

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №37 «Дружная семейка»

Щербина
Ирина
Владимировна

Подписан: Щербина Ирина Владимировна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ -
Югра, L=город Нижневартовск, Т=заведующий, О="Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37 "Дружная семейка", СНИЛС=07411025515,
ИНН=860302039621, E=mbdou37@bk.ru, C=Ирина Владимировна, SN=Щербина, CN=Щербина Ирина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-11-25 14:27:59
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРОГРАММА
дополнительного образования
по предупреждению дорожно-транспортного
травматизма дошкольников

«Азбука дорожных наук с ТИКО»

Возраст обучающихся – 5 – 7 лет

Срок реализации – 2 учебных года

Авторы:

Мрига Светлана Александровна,
заместитель заведующего по
воспитательно-
методической работе
Терентьева Лариса Борисовна,
Воспитатель,
Гусейнова Замина Рафиковна,
воспитатель,
Аразбай Светлана Васильевна,
воспитатель.

г. Нижневартовск, 2025 г.

Оглавление:
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Раздел 1	Пояснительная записка	3-12
1.1.	Научно-педагогическая обоснованность программы:	3-7
	актуальность программы	3-4
	новизна программы	4-5
	практическая ценность	5-6
	педагогическая целесообразность программы	6
	принципы реализации программы	6-7
1.2.	Направленность программы	7
1.3.	Цели и задачи программы	7-8
1.4.	Планируемые результаты	8
1.5.	Возрастные особенности детей	8-10
1.6.	Объем и сроки реализации программы	10-11
1.7.	Формы и режим занятий	11
1.8.	Целевая аудитория и партнеры программы	11-12
Раздел 2	Содержание программы	12-20
2.1.	Учебно-тематический план	12-13
2.2.	Содержание обучения	13-18
2.3.	Формы работы с воспитанниками	18-20
Раздел 3	Организационно-педагогические условия реализации программы	21-24
3.1.	Календарный учебный график	21
3.2.	Методическое обеспечение	21-23
3.3.	Материально-технические условия	23-24
Раздел 4	Мониторинг реализации программы	24-27
Раздел 5	Список литературы	27

Паспорт Программы «Азбука дорожных наук с ТИКО»
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников
муниципального автономного дошкольного учреждения города Нижневартовска
детского сада № 37 «Дружная семейка»

Наименование программы	Профилактическая Программа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма дошкольников «Азбука дорожных наук с ТИКО» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 37
Основание для разработки Программы	• Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями от 28.04.2023г.); • Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 года (ред. от 27.10.2011г.) № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения»; • Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.07.96 № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» (с изменениями и дополнениями по состоянию на ноябрь 2007 года); • Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (с изменениями от 16.05.2020 г.) от 06.11.2014 г. № 1167; • Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации (с изменениями от 25.12.2015г.) от 07.02.2011 № 61; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 08.01.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564); • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; • Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»; • Долгосрочная целевая программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы и на период до 2030 года»;

	Программа развития образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка» на 2020 – 2025г.».
Заказчик Программы	Администрация, педагогический коллектив МАДОУ, родители воспитанников МАДОУ
Основные разработчики Программы	Мрига С.А.- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Терентьева Л.Б., Гусейнова З.Р., Аразбай С.В.- воспитатели.
Цель программы	Создание системы работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения, через использование ТИКО-конструирование
Задачи программы	1. Создать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма, через применение технологии ТИКО конструирование. 2. Формировать психолого-педагогические компетентности педагогов и родителей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. 3. Формировать у детей знания и навыки осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. Учитывать предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап - август 2024г. Второй этап - сентябрь 2024г. –май 2025г. Третий этап - апрель 2025г.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Созданные условия, способствуют повышению качества образования и воспитания детей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей по проблеме профилактики дорожно-транспортного травматизма. 3. У дошкольников сформированы знания и навыки осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города. 4. У дошкольников сформирована адекватная самооценка, прослеживается положительная динамика в развитии самоконтроля и саморегуляции в сфере дорожного движения.
Система организации контроля за исполнением Программы	2 раза в календарный год МАДОУ города Нижневартовска ДС № 37 информируют участников образовательного процесса и широкую общественность о качестве работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ. Заместитель заведующего по ВМР один раз в календарный год информирует участников образовательного процесса о результатах реализации Программы. МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 один раз в квартал информирует Департамент образования администрации города Нижневартовска о результатах мониторинга профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Научно-педагогическая обоснованность программы

