации во время проведения коррекционной работы</li> <li>5. Выступление на родительских собраниях в 1-й младшей группе по темам: «Психическое развитие в раннем возрасте»; «Кризис трех лет».</li> <li>6. Выступление на родительских собраниях во</li> </ol>	<p>Постоянно</p> <p>среда</p>	<p>Индивидуально</p> <p>Групповая</p>	<p>Психопрофилактика и просвещение</p> <p>Определение особенностей развития ребенка, оказание психологической помощи родителям</p> <p>Психопрофилактика и</p>	

		2-х младших группах по теме: «Типы семейного воспитания»			просвещение	
<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1. Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка. 2. Анкета по выявление видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку 3. Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка» 4. Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.	В течение месяца, по необходимости и	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.		
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. 2. Подготовка к работе с родителями. 3. Подготовка к тренингу 4. Подготовка к проведению диагностики готовности детей к школе	По мере поступления	Внесение информации в журнал.  Подбор упражнений	Форма №2, №5, №7		
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1. Стендовые консультации: «Почему во многих семьях возникает столько мучений из-за еды?», «Как противостоять стрессу?»	До 14.02.		Разнообразие дид. пособий		
<b>Самообразование</b>	1. Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы		

## Март

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; заседание ПШк

Название работы	№	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
<b>Диагностика</b>	1. 2. 3.	Наблюдения за адаптируемыми детьми. Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС Исследование уровня готовности детей	Постоянно в резервное время и с 8.00-9.00	Индивидуально	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ Подведение итогов мониторинга блока «Достижения воспитанников»	

		подготовительных групп к обучению в школе.				
<b>Работа с детьми</b>	1.	Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп	1 раз в неделю	Подгрупповая	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ	
	2.	Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп	1 раз в неделю	Индивидуальная		
	3.	Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми	1 раз в неделю	Подгрупповая		
	4.	Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия)		Индивидуальная	Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения	
	5.	Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ			В соответствии с заключением ТПМПК	
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	1.	Индивидуальные консультации по запросам воспитателей	Постоянно	Индивидуальная	корректировка индивидуальных маршрутов развития для детей группы риска.	
	2.	Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода к детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации	2- неделя 3 неделя В течение месяца	Подгрупповая и (или) Индивидуальная		
	3.	Консультации по детям «группы риска»	1-я, 2-я среда месяца (с разными подгруппами педагогов)	Наблюдение	Повышение профессиональной компетенции	
	4.	Обсуждение результатов психодиагностики	1 раз в два месяца			
	5.	Распределение развивающих игр для работы воспитателей с детьми				
	6.	Наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми по запросу администрации и родителей	2-неделя	Тренинг	Профилактика профессионального выгорания	
	7.	Тренинг, направленный на профилактику профессионального выгорания				
<b>Работа с родителями</b>	1.	Консультирование по запросу	Постоянно		Психопрофилактика и просвещение	
	2.	Консультации по адаптации детей в ДОУ		Индивидуально	Определение особенностей развития ребенка, оказание психологической помощи родителям	
	3.	Консультации по итогам диагностики				
	4.	Консультации во время проведения коррекционной работы				
	5.	Выступление на родительских собраниях в	В течение	Групповая		



	6.	средних группах: Дискуссия: «Зачем человеку семья?»; «Посеешь привычку – пожнешь характер». Выступление на родительских собраниях в старших группах - собрания практикумы: «Методы воздействия на ребёнка в семье»; «Воспитание ненасилием в семье».	месяца  В течение месяца		Психопрофилактика и просвещение  Психопрофилактика и просвещение	
<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1. 2. 3. 4.	1. Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка. 2. Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку 3. Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка» 4. Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.	В течение месяца, по необходимости	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.	
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. 2. 3.	1. Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. 2. Подготовка к работе с родителями и педагогами 3.	По мере поступления	Внесение информации в журнал.	Форма №2, №5, №7 Заключение по рез. диагностики Проведение диагностики	
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1.	1. Стендовые консультации на темы: «Пять условий отличного аппетита ребенка», «Как помочь тревожному ребенку?»	До 14.03.		Разнообразие дид. пособий	
<b>Самообразование</b>	1.	1. Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

## Апрель

*Основное направление деятельности:* психологическое сопровождение детей; психодиагностика; психокоррекция; психоконсультирование и психопросвещение; диагностика готовности выпускников к обучению в школе

Название работы	№ п/	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
Диагностика	1. 2.	1. Наблюдения за адаптируемыми детьми. 2. Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по	Постоянно в резервное время и с 8.00-9.00	Индивидуально	Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ	

	<p>запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС</p> <p>3. Исследование уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</p> <p>4. Обследование эмоционально-волевой сферы у детей</p>			<p>Подведение итогов мониторинга блока «Достижения воспитанников»</p> <p>Оценка результативности коррекционно-развивающей работы</p>	
<b>Работа с детьми</b>	<p>1. Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп</p> <p>2. Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп</p> <p>3. Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия)</p> <p>5. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ</p> <p>Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения</p> <p>В соответствии с заключением ТПМПК</p>	
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	<p>1. Индивидуальные консультации по запросам воспитателей</p> <p>2. Консультирование педагогов по адаптации ребёнка к условиям ДОУ.</p> <p>3. Консультации по детям «группы риска»</p> <p>4. Обсуждение результатов психодиагностики</p> <p>5. Распределение развивающих игр для работы воспитателей с детьми</p> <p>6. Наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми по запросу администрации и родителей</p> <p>7. Сообщение о готовности детей подготовительных групп к обучению в школе</p> <p>8. Рекомендации воспитателям старших и подготовительных групп по формированию</p>	<p>Постоянно</p> <p>2- неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая и (или) Индивидуальная</p> <p>Консультация</p>	<p>корректировка индивидуальных маршрутов развития для детей группы риска.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции</p> <p>Анализ работы</p> <p>Повышение профессиональной</p>	