Актуальность

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых. От того, насколько хорошо ребенок освоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации в улично-дорожной обстановке, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых. Для закрепления знаний правил дорожного движения, в детском саду особая роль отводится организации игровой деятельности детей. Игра имитирует реальную жизнь, через нее они быстрее усваивают, что можно делать на дороге, а чего нельзя. Ценность многих игр заключается в том, что их можно сделать своими руками вместе с детьми, из разного материала, а также придумать разные варианты игры. В нашей группе дети освоили работу с ТИКО-конструктором. Этот конструктор развивает абстрактное мышление, воображение и мелкую моторику. ТИКО-конструктор предоставляет возможность познать окружающий мир самостоятельно, а при наличии необходимого руководства – позволяет создать оптимальные условия для реализации образовательных задач педагога. Благодаря уникальным свойствам, считаю конструктор ТИКО педагогической находкой, которую активно применяю в образовательной деятельности и широко использую в различных видах детской деятельности. Самой большой его ценностью является то, что он дает ребёнку возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней, видоизменяя и преобразуя её, исходя из собственного замысла или необходимости дополнения игровой обстановки. Конструирование начинается с постепенного знакомства с цветом, величиной и формой фигурок, рассмотрения деталей, первых попыток построить предметы по своему усмотрению. На начальном этапе в средней группе мы учились работать с конструктором, затем произошел естественный переход к созданию фигур, атрибутов для игр, для знакомства с дорожной азбукой. С помощью конструктора ТИКО дополнили уголок безопасности по ПДД. Совместно с детьми смастерили объемный светофор, жезл для сотрудника ГАИ и различный транспорт. Смоделированные объёмные конструкции выделяли характерными особенностями и установил связь между назначением строения. Работа началась с конструирования домов, дороги, которая проходит рядом с дошкольным учреждением. На дорогах дети расставляли необходимые дорожные знаки. Появился светофор и регулировщик, которые следили за безопасностью дорог. Новый игровой материал обогатил сюжетную линию игры и активизировал внимание детей к вопросам безопасности на дороге. Идея использовать ТИКО-конструктор для разыгрывания театрализованных представлений появилась

тогда, когда наша, уже старшая группа вступила в ряды Юных Инспекторов Дорожного Движения. Сначала мы выступали как агитбригада для детей детского сада. Имея навык ТИКО-конструирования, смогли применить свое мастерство при изготовлении различных атрибутов для представлений по правилам дорожного движения это – «Наш друг светофор», «Осторожно шагай по дороге», «Мы на улицах города», «Регулировщик ПДД», «Автомобили». После реализации проекта агитбригады, мы с Отрядом Юных Инспекторов Дорожного Движения решили подготовить и снять мини-спектакль по профилактике дорожно-транспортных происшествий для детей дошкольного учреждения и их родителей. Представляем вашему вниманию видео, который отражает всю работу по созданию одного ролика.

Новизна программы определяется:

Новизна использования ТИКО-конструктора в обучении дошкольников правилам дорожного движения (ПДД) заключается в сочетании игры и конструирования, что позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре.

Некоторые преимущества такого подхода:

- Активизирует внимание детей к вопросам безопасности на дороге. Например, с помощью конструктора можно сделать объёмный светофор, жезл для сотрудника ГАИ и различный транспорт.
- Формирует элементарные представления из области геометрии. Играя с конструктором, дети легко запоминают не только плоскостные фигуры, но и объёмные (куб, призма, пирамида).
- Стимулирует детскую фантазию и воображение. Огромный выбор кирпичиков и специальных деталей даёт детям возможность неограниченного творчества.
- Позволяет формировать навыки грамотного поведения на дороге и развивать представления о причинно-следственных связях возникновения опасных ситуаций.

Таким образом, использование ТИКО-конструктора в обучении дошкольников ПДД позволяет сделать процесс обучения интересным и эффективным, учитывая особенности дошкольного возраста. В силу своей универсальности ТИКО конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения. Это находит отражение в проектной деятельности. Слово «проект» удачно вписалось в систему работы нашего детского сада. ТИКО конструирование по вопросам изучения правил дорожного движения дошкольниками стало одной из таких проектных площадок, где дети имеют возможность проявить свою индивидуальность, реализовать творческие задумки. Программа «Азбука дорожных наук для малышей с ТИКО» включена в регламент дополнительной образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг.

В нашем детском саду открыт кабинет по ТИКО конструированию, который посещают дети старшей и подготовительной группы. Они осваивают азы конструирования в инновационной среде ТИКО с помощью 12 вариативных наборов: «Азбука», «Английский язык», «Арифметика. Сотня в квадрате»,

«Арифметика. Учимся считать!», «Архимед», «Геометрия», «Грамматика. Учимся читать!», «Класс», «Малыш», «Фантазер», «Шары», «Школьник». Идея, организационная инициатива и научно-методическое сопровождение проекта в начальной стадии создания конструктора ТИКО принадлежат доктору физико-математических наук профессору МГУ Иджаду Хаковичу Сабитову, выдающемуся геометру. Выпуск конструктора был начат по рекомендациям Российской Академии Образования в 2005 году отечественным производителем ЗАО «НПО РАНТИС»¹. Одним из разделов программы «Азбука дорожных наук для малышей с ТИКО» является закрепление знаний, полученных по изучению правил дорожного движения.

Современные нейropsихологии отмечают большое значение «геометрии» для развития пространственного мышления и воображения ребенка, его способности видеть мир в целостных образах.

Задача развития у детей дошкольного возраста «геометрических представлений», способности к обобщению состоит в том, чтобы научить их видеть геометрические образы в окружающей обстановке, выделять их свойства. Конструировать, преобразовывать и комбинировать плоские геометрические фигуры и объемные тела; работать со схемами. В раннем геометрическом образовании дошкольников находят свое отражение, пусть и в самой элементарной и доступной детям форме, основные геометрические идеи – преобразования движения, инвариативности основных свойств геометрических фигур. Уже на первом этапе приобщения к геометрическим знаниям у детей формируются первоначальные навыки ориентации во взаимном расположении фигур, умение выделять изучаемые фигуры как элементы тел.

Расширение и углубление содержания научно-технической деятельности в ДОО может осуществляться в рамках дополнительного образования по средствам ТИКО-моделирования. В процессе кружковой деятельности у детей формируются начальные геометрические представления, развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление и пространственное воображение, формируются элементы инженерно-конструкторского мышления и конструктивных умений. С помощью конструктора ТИКО у дошкольников расширяется представление об объемных геометрических фигурах и их моделировании, возможно плоскостное конструирование по полным и контурным схемам, объемное конструирование с помощью технических рисунков и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию.

Организация кружковой деятельности на основе ТИКО-моделирования – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом и позволяющий провести время в группе во второй половине дня интересно и с пользой. При этом дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить более действенный способ достижения цели и в этом несомненная актуальность кружковой деятельности по ТИКО-конструированию.

Практическая ценность

Используя конструкторы, дети в командах по 2-3 человека, могут создавать и

различные модели и различные сюжеты, а затем закреплять полученные навыки. Конструктор ТИКО предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Структура программы построена таким образом, что позволяет наполнять её новым содержанием, использовать её для знакомства детей, проживающих в других

городах. Содержательная часть программы может быть востребована педагогами детских садов для организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализации основной общеобразовательной программы детского учреждения. Программа может быть использована как дополнительная программа по обеспечению безопасности в группе кратковременного пребывания. Так же может использоваться гувернантками, родителями, воспитывающими детей на дому. Программа «Азбука дорожных наук для малышей с ТИКО» определяет содержание и организацию образовательного процесса по формированию безопасных навыков поведения на дороге у дошкольников. Образовательный материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов. Программа обеспечена мониторингом формирования основ безопасного поведения дошкольников на улицах города, определены критерии для отслеживания динамики уровня развития детей.

Педагогическая целесообразность программы

Теоретическая значимость программы определяется тем, что:

- дано теоретическое обоснование модели образовательного пространства по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, необходимости специальной работы, выявлении педагогических условий её создания и эффективной реализации на основе интегративного курса по изучению правил дорожного движения на основе инновационной среды ТИКО.

Практическая значимость программы состоит:

- во внедрении в практику работы коллектива дошкольной организации модели формирования у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, являющимся одним из важнейших направлений образовательной области «безопасность», которая способствует интеграции и координации деятельности педагогов учреждения; предоставляет для воспитанников и родителей возможность реализовать их права на гарантию качества получаемых услуг;

- в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов образовательной работы;
 - в освоении дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности через взаимодействие педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников, работников ГИБДД;
 - в определении пути адаптации федеральной программы «Безопасность» к условиям конкретного дошкольного учреждения, четко обозначены направления работы, система обучения детей правилам безопасного поведения насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах
- Реализация программы включает следующие основные **принципы**:
- аксеологичность представлений у детей об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами их поведения;
 - «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
 - дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
 - развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
 - сочетание научности и доступности материала;
 - наглядность;
 - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
 - профессиональная компетентность педагога;
 - систематичность и последовательность;
 - принцип от близкого к далекому;
 - принцип учета региональных условий.

1.2. Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на выработку у воспитанников поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации.

1.3. Цели и задачи программы

Содержание программы направлено на реализацию **цели** формирования навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько **задач**:

- создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения через применение технологии ТИКО проектирования;
- повышать общий уровень культуры участников дорожного движения;

- научить детей выполнять основные правила дорожного движения, предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

Решение этих задач заложено в «методический конструктор» и осуществляется через дополнительную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

1.4. Планируемые результаты программы

- созданы условия для изучения детьми Правил дорожного движения через применение технологии ТИКО проектирования: дети могут работать по схемам, чертежам, условиям, алгоритмам;
- обучающиеся умеют выполнять основные правила дорожного движения;
- у обучающихся сформированы навыки грамотного поведения на дороге могут самостоятельно принимать решения, планировать свои действия.

Первый год обучения:

Должен знать: правила поведения на улице, для чего нужны «Зебра», светофор, дорожные знаки, и как на них переходить дорогу, о работе инспектора ГИБДД, регулировщика, правила поведения в транспорте, на пешеходной дороге, дорожные знаки, сигналы светофора.

Должен уметь: применять на практике знания о личной безопасности, соблюдать правила поведения в транспорте, ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге.

Второй год обучения:

Должен знать: правила поведения на улице, для чего нужны «Зебра», светофор, дорожные знаки, и как на них переходить дорогу, о работе инспектора ГИБДД, регулировщика, правила поведения в транспорте, на пешеходной дороге, дорожные знаки, сигналы светофора, историю возникновения ПДД, причины ДТП.