		у детей психологической готовности к обучению в школе			компетенции	
<b>Работа с родителями</b>	1. 2. 3. 4.	Консультирование по запросу Консультации по адаптации детей в ДОУ Консультации по итогам диагностики Консультации во время проведения коррекционной работы	Постоянно	Индивидуально	Психопрофилактика и просвещение Определение особенностей развития ребенка, оказание психологической помощи родителям	
<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1. 2. 3. 4.	Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка. Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка» Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.	В течение месяца, по необходимости	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.	
<b>Аналитическая деятельность</b>	1. 2.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики. Подготовка отчета о проделанной работе за год.	По мере поступления	Внесение информации в журнал.	Форма №2, №5, №7 Справка Проведение диагностики Планирование работы	
<b>Оснащение педагогического процесса</b>	1.	Стендовые консультации на темы: «Как предотвратить появление агрессивности у ребенка?»	3-я неделя		Разнообразие дид. пособий	
<b>Самообразование</b>	1.	Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников.	1-4 неделя	Апробирование программы	Реализация и анализ программы	

## Май

*Основные направления деятельности:* психологическое сопровождение детей; заседание ППк; предоставление отчета о работе за год; анализ работы; перспективное планирование работы на следующий учебный год

Название работы	№ п/	Содержание	Срок исполнения	Условия проведения	Предполагаемый результат	Примечание
	1.	Наблюдения за адаптируемыми детьми.	Постоянно в		Разработка и реализация	

<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Диагностическое обследование эмоционально-волевой сферы у детей по запросам педагогов и (или) родителей и в рамках сопровождения семей, находящихся в СОП и ТЖС</li> <li>3. Исследование уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.</li> <li>4. Обследование эмоционально-волевой сферы у детей</li> </ol>	резервное время и с 8.00-9.00	Индивидуально	индивидуальных, групповых коррекционных программ Подведение итогов мониторинга блока «Достижения воспитанников» Оценка результативности коррекционно-развивающей работы	
<b>Работа с детьми</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповые занятия по эмоционально-волевой сфере с детьми «группы риска» из подготовительных и старших групп</li> <li>2. Индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы у детей «группы риска» из старших, подготовительных групп</li> <li>3. Коррекционные подгрупповые занятия с гиперактивными детьми</li> <li>4. Индивидуальная работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации (при необходимости, коррекционные или развивающие мероприятия)</li> <li>5. Индивидуальные занятия с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ</li> </ol>	<p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	<p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных, групповых коррекционных программ</p> <p>Снижение агрессивности, тревожности, ослабление негативных эмоций, оптимизация общения</p> <p>В соответствии с заключением ТПМПК</p>	
<b>Работа с педагогами и администрацией</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по запросам воспитателей</li> <li>2. Консультация «Значение телефона доверия для детей и родителей»</li> <li>3. Обсуждение результатов психодиагностики</li> <li>4. Наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми по запросу администрации и родителей</li> <li>5. Сообщение о готовности детей подготовительных групп к обучению в школе</li> </ol>	<p>Постоянно</p> <p>1-я неделя</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Наблюдение</p> <p>Подгрупповая и (или) Индивидуальная Консультация</p>	<p>Повышение профессиональной компетенции</p> <p>Анализ работы Повышение профессиональной компетенции</p>	
<b>Работа с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по запросу</li> <li>2. Консультации по адаптации детей в ДОУ</li> <li>3. Консультации по итогам диагностики</li> </ol>	Постоянно	Индивидуально	Психопрофилактика и просвещение Определение особенностей	

	4.	Консультации во время проведения коррекционной работы			развития ребенка, оказание психологической помощи родителям	
<b>Работа с родителями, находящимися в СОП и ТЖС</b>	1.	Анкетирование родителей: - для изучения запроса родителей; - изучение социально- эмоциональной сферы личности ребенка.	В течение месяца, по необходимости	Анкетирование, тестирование	Выявление имеющихся проблем у родителей с целью оказания им психологической помощи и отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей.	
	2.	Анкета по выявлению видов наказаний, которые применяют родители к своему ребенку				
	3.	Тест А.И. Захарова «Оценка уровня тревожности ребенка». Опросник для родителей Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М. «Уровень агрессивности ребенка»				
	4.	Тестирование родителей (Методики: ОРО, АСБ, БАССА-ДАРКИ, RARY, ТОРО.				
<b>Аналитическая деятельность</b>	1.	Обработка и анализ данных наблюдения и диагностики.	По мере поступления	Внесение информации в журнал.	Форма №2, №5, №7 Аналитический отчет Планирование работы	
	2.	Перспективное планирование работы на 2023- 2024 учебный год				
<b>Самообразование</b>	1.	Реализация программы, направленной на развитие универсальных творческих способностей старших дошкольников..	1-4 неделя	Редактирование программы	Анализ программы	