Должен уметь: различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, применять на практике знания о личной безопасности, соблюдать правила поведения в транспорте, ориентироваться в дорожных ситуациях, оценивать свое поведение на дороге

1.5. Возрастные особенности детей

Возрастной «пик» попадающих в дорожно - транспортные происшествия приходится на 5-14 лет, т.е. на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, обучающихся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой – особенностями функционирования психики детей этого возраста.

Французский психолог Дюваль утверждает: «Дети – это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить это направление. Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив. Реакция у ребенка по сравнению с нами замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 секунд. Ребенку требуется для этого 3- 4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т.д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, малыш может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина. Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер машины, значительнее ее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение. Надежная ориентация налево - направо приобретает не ранее чем в 7 – 8 - летнем возрасте, а во многих случаях и позже. У дошкольников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств, практически еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу

останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные. Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения, окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей дошкольного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

1.6. Объем и сроки реализации программы

Программа «Азбука дорожных наук для малышей с ТИКО» реализуется на протяжении двух лет (два учебных года), предназначена для работы с детьми **от 5 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений)**. Уровень освоения программы общекультурный (базовый). На полное освоение программы требуется 144 часа.

1 год обучения – 72 часа

2 год обучения – 72 часа

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 занятию. Наполняемость группы составляет 10 человек. Группы формируются из разновозрастных детей от 5 до 7 лет, имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу с более или менее подготовленными обучающимися. Образовательная программа так же предусматривает включение обучающихся в учебный процесс в течение учебного года. Организация учебного процесса – традиционная. Специально организованная деятельность (занятия) разделена на образовательный, игровой, тренирующий, досуговый виды деятельности, которые предполагают комплексность подхода.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Реализация программы будет осуществляться в три этапа.

Схема 1. Этапы реализации программы

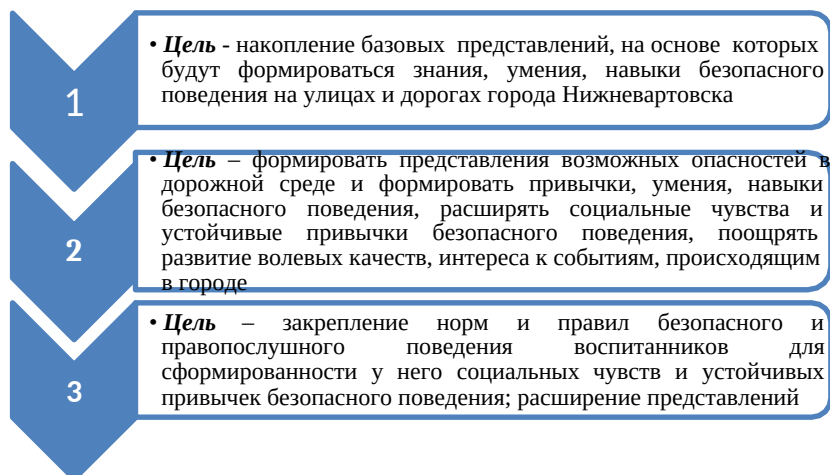


Таблица 1. Объем реализации программы

Возрастная категория детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Форма обучения	Срок реализации программы
5-6 лет	2/8/72	25 минут	очная	1 учебный год
6-7 лет	2/8/72	30 минут	очная	1 учебный год

1.7. Формы и режим занятий

Формы занятий: групповая, игровая, экскурсия.

Таблица 2. Режим занятий

от 5 до 6 лет	25 минут	2 раза в неделю
от 6 до 7 лет	30 минут	2 раза в неделю

1.8. Партнеры и целевая аудитория программы

Партнеры

Партнерами программы являются:

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37 «Дружная семейка»;
- ГИБДД;
- родительская общественность

Целевая аудитория

Программа рассчитана для детей 5-7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения. Количество детей в группе – 10. Также участниками программы являются родители (законные представители) воспитанников.

Целевые группы и их интересы в программе:

Воспитанник:

- формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых воспитанники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать собственные возможности;
- получение возможности раскрыть свои способности;
- формирование адаптивности к условиям окружающей действительности.

Воспитатель:

- осознание своих сильных и слабых сторон в ходе реализации проекта;
- определение собственного уровня педагогического мастерства;
- представление воспитателем собственных научно-методических достижений;
- обобщение опыта, публикация научно-методических материалов;
- творческое самовыражение.

Администрация образовательного учреждения:

- мониторинг уровня профессионализма воспитателя;
- представление материалов об опыте воспитателя на награждение, конкурсы;
- изучение и накопление материала, накопленного педагогами;
- создание информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

Таблица 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	2	1	1			
2.	Введение: знакомство с ТИКО конструкторами, программным обеспечением, техникой безопасности	4	1	3	2	1	1
3.	Улицы нашего города. Активизировать знания детей о дороге и ее составляющих частях, формировать знания о социальной действительности.	12	4	8	12	4	8
4.	Транспорт Систематизировать знания дошкольников о транспорте, воспитывать уважение к труду водителей	12	4	8	12	4	8
5.	Пешеходы и водитель	12	4	8	12	4	8