### 3.4. Тематическое планирование психологических занятий

#### Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» старших групп

Таблица 45

/п	Тема занятия	Программное содержание	Календарные сроки	Кол-во занятий
<b>Блок 1 «Знакомство»</b>				
1.	«Давайте познакомимся»	Организовать работу группы, познакомить детей друг с другом. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
2.	«Какой я, какие другие»	Организовывать работу группы, продолжать знакомить детей друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
3.	«Какие мы»	Продолжать организовывать работу группы, знакомить детей друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	Октябрь	1
4.	«Мы вместе»	Продолжать знакомить детей друг с другом, учить быть внимательными, вступать в контакт и	Октябрь	1

		общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.		
<b>Блок 2 «Учимся регулировать свое поведение»</b>				
5.	«Мы играем»	Организовать работу группы. Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей способам саморегуляции.	Ноябрь	1
6.	«Уходи злость»	Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Ноябрь	1
7.	«Уходи злость»	Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Ноябрь	1
8.	«Уходи злость»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Ноябрь	1
9.	«Учимся владеть собой»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Декабрь	1
10.	«Учимся владеть собой»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Продолжать учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Декабрь	1
11.	«Я смогу, я постараюсь, у меня все получится»	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, закреплять способы саморегуляции. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.	Декабрь	1
12.	«Я умею, я научился»	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, закреплять способы саморегуляции. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.	Декабрь	1
<b>Блок 3 «Настроение»</b>				
13.	«Мое настроение»	Учить понимать свое настроение и настроение других людей. Развивать эмпатию.	Январь	1
14.	«Радость»	Познакомить детей с эмоцией – радость. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Январь	1
15.	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией – горе. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Январь	1
16.	«Гнев»	Познакомить детей с эмоцией – гнев. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и	Февраль	1

		рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.		
17.	«Страх»	Познакомить детей с эмоцией – страх. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Февраль	1
18.	«Удивление»	Познакомить детей с эмоцией – удивление. Учить детей различать эмоцию по схематическому изображению. Продолжать учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом. Продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Продолжать учить детей слушать и понимать музыкальное произведение. Развивать эмпатию.	Февраль	1
19.	«Радость и горе»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Февраль	1
20.	«Радость и гнев»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
21.	«Гнев и удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
22.	«Радость, горе, страх»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
23.	«Радость, горе, удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Март	1
24.	«Радость, страх, удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	Апрель	1
<b>Блок 4 «Учимся общаться»</b>				
25.	«Давай поговорим»	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Апрель	1
26.	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Обучение детей правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях. Формирование у детей способности находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с	Апрель	1

		возможностями других детей. Обучение детей правилам пользования общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми. Воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения.		
27.	«Путешествие в страну вежливости»	Учить детей культуре общения, обучать культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.	Апрель	1
28.	«Спеши делать добро»	Дать детям представление о значении добра, активизировать их личную активность и развивать способность помогать и сочувствовать людям.	Май	1
29.	«Спеши делать добро»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	Май	1
30.	«Какой Я»	Закрепить позитивный результат занятий, обогатить опыт самопознания. Создать позитивную мотивацию.	Май	1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска» подготовительных к школе групп**

Таблица 46

п/п	Тема занятия	Программное содержание	Календарные сроки	Кол-во занятий
<b>Блок 1 «Знакомство»</b>				
1.	«Давайте познакомимся»	Организовать работу группы, познакомить детей друг с другом. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	<i>Октябрь</i>	1
2.	«Какой я, какие другие»	Организовывать работу группы, продолжать знакомить детей друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	<i>Октябрь</i>	1
3.	«Какие мы»	Продолжать организовывать работу группы, знакомить детей друг с другом, научить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	<i>Октябрь</i>	1
4.	«Мы вместе»	Продолжать знакомить детей друг с другом, учить быть внимательными, вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей расслабляться.	<i>Октябрь</i>	1
<b>Блок 2 «Учимся регулировать свое поведение»</b>				
5.	«Мы играем»	Организовать работу группы. Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта. Учить детей способам саморегуляции.	<i>Ноябрь</i>	1
6.	«Уходи злость»	Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	<i>Ноябрь</i>	1
7.	«Уходи злость»	Снижение агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	<i>Ноябрь</i>	1



8.	«Уходи злость»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Подвести детей к осознанию эффективных форм поведения. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	<i>Ноябрь</i>	1
9.	«Учимся владеть собой»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	<i>Декабрь</i>	1
10.	«Учимся владеть собой»	Снятие агрессивности и ослабление негативных эмоций. Продолжать учить детей регулировать свое поведение. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	<i>Декабрь</i>	1
11.	«Я смогу, я постараюсь, у меня все получится»	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, закреплять способы саморегуляции. Снятие агрессивности, ослабление негативных эмоций. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.	<i>Декабрь</i>	1
12.	«Я умею, я научился»	Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, закреплять способы саморегуляции. Снятие агрессивности, ослабление негативных эмоций. Учить детей вступать в контакт и общаться в позитивном ключе.	<i>Декабрь</i>	1
<b>Блок 3 «Настроение»</b>				
13.	«Мое настроение»	Научить детей тонкой дифференцировке внутренних психических состояний, дать понятие о настроении и его влиянии на психическое здоровье человека, обогатить эмоциональную сферу позитивными переживаниями, познакомить с приемами психотехнической саморегуляции настроения.	<i>Январь</i>	1
14.	«Радость и горе»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	<i>Январь</i>	1
15.	«Радость и гнев»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости и гнева. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	<i>Январь</i>	1
16.	«Гнев и удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями гнева и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	<i>Февраль</i>	1
17.	«Радость, горе, страх»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя и страха. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	<i>Февраль</i>	1
18.	«Радость, горе, удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	<i>Февраль</i>	1
19.	«Радость, страх, удивление»	Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, горя, гнева, страха и удивления. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Расширить представления детей об эмоциях, предлагая их сравнивать. Продолжать развивать эмпатию и воображение.	<i>Февраль</i>	1
20.	«Я вас понимаю»	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Продолжать развивать эмпатию.	<i>Март</i>	1
21.	«Что я чувствую»	Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. Продолжать развивать эмпатию.	<i>Март</i>	1
<b>Блок 4 «Учимся общаться»</b>				

22.	«Давай поговорим»	Закреплять у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности.	Март	1
23.	«Давай никогда не ссориться»	Продолжать формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов. Закрепление у детей правильного поведения в типичных конфликтных ситуациях. Закреплять у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях: поиск компромиссного решения, умение уступать друг другу и считаться в игре не только с собственными желаниями, но и с возможностями других детей. Воспитание дружеских отношений между детьми в процессе общения.	Март	1
24.	«Спеши делать добро»	Закреплять у детей представление о значении добра, активизировать их личную активность и продолжать развивать способность помогать и сочувствовать людям.	Апрель	1
25.	«Я стараюсь любить всех»	Продолжать развивать чувство самоуважения у детей. Продолжать устанавливать между детьми хорошие доверительные отношения. Учить ценить дружбу между детьми.	Апрель	1
26.	«Понимаем друг друга»	Закрепление у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Продолжать учить детей делиться между собой, устанавливать между детьми хорошие доверительные отношения.	Апрель	1
27.	«Уважаем друг друга»	Продолжать развивать навыки общения, групповую сплоченность, умение говорить и слушать других, относиться уважительно к окружающим. Создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Апрель	1
28.	«Учимся помогать друг другу»	Продолжать развивать навыки общения, групповую сплоченность. Продолжать развивать способность помогать друг другу, быть внимательным. Создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта.	Май	1
29.	«Доверяем друг другу»	Продолжать воспитывать доверие друг к другу, развивать навыки позитивного общения. Создавать обстановку доверия и эмоционального благополучия. Закреплять умение расслабляться.	Май	1
30.	«Работаем вместе»	Продолжать развивать групповую сплоченность, навыки общения, умение слушать других. Продолжать учить уважать мнение других. Создавать обстановку доверия и эмоционального благополучия.	Май	1
31.	«Какой Я»	Закрепить позитивный результат занятий, обогатить опыт самопознания. Продолжать развивать навыки позитивного общения. Создать позитивную мотивацию на будущее.	Май	1

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми и родителями  
«группы риска» старших групп**

Таблица 47

№	Тема занятия	Программное содержание	Время	Календарные сроки
1.	«Знакомство»	Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы	2 – 2, 5 часа	Октябрь
2.	«Мир детский и мир взрослый»	Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции самого ребенка.	2 – 2, 5 часа	Ноябрь
3.	«Все мы чем-то похожи»	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.	2 – 2, 5 часа	Декабрь
4.	«Почувствуй себя»	Укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы, желанны; активизация сил,	2 – 2, 5 часа	Январь

	любимым»	развитие навыков и умений выражать свои чувства.		
5.	«Мы справляемся с проблемами»	Учить участников решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместное решение, учитывать желания других. Формирование умения конструктивно разрешать конфликты, обсуждая проблемы друг с другом. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.	2 – 2, 5 часа	Февраль
6.	«Путь доверия»	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.	2 – 2, 5 часа	Март
7.	«Агрессия и гнев»	Работа с агрессией и гневом; осознание этих состояний, отработка навыков конструктивного общения, самоконтроля, адекватных способов выражения агрессии и гнева; проигрывание различных эмоций и состояний.	2 – 2, 5 часа	Апрель
8.	«Душевная погода»	Снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя. Создание атмосферы принятия и понимания, установление доверия к миру и окружению, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.	2 – 2, 5 часа	Октябрь
9.	«Мы вместе»	Установление хорошего контакта и взаимодействия всех участников друг с другом. Способствовать формированию сотрудничества между ребенком и родителем. Обучение умению в конфликтных ситуациях принимать во внимание чувства другого человека.	2 – 2, 5 часа	Ноябрь
10.	«Дружная семья»	Осознание участниками чувства общности со своей семьей, осознание того, что они любят и любимы, повышение самоуважения. Предоставление возможности поделиться с другими своим внутренним миром.	2 – 2, 5 часа	Декабрь
11.	«Сделай себя счастливей!»	Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение; приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущения счастья.	2 – 2, 5 часа	Январь
12.	«Какими мы будем?»	Способствовать развитию взаимопонимания между участниками. Развитие умения думать о себе в позитивном ключе, способствовать повышению самооценки и самоуважения детей и родителей.	2 – 2, 5 часа	Февраль
13.	«Все вместе!»	Подведение итогов.	2 – 2,5 часа	Март

**Перспективное планирование  
комплексной психолого–педагогической программы по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе «Скоро в школу»**