	Формировать знания о дорожном движении с четырехсторонним перекрестком и светофором						
6.	Пешеходный переход Формировать знания детей о правильном переходе дороги взрослыми с колясками, санками, развивать наблюдательность.	12	4	8	12	4	8
7.	Правила безопасности Активизировать знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части	12	4	8	16	4	12
8.	Воспитательная работа: посещение авто городка, экскурсия на проезжую часть, встреча с сотрудником ГИБДД	4	1	3	6	2	4
9.	Итоговое занятие	2		2	2		2
	Итого по годам обучения	72	23	49	72	23	49
	Итого по программе – 144 часа Теория - 46 часа Практика - 98 часов						

2.2. Содержание обучения

Таблица 4. Содержание первого года обучения

Раздел	Часы	Теория	Практика
Вводное занятие	2	Занятие №1 Знакомство с программой «Азбука дорожных наук для малышей с ТИКО» и режимом работы кружка, кабинетом.	Занятие №2 Вводная педагогическая диагностика
Введение: знакомство с ТИКО конструкторам и, программным обеспечением,	4	Занятие №3,4,5,6 Знакомство с ТИКО конструкторами, алгоритмом работы на компьютере, программным обеспечением	Занятие №3,4,5,6 Правила поведения и меры безопасности на занятиях

техники безопасности			
Улицы нашего города. Активизировать знания детей о дороге и ее составляющих частях, формировать знания о социальной действительности.	12	Занятие №7 - №18 Беседа «Наш город». Просмотр презентации «Загадки про знаки» Викторина «Улицы нашего города Нижневартовска» Беседа на тему: «Где и как проходить улицу». Пятиминутка: «Почему надо переходить дорогу на перекрестках и на пешеходных переходах?» Чтение стихотворения В. Семернина «Запрещается – разрешается». Разработка эскиза микрорайона, где находится детский сад	Занятие №7 - №18 Дидактическая игра «Как перейти улицу» Экспериментирование/обыгрывание ситуаций Настольная игра «На улице» ТИКО -конструирование на основе ТИКО геометрия «Наш микрорайон» ТИКО проект «Наш микрорайон» Сборка композиций расстановки знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Транспорт Систематизировать знания дошкольников о транспорте, воспитывать уважение к труду водителей	12	Занятие №19- №30 Беседа «Виды транспорта». Просмотр презентации «Загадки про транспорт» Беседа на тему: «Водитель автомобиля и дети». Пятиминутка: «Наземный транспорт» Разработка эскиза наземного транспорта	Занятие №19- №30 Рисование: «Спецтехника» (пожарной машины, скорой помощи, милицйской машины и т.д.) Разгадывание загадок по теме ТИКО -конструирование на основе ТИКО транспорт «Наземный транспорт» ТИКО проект «Наземный транспорт» Сборка композиций расстановки знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Пешеходы и водитель Формировать знания о дорожном движении с четырехсторонним перекрестком и светофором	12	Занятие №31- №42 Просмотр презентации «Азбука дорожных наук» №1 Заучивание стихотворения С. Маршака «Милиционер» Занятие «Когда мы пассажиры» Чтение стихотворения «Скверная история» Разработка эскиза перекрестка ул. Северная-ул. Интернациональная	Занятие №31- №42 Дидактическая игра «Играй да смекай» Подвижная игра «Пешеходы и транспорт» Сюжетная игра «Путешествие по городу» Настольная игра «На прогулке» ТИКО -конструирование на основе ТИКО Архимед «Перекресток»

			ТИКО проект «Перекресток» Сборка композиций расстановка знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Пешеходный переход Формировать знания детей о правильном переходе дороги взрослыми с колясками, санками, развивать наблюдательность.	12	Занятие №43-54 Беседа «Юный пешеход» Рассматривание и изучение знаков «Пешеходный переход» Интерактивная викторина «Пешеходный переход» Разработка эскиза пешеходного перехода	Занятие №43-54 Дидактическая игра «Расставь знаки» Сюжетная игра «Пешеходный переход» ТИКО -конструирование на основе ТИКО базовый «Пешеходный переход» LEGO проект «Пешеходный переход» Сборка композиций расстановка знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Правила безопасности Активизировать знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части	12	Занятие №55-66 Знакомство со знаками Презентация: «Дорожные знаки» Брейн-ринг «Мы знаем правила дорожного движения» Разработка эскиза дороги от детского сада до улицы Северная	Занятие №55-66 Отгадывание ребусов на тему безопасности на дороге. Подвижная игра «Перекресток» Дидактическое упражнение «Закончи движение машины» ТИКО -конструирование на основе ТИКО школьник «Безопасная дорога в детский сад» ТИКО проект «Безопасная дорога в детский сад» Сборка композиций расстановка знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.