Таблица 48

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Игра «Сесть-встать»</li> <li>6. «Волшебные квадратики»</li> <li>7. Упр. «Запомяй порядок»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>			
2.	<p>Занятие 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра – разминка «Фрукты»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Сесть-встать»</li> <li>6. «Волшебные квадратики»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	2- неделя октября	1
3.	<p>Занятие 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра – разминка «Овощи»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Сесть-встать»</li> <li>6. «Волшебные квадратики»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра – разминка «Овощи»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>6. «Волшебные квадратики»</li> <li>7. Игра «Путаница»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	<p>Занятие 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра – разминка «Дикие животные»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>6. «Волшебные квадратики»</li> </ul>	Наблюдение	5-я неделя октября	1

	7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия			
	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
	Занятие 8. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадах 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву»	Наблюдение	1-я неделя декабря	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>			
11.	<p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Цветы»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Игра «Какое что бывает»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Бывает -не бывает»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	<p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-разминка «Цветы»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Упр. «Третий лишний»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Игра «Сесть-встать»</li> <li>6. Работа в тетрадях</li> <li>7. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
13.	<p>Занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра-разминка «Транспорт»</li> <li>2. Загадка</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Игра «Нос-пол-потолок»</li> <li>7. Упр. «Выложи по образцу»</li> <li>8. Упр. «Геометрические фигуры»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	<p>Занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Игра-разминка «Транспорт»</li> <li>2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> </ul>	Наблюдение	2-я неделя января	1

	<p>4. Пальчиковая гимнастика  5. Работа в тетрадях  6. Игра «Нос-пол-потолок»  7. Упр. «Выложи по образцу»  8. Упр. «Геометрические фигуры»  9. Рефлексия</p>			
15.	<p>Занятие 15.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Съедобное – не съедобное»  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Найди девятое»  8. Упр. «Выложи по образцу»  9. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя января	1
16.	<p>Занятие 16.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Съедобное – не съедобное»  4. Корректурная проба  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях  7. Упр. «Найди девятое»  8. Упр. «Таблицы внимания»  9. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя января	1
17.	<p>Занятие 17.  1. «10 слов»  2. Упр. «Слова на букву»  3. Игра «Летает - не летает»  4. Корректурная проба  5. Игра «Слушай внимательно»  6. Работа в тетрадях  7. Пальчиковая гимнастика  8. Упр. «Найди все цифры»  9. Рефлексия</p>	Наблюдение	5-я неделя января	1
18.	<p>Занятие 18.  1. «10 слов»</p>	Наблюдение	1-я неделя февраля	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Упр. «Слова на букву»</li> <li>3. Игра «Летает -не летает»</li> <li>4. Корректурная проба</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Игра «Путаница»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ul>			
19.	<p>Занятие 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «10 картинок»</li> <li>2. Игра «Для чего это нужно»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20.	<p>Занятие 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «10 картинок»</li> <li>2. Игра «Для чего это нужно»</li> <li>3. Корректурная проба</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
21.	<p>Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Корректурная проба</li> <li>3. Упр. Для коррекции зрения</li> <li>4. Работа в тетрадях</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Графический диктант</li> <li>7. Физ. минутка</li> <li>8. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>9. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22.	<p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> </ul>	Наблюдение	1-я неделя марта	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Упр. «Ритм»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Упр. Для коррекции зрения</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. Физ. минутка</li> <li>9. Игра «Отгадай, что это»</li> <li>10. Рефлексия</li> </ul>			
23.	<p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Упр. «Ритм»</li> <li>3. Корректирующая проба</li> <li>4. Физ. минутка «Четыре стихии»</li> <li>5. Работа в тетрадях</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Графический диктант</li> <li>8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»</li> <li>9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>10. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	2-я неделя марта	1
24.	<p>Занятие 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</li> <li>6. Упр. «Найди такую же картинку»</li> <li>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	<p>Занятие 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Запомни точно»</li> <li>2. Корректирующая проба</li> <li>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</li> <li>4. Графический диктант</li> <li>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</li> <li>6. Упр. «Найди тень»</li> <li>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</li> <li>8. Рефлексия</li> </ul>	Наблюдение	4-я неделя марта	1

26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя апреля	1
	Итого:		26 недель	26

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми в сенсорной комнате «Дорожка радости»**

Таблица 49

№ Занятия	Содержание	№ Занятия	Содержание
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 1	1. Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала занятия. Игра «Приветствие»: подвеска «Веселки». 2. Игра-путешествие: малый бассейн с водой; напольные сенсорные дорожки; ребристый мостик; балансировочная дорожка. 3. Игры: центр, развивающий активность; запутанная спиралька; двойная запутанная спиралька; в центр спокойных игр; центр тактильности; куб «Гвизлер»; аквалампа. 4. Релаксация «Отдых в лесу»: мягкое напольное и настенное покрытие; зеркальный шар. 5. Ритуал окончания занятия. Игра «Прощание с веселками».	Занятие № 2	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Быстро - медленно»: напольные сенсорные дорожки. 3. Игра «Прогулка по четырем временам года»: балансировочная дорожка. 4. Игра с водными игрушками и калейдоскопом: центр, развивающий активность. 5. Упражнение «Танец шариков»: аквалампа. 6. Релаксация «Радуга»: мягкое напольное и настенное покрытие; зеркальный шар. 7. Ритуал окончания занятия.
Занятие № 3	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Мокро – сухо»: малый бассейн с водой. 3. Упражнение «В сказочном лесу»: растение-фонтан. 4. Игра «Прокати шарик»: запутанная спиралька. 5. Игра «Слушай и лови»: двойная запутанная спиралька. 6. Игры в центре тактильности. 7. Игра «Море шариков»: сухой бассейн. 8. Ритуал окончания занятия.	Занятие № 4	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Кто за кем?»: напольные сенсорные дорожки. 3. Упражнение «Прыжки на батуте». 4. Игры с водяными игрушками: центр, развивающий активность. 5. Игра «Найди по цвету». 6. Упражнение «Мой любимый цвет»: аквалампа. 7. Релаксация «Отдых на море»: в мягкое напольное и настенное покрытие; мягкий остров; зеркальный шар. 8. Ритуал окончания занятия.
<b>Ноябрь</b>			
Занятие	1. Ритуал начала занятия.	Занятие	1. Ритуал начала занятия.

№ 5	2. Игра «Обезьянки»: зеркало. 3. Игра «Клоуны»: зеркало. 4. Игра «Веселая зарядка»: мягкое напольное и настенное покрытие. 5. Игра «Камень - звезда»: мягкое напольное и настенное покрытие. 6. Ритуал окончания занятия.	№ 6	2. Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. 3. Игра «Опиши предмет»: центр спокойных игр. 4. Игра «Через пропасть»: куб «Твизлер». 5. Игра «Прогулка по четырем временам года»: балансировочная доска. 6. Упражнение «Танец шариков»: аквалампа. 7. Ритуал окончания занятия.
Занятие № 7	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки; малый бассейн с водой. 3. Игра «Прогулка по четырем временам года»: балансировочная доска. 4. Тренинг творческих тактильных восприятий: центр спокойных игр. 5. Игра «Найди и покажи»: центр спокойных игр. 6. Релаксация «Отдых у водопада». 7. Ритуал окончания занятия.	Занятие № 8	1. Ритуал начала занятия. 2. Рассказ «Как побороть страх». 3. Беседа о страхах. 4. Упражнение «У страна глаза велики». 5. Изотерапия «Рисуем свой страх». 6. Упражнение «Уничтожим свой страх». 7. Упражнение «Ха!». 8. Ритуал окончания занятия.
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 9	1. Ритуал начала занятия. 2. Беседа. 3. Игра «Путешествие по лабиринту»: куб «Твизлер». 4. Игра-путешествие: сенсорные напольные дорожки. 5. Игра «Будь внимателен»: растение-фонтан. 6. Релаксация «Отдых в лесу». 7. Ритуал окончания занятия.	Занятие № 10	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Кто за кем?»: сенсорные напольные дорожки. 3. Игра с водными игрушками «Надень кольцо»: центр, развивающий активность. 4. Упражнение «Прокати и поймай шарик»: запутанная спиралька. 5. Упражнение «Пройти по лабиринту»: куб «Твизлер». 6. Игра «Солнечный зайчик»: зеркальный шар; проектор. 7. Ритуал окончания занятия.
Занятие № 11	1. Ритуал начала занятия. 2. Тренинг творческих тактильных восприятий: центр спокойных игр. 3. Упражнение «Танец шариков»: аквалампа. 4. Игра «Упрямая подушка»: в мягкие подушечки. 5. Упражнение «Море шариков»: в сухой бассейн. 6. Релаксация «Отдых на Море». 7. Ритуал окончания занятия.	Занятие № 12	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Пройди по дну ручья»: малый бассейн с водой. 3. Игра «Быстро - медленно»: сенсорные напольные дорожки. Упражнение «По следам»: балансировочная дорожка. 5. Игра «Дыши и думай»: сухой бассейн. 6. Упражнение «Танец шариков»: аквалампа. 7. Релаксация «Летняя ночь». 8. Ритуал окончания занятия.
<b>Январь</b>			
Занятие № 13	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Отгадай настроение»: зеркало.	Занятие № 14	1. Ритуал начала занятия. 2. Игра «Тепло - холодно»: малый бассейн.