Воспитательная работа: посещение авто городка, экскурсия на проезжую	4	Занятие №67-70 Беседа «Путешествие по безопасной дороге» с инспектором ГИБДД	Занятие №67-70 Экскурсия на проезжую часть ул. Интернациональная, Пенрмская (пешеходный переход,
часть, встреча с сотрудником ГИБДД			светофор)
Итоговое занятие	2		Занятие №71,72 Педагогическая диагностика (на конец первого года обучения) Итоговое занятие с приглашением родителей, сотрудников ГИБДД

Таблица 5. Содержание второго года обучения

Раздел	Часы	Теория	Практика
Сентябрь			
Введение: знакомство с ТИКО конструкторам и, программным обеспечением, техникой безопасности	2	Занятие №73,74 Знакомство с ТИКО конструкторами, алгоритмом работы на компьютере, программным обеспечением	Занятие №73,74 Правила поведения и меры безопасности на занятиях
Улицы нашего города. Активизировать знания детей о дороге и ее составляющих частях, формировать знания о социальной действительности.	12	Занятие №75 - №86 Презентация «Микрорайоны нашего города» Разработка (частично самостоятельная) эскиза микрорайона, где живет обучающийся	Занятие №75 - №86 Интерактивная игра « Мы едем, едем, едем» ТИКО -конструирование на основе Геометрия «Мой дом» ТИКО проект «Мой дом» Сборка композиций расстановки знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.

Транспорт Систематизировать знания дошкольников о транспорте, воспитывать уважение к труду водителей	12	Занятие №87 - №98 Беседа о специализированном транспорте, который используется в нашем городе Викторина «По правилам дорожного движения» Пятиминутка Просмотр презентации «Инструктаж по правилам дорожного движения» Разработка эскиза станции спасателей	Занятие №87 - №98 Настольная игра «Подчини технику» Сюжетно - ролевая игра «Водители» Рисование: «Дорожный знак» ТИКО -конструирование на основе Геометрия «Станция спасателей» ТИКО проект «Станция спасателей» Сборка композиций расстановка знаков, аннотации/алгоритму. Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Пешеходы и водитель Формировать знания о дорожном движении с четырехсторонним перекрестком и светофором	12	Занятие №99 - №110 Телевикторина «Автогонщики, вперед!» Настольная игра «Веселый жезл». Дидактическое упражнение «Кто лучше знает свой город» Разработка эскиза «Пешеходы и водители»	Занятие №99 - №110 Настольная игра «Лабиринт» Раскрашивание книжек раскрасок Сюжетно ролевая игра «Полицейские» предложить с играми «Семья», «Детский сад», и д. т. Игра «Я начну, а ты закончи» ТИКО -конструирование на основе ТИКО Азбука «Пешеходы и водители» ТИКО проект «Пешеходы и водители» Сборка композиций расстановка знаков, аннотации/алгоритму. Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.

Пешеходный переход Формировать знания детей о правильном переходе дороги взрослыми с колясками, санками, развивать наблюдательность.	12	Занятие №111 - №122 Просмотр и анализ мультфильмов «Дорожные знаки», «Знакомые знаки», «Полицейский патруль» Разработка эскиза полицейского патруля	Занятие №111 - №122 Рассматривание и чтение книг на тему: «Осторожно дорога» ТИКО-конструирование на основе ТИКО Азбука, Звуки «Полицейский патруль на пешеходном переходе» ТИКО проект «Полицейский патруль на пешеходном переходе» Сборка композиций расстановка знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Правила безопасности Активизировать знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части	16	Занятие №123 - №138 Беседа на тему «Мой путь от дома до школы» Разбор конкретных маршрутов детей в детский сад, используя схему маршрута Разработка эскиза дороги от школы №15 до улицы Пермская, Интернациональная	Занятие №123 - №138 Рисование «Опасности вокруг нас» Игра « Примерный пассажир» Дидактическая игра «Люди на дорожных знаках» ТИКО-конструирование на основе ТИКО Школа «Безопасная дорога в школу» ТИКО проект «Безопасная дорога в школу» Сборка композиций расстановка знаков, Сборка по аннотации/алгоритму. Изготовление атрибутов и оформление творческих работ (композиций) к выставке.
Воспитательная работа: посещение авто городка, экскурсия на проезжую часть, встреча с сотрудником ГИБДД	4	Занятие №139- №142 Беседа с инспектором ГИБДД	Занятие №139 - №142 Посещение авто городка (школа №42) Прогулка по микрорайону «Безопасный путь» Экскурсия на проезжую часть в сопровождении инспектора ГИБДД

Итоговое занятие	2		Занятие №143,144 Итоговая педагогическая диагностика Итоговое занятие с приглашением родителей и сотрудника ГИБДД (театрализованное представление)
------------------	---	--	---

2.3. Формы и методы работы

ТИКО -технология. Конструкторы **ТИКО** на сегодняшний день незаменимые материалы для занятий в дошкольных учреждениях. В педагогике **ТИКО** - технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры **ТИКО** здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. Дети учатся с ранних лет. Они прикасаются к предметам, берут их в руки, передвигают - и так исследуют мир вокруг себя. Для детей в возрасте от трех до шести лет основой обучения должна быть игра - в ее процессе малыши начинают подражать взрослым, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Игра предоставляет детям огромные возможности для физического, эстетического и социального развития.

Возможность познавать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организационной развивающей среды и при наличии необходимого руководства – оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста.

Работая с трансформируемым полифункциональным конструктором, педагог может решить сразу несколько «проблем»:

- 1) создание развивающей среды;
- 2) организация развивающих занятий;
- 3) реализация проектной деятельности в детском саду.

Развивающая среда в дошкольном учреждении является эффективным вспомогательным средством для педагога при поддержке индивидуальности и целостного развития каждого ребенка. Она строится с целью предоставления детям наибольших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Сегодня развивающая среда может быть легко организована с помощью обучающего конструктора для объемного моделирования ТИКО. Причем, конструктор можно использовать не только в создании «профильных зон», но в организации различных уголков:

- 1) в театральном уголке можно конструировать из ТИКО-деталей персонажи для сказок и декорации;
- 2) в физкультурном уголке – для спортивных игр и соревнований можно использовать различные атрибуты, построенные из ТИКО-деталей;
- 3) кукольный уголок с мебелью, ковриками и другой домашней утварью полностью можно сконструировать из ТИКО;

- 4) в уголках с сюжетно-ролевыми играми;
- 5) в уголке лепки и изодейтельности также можно сконструировать красочные узоры и орнаменты из ТИКО;
- 6) уголок чтения оснастить набором «Грамматика. Учимся читать!» - дети могут брать оттуда буквы и составляют нужные им для игр слова;
- 7) детям с математическим складом ума наборы «Арифметика. Учимся считать!» и «Геометрия» позволяют собрать фантазийные и геометрические фигуры, сконструировать двузначные числа, числовые выражения на сложение, вычитание;

8) в зоне для игр со строительным материалом построить из ТИКО дома, мосты, гаражи, роботов, ракеты, самолеты, машины, в общем, все, на что хватает фантазии.

Принцип зонирования не означает, что развивающая среда остается неизменной. Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Воспитатель может периодически менять элементы зон и игры, привлекая внимание детей к тому, что в группе появились новые интересные игры и красивые вещи. Главная задача педагога состоит в том, чтобы окружить детей такой средой и системой межличностных отношений, которые бы стимулировали самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали в детях именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться.

Использование конструктора ТИКО – эффективный метод работы с детьми дошкольного возраста. Увлеченные в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игре педагогом реализуются воспитательные и образовательные задачи.

Каким образом происходит организация образовательной деятельности с использованием ТИКО? Выбирается модель, которую будут собирать дети.

Педагог знакомит детей:

- с названиями деталей и блоков конструктора данной модели;
- с основными идеями построения и программирования моделей;
- затем дети переходят к выполнению задания Комплекта, если дети не успевают построить модель они ее достраивают на следующем занятии.

Отличительной чертой интегрированного с ТИКО-конструированием занятия является свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, способствующих эффективному интеллектуальному и личностному развитию детей, мотивирующих их к получению правильного результата, увлекающих интересными проектами. Дети воспринимают занятия как игру, и с большим удовольствием погружаются в неё, вместе с тем приобретают важные знания, навыки интеллектуальной творческой работы, учатся фантазировать и мыслить пространственно.

Неотъемлемой частью конструирования является предварительное проектирование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате, которого дети строят заданную модель. В свою очередь, созданные детьми модели, превращаются в полноценные творческие проекты.

Так же на занятиях используются загадки, поговорки, чтение стихотворений, рассказов.

В конце занятия старшие дошкольники с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию, придумывают небольшие рассказы, сказки.

ТИКО технология предлагает и современные методы подготовки детей к школе. Она объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить безопасную дорогу в школу и домой по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Метод сравнения. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту дороги в детский сад, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно перейти дорогу, а светофор не работает. Какой вариант решения задачи предложат дети? Воспитатель

всякий раз усложняет для детей задачу. Не следует торопиться с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ.

Метод повторения. Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Повышению эмоциональной активности помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения, при подготовке концерта).

Придумывание сказок на разные темы. Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Технология проектирования. Предполагает постановку проблемы (1 этап), ее обсуждение (2 этап), работу над проектом (3 этап), включающую поиск информации детьми (совместно с воспитателем). Существенным моментом в работе над каждым проектом является постановка новой проблемы, корректировка начального направления (4 этап). Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям). Анализ новых фактов (5 этап). Заключение – оформление результатов.

Художественная литература. Является одновременно источником знаний и источником чувств. Необходимо отобрать литературные произведения разных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Произведения с разным содержанием: познавательные, юмористические – Особое место уделяется сказке. Картинки в книгах тоже могут стать средством приобщения детей к ознакомлению основ безопасности на дороге, так как конкретизируют его через наглядность, образность.

Музыка. Объединяет эмоциональные и эстетические сферы. Музыка позволяет ребенку любого возраста окунуться в музыкальный мир, понимать его, наслаждаться, душевно реагировать. В группе имеется проигрыватель. Дети имеют возможность слушать сказки, стихи, песни, произведения в исполнении известных исполнителей. Дети могут работать под музыку, по желанию включать магнитофонные записи любимых песен.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Календарный учебный график

Таблица 6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	31.05.2024	36	72	2 раза в неделю
2 год	02.09.2024	30.05.2025	36	72	2 раза в неделю

3.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение, средства обучения

Наглядно-методические материалы:

Приложение № 1. Логические игры и задания.

Приложение № 2. Слуховые диктанты.

Приложение № 3. Логические задания на замещение геометрических фигур.

Приложение № 4. Карточки с контурными схемами.

Приложение № 5. Объемные конструкции (3 год обучения).