	<p>3. Упражнение «Узнай звук»: набор «Узнай звук».</p> <p>4. Игра на воображение: этюд «Холодный твердый лед», этюд «Порячий пирожок».</p> <p>5. Этюд «Ежик», этюд «Маленький котенок».</p> <p>6. Игра «Звездный зайчик».</p> <p>7. Релаксация «Отдых в волшебном лесу».</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>		<p>3. Игра-путешествие: напольные сенсорные дорожки.</p> <p>4. Игра «Наблюдай, слушай»: запутанная спиралька.</p> <p>5. Игра «Где, какого цвета шарик?»: двойная запутанная спиралька.</p> <p>6. Упражнение «Знакомство с цветом»: аквалампа.</p> <p>7. Игра «Дыши и думай»: сухой бассейн.</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>
<p>Занятие № 15</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение «Обезьянки»: зеркало.</p> <p>3. Игра «Кто за кем?»: сенсорные напольные дорожки.</p> <p>4. Упражнение «По кочкам»: балансирующая доска.</p> <p>5. Игра «Прокати и поймай шарик»: запутанная спиралька; в двойная запутанная спиралька.</p> <p>6. Игра «Улыбка».</p> <p>7. Релаксация «Бабочка».</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Найди и покажи»: центр тактильности.</p> <p>3. Прыжки на батуте.</p> <p>4. Игры на воображение: сухой бассейн.</p> <p>5. Упражнение «Мой шарик»: аквалампа.</p> <p>6. Релаксация «Рыбка».</p> <p>7. Ритуал окончания занятия.</p>
<b>Февраль</b>			
<p>Занятие № 17</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Упражнение «Угадай настроение»: зеркало.</p> <p>3. Беседа о «цветах» настроения.</p> <p>4. Изотерапия «нарисуй цвет своего настроения».</p> <p>5. Цветотерапия: аквалампа.</p> <p>6. Релаксация «Радуга».</p> <p>7. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Занятие № 18</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «В сказочном лесу»: растение-фонтан.</p> <p>3. Игра-путешествие: напольные сенсорные дорожки.</p> <p>4. Игра «Через речку»: ребристый мостик.</p> <p>5. Игры на снятие агрессивности: «Уходи, злость, уходи!»: сухой бассейн.</p> <p>6. Упражнение «Кто быстрее?»: куб «Твизлер».</p> <p>7. Ритуал окончания занятия.</p>
<p>Занятие № 19</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Клоуны»: зеркало.</p> <p>3. Упражнение «Лабиринты»: гсуб «Твизлер».</p> <p>4. Прыжки на батуте.</p> <p>5. Игра «Опиши предмет»: центр спокойных игр.</p> <p>6. Игра «Мой любимый запах»: ароманабор.</p> <p>7. Релаксация «Летняя ночь».</p> <p>8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Занятие № 20</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Сказкотерапия: растение-фонтан.</p> <p>3. Игра «Найди и покажи»: центр тактильности.</p> <p>4. Игра «Угадай предмет»: центр спокойных игр.</p> <p>5. Игра «Дыши и думай»: сухой бассейн.</p> <p>6. Релаксация «Волшебный сон».</p> <p>7. Ритуал окончания занятия.</p>
<b>Март</b>			
<p>Занятие № 21</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Быстро - медленно»: сенсорные напольные дорожки; ребристый мостик.</p> <p>3. Игра «Четыре стихии»: балансирующая дорожка.</p>	<p>Занятие № 22</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.</p> <p>2. Игра «Тепло - холодно»: малый бассейн.</p> <p>3. Игра «Кто за кем?»: сенсорные напольные дорожки.</p> <p>4. Тренинг творческих тактильных восприятий.</p>

	<p>4. Игра «В сказочном лесу»: растение-фонтан.  5. Сказкотерапия: растение-фонтан  6. Упражнение «По лабиринту с закрытыми глазами»: куб «Твизлер».  7. Релаксация «Радуга».  8. Ритуал окончания занятия.</p>		<p>5. Цветотерапия: аквалампа.  6. Релаксация «Летняя ночь».  7. Ритуал окончания занятия.</p>
<p>Занятие № 23</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Упражнение «Обезьянки»: зеркало.  3. Упражнение «Опиши предмет»: центр спокойных игр.  4. Игра «Прокати и пойми»: запутанная спиралька.  5. Игра «Слушай и лови!»: двойная запутанная спиралька.  6. Упражнение «Мой страх исчезает».  7. Релаксация «Волшебный сон».  8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Занятие № 24</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Игра «Мокро - сухо»: малый бассейн с водой.  3. Игра «Птички у водопада»: растение-фонтан.  4. Игра на развитие воображения.  5. Упражнение «Море шариков»: сухой бассейн.  6. Релаксация «Отдых на море».  7. Ритуал окончания занятия.</p>
<b>апрель</b>			
<p>Занятие № 25</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Упражнение «Обезьянки»: зеркало.  3. Упражнение на батуте.  4. Игра «Улыбка».  5. Игры с калейдоскопом и звучащими игрушками: центр, развивающий активность.  6. Игра «Найди и покажи»: центр спокойных игр.  7. Игра «Камень – звезда»  8. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Занятие № 26</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Упражнение на определение материала, поверхности, скорости движения: набор тактильных шариков.  3. Игра «Море шариков»: сухой бассейн.  4. Упражнение «Танец шариков».  5. Релаксация «Радуга».  6. Ритуал окончания занятия.</p>
<p>Занятие № 27</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Комплекс заданий на определение формы, вида материала, поверхности: набор геометрических тел.  3. Комплекс игр «Прозрачная спиралька с шариками»: запутанная спиралька.  4. Игра «Где какого цвета шарик?»: двойная запутанная спиралька.  5. Релаксация «Радуга».  6. Ритуал окончания занятия.</p>	<p>Занятие № 28</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Игра «Пройди по дну ручья»: малый бассейн с водой.  3. Игра «Быстро - медленно»: сенсорные напольные дорожки.  4. Игра «Победи свой страх»: ребристый мостик.  5. Игра «Четыре стихии»: балансировочная дорожка,  6. Упражнения-этюды на развитие воображения.  7. Релаксация «Отдых у водопада».  8. Ритуал окончания занятия.</p>
<b>май</b>			
<p>Занятие № 29</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Игра-путешествие: фотообои; растение-фонтан; малый бассейн с водой; напольные сенсорные дорожки; ребристый дождик; балансировочная доска.</p>	<p>Занятие № 30</p>	<p>1. Ритуал начала занятия.  2. Игра «Прокати и поймай»: запутанная спиралька; двойная запутанная спиралька.  3. Тренинг творческих тактильных восприятий: центр</p>

	3. Игра «Узнай звуки природы». 4. Упражнение «Через пропасть»: куб «Твизлер». 5. Релаксация «Отдых в волшебном лесу». 6. Ритуал окончания занятия.		спокойных игр. 4. Упражнение «Любимый звук: набор «Узнай звук». 5. Игра «Праздник на морском дне»: аквалампа. 6. Релаксация «Рыбка». 7. Ритуал окончания занятия.
Занятие № 31	1. Ритуал начала занятия. 2. Упражнение «У страха глаза велики». 3. Упражнение «Победи свой страх»: батут. 4. Игра «Через речку»: ребристый мостик. 5. Игра «Дыши и думай: сухой бассейн». 6. Игра «Дискотека». 7. Ритуал окончания занятия.	Занятие № 32	1. Ритуал начала занятия. 2. Изотерапия «Мое любимое занятие в волшебной комнате». 3. Игры на оборудовании сенсорной комнаты (по желанию). 4. Ритуал окончания занятия.

### Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 376 с.
2. Баландина Л.А. Диагностика в детском саду. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 288с.
3. БоулбиД. Привязанность. - М.: Гардарики, 2013. - 206с.
4. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: АРКТИ, 2015. – 96с.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М.: Педагогическое общество России, 2017. -192с.
6. Винникот Д.В. Разговор с родителями. - М.: НФ Класс, 1994. - 450с.
7. Вроно Е. Несчастливые дети – трудные родители. - М.: НФ Класс, 2004. - 267с.
8. Герасимова Т.Ф.Оптимизация способов взаимодействия ребенка и родителя. Семейная психология и семейная терапия. №1, 1999
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: МАСС МЕДИА, 2005. - 142с.
10. Даринская В.М. Влияние психологического климата в семье на личностное развитие ребенка. – Воронеж: Факт, 2016. - 351с.
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников / Под ред. Коломенского Я.Л., Панько Е.А. - М.: Просвещение, 1997. - 423с.
12. Добсон Дж. Не бойтесь быть строгими. - М.: Центр общественных ценностей, 1996. - 336с.
13. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинств маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. - М.: Педагогика Пресс, 2016. - 358с.
14. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 144с.
15. Заслуженюк В.С., Семиченко В.П. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. - М.: Просвещение, 20016. - 191с.
16. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб.: Союз, 1997. - 224с.
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2017. - 145с.
18. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития. - М.: Российское педагогическое агенство, 1997. - 191с.
19. Кволс К. Как воспитывать детей без наказания. - СПб.: Весь, 2016. - 288с.
20. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 240с.
21. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988. - 282с.

22. Куликов Л.В. Психологическое воздействие. - М.: Просвещение, 1982. - 206с.
23. Курбатов В.И. Конфликтология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 445с.
24. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика Пресс, 1991. - 268с.
25. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Просвещение, 1984. - 346с.
26. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. - СПб.: Речь, 2015. - 136с.
27. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь, 2015. - 190с.
28. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. - 176с.
29. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2010. - 150с.
30. Моргуняк Т.П., Ефименко А.В. Воспитание вашего ребенка. - Харьков: Прапор, 2016. - 351с.
31. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. - М.: Просвещение, 1996. - 144с.
32. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М.: Просвещение, 2018. - 320с.
33. Петровский В.А., Виноградова А.М. Учимся общаться с ребенком. - М.: Просвещение, 1993. - 191с.
34. Петровский В.А., Полевая В.М. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. № 1. М., 2001, с. 19-26
35. Популярная психология для родителей / Под ред. Спиваковской А.С. - М.: Владос, 2017. - 304с.
36. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Под ред. Урунтаевой Г.А. - М.: Академия, 1998. - 336с.
37. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №2. М., 2010, с. 84-97
38. Рубченко А.К. Проблема детско-родительских отношений в психологии // Психолог в детском саду. №5. М., 2003, с. 98-113
39. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002. - 320 с.
40. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М.: Педагогика-Пресс, 1992. - 192с.
41. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2011. - 383с.
42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. - М.: НПЦ Коррекция, 2010. - 384с.
43. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика, 2002. - 229с.
44. Филиппович И.В. Родительское поведение и его переориентация. // Психолог в детском саду. №1. М., 2015, с. 67-80
45. Фрейд А., Берлтгем Д. Война и дети. - М.: ЮНИТИ, 2009. - 354с.
46. Фромм А. Азбука для родителей. - Л.: Лениздат, 1991. - 319с.
47. Хухлаева О.В. Лесенка радости. - М.: Педагогика, 1998. - 144с.
48. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. - М.: Генезис, 2009. - 175с.
49. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2016. - 270с.
50. Черепанова Е. Психологический стресс. Помогите себе и ребенку. - М.: Академия, 1996. - 96с.
51. Чумакова Е.В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия. - СПб.: СПбГУ, 1999. - 281с.
52. Шелдон Л. Ребенок и стресс. - М.: Питер, 1997. - 208с.
53. Широкова Г.А. Практикум детского психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 314с.
54. Широкова Г.А., Жадко Е.Г. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 384с.
55. Щипицына Л.Н., Заширинская О.В. и др. Азбука общения. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 1998. - 384с.
56. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольникам. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 112с.