Приложение № 6. Симметрия.

Приложение № 7. Периметр.

Приложение № 8. Каталог геометрических фигур и пространственных тел.

Приложение № 9. Многогранники - 1 часть.

Приложение № 10. Многогранники - 2 часть.

Приложение № 11. Объемные конструкции (4 год обучения).

Материально-техническое оснащение занятий:

- столы – 5 штук;
- стулья – 10 штук;
- стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- конструктор ТИКО – 15 наборов;
- цветные карандаши – 15 коробок.

- И.В. Логинова. ТИКО-конструирование: методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
- И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

Раздел 4. Мониторинг реализации программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на:

- выявление уровня овладения техникой изображения нетрадиционным способом (материалом), умением их сочетать;
- выявление умения создавать сюжет, наполненный выразительными образами с использованием нетрадиционных техник и средств изображения.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении,

развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в

процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы: анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Таблица 9. Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

Критерии	Методика исследования	Описание
Знание домашнего адреса, правил поведения на улице, разного вида транспорта, знание предназначения таких объектов: «Зебра», светофор, дорожные знаки, и как на них переходить дорогу, умение различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, имеет представление о работе инспектора ГИБДД, регулировщика; знание правил поведения в транспорте; как себя вести если потерялся на улице.	Вопросы Практическое задание	Педагог задает вопросы для индивидуальной беседы с ребенком • Знаешь ли ты свой адрес? • Что такое улица? Из каких частей она состоит? • Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»? • Какие виды транспорта ты знаешь? • Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге? • При каком сигнале светофора можно перейти дорогу? Где люди ждут транспорт? • Как надо вести себя в автобусе и троллейбусе? • Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? • Где можно играть детям? • Знаешь ли ты, где расположен детский сад, в которой ты ходишь? • Для кого предназначен тротуар? • По какой стороне тротуара можно идти и почему? • Можно ли переходить проезжую часть дороги одному? • С кем можно переходить проезжую часть дороги? • Прочитай стихотворения про

		транспорт, дорогу, светофор, какие ты знаешь. • Какие ты знаешь загадки про транспорт, дорогу, с фор? Педагог предлагает задания с использованием картинок ситуаций на планшете • Зажги светофор. • Предлагается несколько знаков дорожного движения индивидуальных картинках. Нужно их назвать. • Что означает разметка на проезжей части дороги (по рисунку)? • Объяснить значение слов «перекресток», «тротуар», «шоссе», «проезжая часть», «мостовая», «пешеходная дорожка», «зебра». Показать их на схеме. • На перекрестке без светофора и регулировщика показать, как надо перейти улицу, чтобы попасть в детский сад • Расскажи что ты будешь делать если потеряешься на улице. Уровень знаний: Высокий уровень (3 балла) Ребенок знает свой домашний адрес, правила поведения на улице, разный вид транспорта, знает и называет для чего нужны «Зебра», светофор, дорожные знаки, и как на них переходить дорогу, умет различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов, имеет представление о работе инспектора ГИБДД, регулировщика; знает правила поведения в транспорте; как себя вести если потерялся на улице. Средний уровень (2 балла) Ребенок знает свой домашний адрес, правила поведения на улице, разный вид транспорта, знает и называет для чего нужны «Зебра», светофор, и как на них переходить дорогу, при помощи педагога различает дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов, имеет представление о работе инспектора ГИБДД, регулировщика с помощью воспитателя; знает правила поведения в транспорте; как себя вести если потерялся на улице. Низкий уровень (1 балл)
--	--	--

		Ребенок не знает домашний адрес, не знает правил поведения на улице при помощи воспитателя называет для чего нужны «Зебра», светофор, знает название транспорта, не знает как себя вести если потерялся на улице.
--	--	---

Раздел 5. Список литературы

1. Антюхин Э., Сулла М. «Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизни». - N 5. - С. 34-37, 1997.
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Санкт-Петербург. Детство – Пресс, 2002.
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 1. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
4. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 2. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
5. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 3. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Л.Б. «Безопасность» Рабочая тетрадь 4. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2003.
7. Белая К.Ю., Куцакова Л.В. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Москва Просвещение, 1998.
8. Борисова Л.В. «Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД». Набережные Челны, 2006.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, 2003.
10. Кислова Т.Р. «По дороге К Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей». Комплексная программа «Детский сад 2100», 2007.
11. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения». Москва - Просвещение, 1973 г.
12. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного возраста, ОООНПО «РАНТИС», 2014 г.
13. Карпова Н.М. ТИКО-конструирование: методические рекомендации. – Великий Новгород: МАОУ ПКС «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011. – 68 с.
14. Логинова И.В. Папка по ТИКО-моделированию для создания объёмных конструкций.
15. Лапшин В.И. «Правила дорожного движения РФ», Москва, 1999 г.
16. Мошкин В.Н. «Закономерности воспитания культуры безопасности». Основы

безопасности жизни, 2005.

17. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. М: «Просвещение». 1989.

18. Минниханова Р.Н., И.А. Халиуллина «Учебный план и программы обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях», Казань 1995.

19. Шорыгина Т.А. «Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М: ТЦ Сфера, 2009.